



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Innovación educativa

Nombre del trabajo: Mapa conceptual “Los tres ejes de la innovación educativa Y Frente a los dilemas de la innovación”

LOS TRES EJES DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Ejes que impulsan la innovación educativa propuesta son

Una disposición

Serán parte de un gigantesco movimiento emergente de innovación aquellos que puedan abrirse, hacerse preguntas, desbloquearse, dudar, no tenerle miedo a lo desconocido

Una parte del movimiento transformador de la educación vendrá de desprenderse de miedos y fantasmas, que todavía están rondando en muchos educadores y pedagogos

En la educación el fantasma de las reformas, las amenazas de los cambios y la falta de recursos y condiciones dignas se combinan para generar respuestas profundamente conservadoras

Para lograr esta disposición quizás sea necesario construir una bifurcación decisiva en la cosmovisión de los educadores

Es necesario confirmar, refinar y potenciar las fuerzas de la resistencia a las condiciones de trabajo insalubres, a los bajos salarios, a la falta de recursos de las escuelas

La capacidad de bifurcación implica tener la habilidad de separar por completo ese estado de malestar y protesta por los derechos laborales de la concepción de la enseñanza tradicional

Mirada científica

Postula que es posible crear un nuevo orden entre la matriz de la escuela tradicional

Dejar atrás radicalmente el sistema escolar. No hay que inventarlo todo: hay que seguir las reglas del método científico

Cuestionar los conocimientos basados en la autoridad o en su antigüedad, buscar respuestas con métodos que permitan testear hipótesis y seguir las evidencias más allá de nuestras creencias iniciales

El objetivo es ambicioso pero practicable

Lograr estabilizar procesos de innovación con mirada científica sobre qué funciona

Construir sobre las bases del saber pedagógico, no querer inventarlo todo. Recuperar las memorias del sistema y de los sujetos, valorar y respetar la docencia que sabe su oficio, retomar de allí nuevas posibilidades, combinar, mezclar, redefinir

Se trata de crear un nuevo equilibrio entre el pasado y el futuro, entre lo que se sabe y lo que se va probando en la comunidad de colegas educadores-científicos

Adhesión a la justicia social

A adscripción a una identidad política que busca mayores dosis sistémicas de justicia social es tanto un horizonte como un motor adicional de la innovación

Como horizonte permite definir que en sociedades tan injustas como las que vivimos la innovación debe tener la capacidad de bloquear, interrumpir y revertir procesos de construcción y cristalización de las desigualdades

La larga tradición de la educación popular y las pedagogías críticas alimentaron sus capacidades de innovar frente a la educación tradicional sobre la base de estas creencias de justicia social

Juan Carlos Tedesco, un defensor de la educación como vehículo de justicia social

Decía que había que superar la paradoja que nos permite deplorar injusticias generales pero aceptarlas cuando son particulares

Implica "importantes desafíos al diseño de procesos pedagógicos destinados a promover una adhesión a la justicia que involucre comportamientos personales activos y no solo una condena abstracta"

FRENTE A LOS DILEMAS DE LA INNOVACIÓN

