



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DE ALUMNO: Josué Miranda Rodríguez

NOMBRE DEL PROFESOR: Alma Rosa Pascasio Alvarado.

NOMBRE DEL TRABAJO: Ensayo.

MATERIA: innovación educativa.

GRADO: Sexto Cuatrimestre.

GRUPO: "A".

Ocosingo Chiapas 18 de Julio del 2020.

EN QUE ÁMBITO PODEMOS INNOVAR.

Para tomar en consideración los ámbitos dentro del proceso de innovación, se lleva a enfoques diferentes bajo perspectivas. Morris de 1978, Blanco y Messin 2000 Libedisnki 2001, en la perspectiva comprensible e unificadoras, haciendo entender e innovar en la educación.

Se vio la obligación de tomar en cuenta la estructura analítica que precisa los cinco ámbitos de innovación.

1. Los planes y programas.
2. El proceso educativo.
3. El uso de las tecnologías de información y comunicación.
4. Las modalidades alternativas para el aprendizaje.
5. El gobierno dirección y gestión.

En los planes y programas de estudios, tiene como finalidad de integrar la formación de los estudiantes, involucrando a todos, y no solo lo intelectual, como el conocimiento, habilidades, actitudes, y los valores.

Para lograr estos objetivos se impulsa a la accesibilidad curricular, en contenido, en las modalidades, considerando el tiempo, y el espacio donde se lleve a cabo, el plan de estudios permite descubrir que aspectos es necesario actualizar, los acierto, las fallas, las debilidades y lo muy importante dentro de la innovación son las actualizaciones, eso permite adquirir mayores para sobre salir como docente, no solo en los conocimientos si no en la práctica que se lleve a cabo dentro de institución.

Ya que es necesario estar al tanto y acorde al nivel de lo que requiere como sociedad en entorno real. Incluye la selección de los elementos o componentes que se consideran más importantes, así como de sus relaciones y formas de trabajarlo.

En el proceso educativo se toma en cuenta los rubros en el aprendizaje, así mismo en la enseñanza, formación docente, recursos y materiales. En la innovación de aprender implica aspectos significativos, autogestión, integral y

meta cognitivo. Dicho a esto el aprendizaje es el núcleo central en las bases cognitivas, en aprender a aprender. Para la enseñanza en la innovación significa, acompañamiento durante el proceso formativo, la medición en ver los avances y logros que va recreando el alumnado, y por último la coparticipación en la construcción de conocimiento.

El uso de las tecnologías de información y comunicación dentro de la educación, se hace uso de plataformas virtuales educativa, dentro de ello se maneja aplicaciones. Como el google classroom, el zoom, el telegrama, el blog y entre otros con fines de aprendizaje a distancia en la educación.

Los modelos alternativas para el aprendizaje son más flexibles en el desarrollo de una educación inicial, siendo un modelo alternativo a innovar, consta de características, en la diversificación en ambientes de aprendizaje, adecuación de la educación en ritmos, y condiciones.

El gobierno dirección y gestión, es una estrategia de desarrollo organizacional y gestión de cambios en lograr resultados mejores en la aplicación, como proyectos de formulación estratégico, talleres y planteamiento estratégico.

COMO PLANTEAR UNA INNOVACIÓN FACTIBLE.

Con base un diagnostico se responde la pregunta, que cambios necesitamos y que esperamos implementar para la trasformación desde un enfoque integral. Se debe tomar mucho en cuenta los requisitos, donde se visualice los efectos lo que se espera aspirar con la innovación y considerar los factores favorables y no factibles. Hay que analizar desde una perspectiva a futura, que pasaría si no se llegara a realizar.

En este apartado sirve para llevar en una balanza y evaluar lo que se requiere innovar, cuáles y quienes están para dar el siguiente en la innovación.

COMO EVALUAR UNA INNOVACIÓN.

Se lleva a cabos diferentes momentos, como la evaluación diagnostico que permite el panorama amplio de las debilidades y fortalezas del ámbito de

aplicación escogido. La planificación en la propuesta de innovación, que consiste en la definición de las acciones a trabajar. Implementación, en esta etapa se llevan a cabo las acciones planificadas y a partir de los resultados y juicios para la innovación. El Análisis y elaboración de conclusiones, en esta etapa deberían realizarse intentos dar respuestas a las preguntas que originaron la innovación.

LOS DILEMAS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Implica cinco amenazas que se presenta como dilemas a enfrentar en el cambio de la innovación educativa con sentido.

1. Dilema de innovación educativo como presión expulsiva. Es la reinención cultural que traen aparejadas las tecnologías que puede forzar amenazas.
2. La equidad en disputa, en este dilema es donde piden tiempo para una actualización por los cambios que se va existiendo en los modelos educativos en no aceptarlo y sentirse ser ganados por egresados con mayores estudios y una actualización en el manejo de las TIC.
3. Innovar dentro de un orden regulado. Donde el docente hace flexión de los cambios a innovar en el sistema educativo, haciendo valer las normas, condiciones de las instituciones y las obligaciones. Donde todos dicen que el estado no debe cambiar las reglas sin antes indicarles a los actores del sistema que lo hagan por si solos.
4. La innovación distrae la mejora, se reconoce que para enseñar se necesita impulso y empeño para mejor la enseñanza sea el manejo de lo tradicional.
5. La innovación irrealizable, construyen métodos y modelos, en bajar e implementar a escuelas sin tomar en consideración la situación real de los alumnos y maestros. Hacen pruebas en centros reales más sin embargo en las entidades federativas, en la vida real no se llegan a lograr los objetivos esperados, por la deserción escolar y factores que presentan los estudiantes en los diferentes contextos.

Desde mi punto de vista yo digo que la innovación se entiende como la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, cuya virtud resultada modificada, es decir la innovación hace referencia, por un lado, a la actividad innovadora, y por el otro lado al resultado de la actividad en sí misma.

La TIC en el espacio de la educación es ya recurrentes, va más allá de concebirse como mera herramienta. Es preocupante constante de los profesores como resolver la transición de las estrategias de enseñanza-aprendizaje a las de aprendizaje-enseñanza.