

NOMBRE: MARIA JOSE SOLORZANO OLOARTE

FACILITADOR: ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

MATERIA: INNOVACION EDUCATIVA

CUATRIMESTRE: 6TO

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION



CALIDAD

NIVELES DE CALIDAD SEGÚN LA UNCESCO

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESDE EL CONTEXTO MICRO "ESCUELA-SALÓN DE CLASE"

Se ha enfatizado en los logros curriculares de los alumnos y este se evalúa con los factores que se toman en cuenta todos los aspectos que influyen en el rendimiento del alumno

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TÉRMINOS DE LA RELACIÓN "ESCUELA-COMUNIDAD"

Se enfatiza en la satisfacción de las necesidades de la comunidad, en las formas y expresiones culturales entre ésta y la escuela y esta se evalúa conforma la escuela cumple la resolución de expectativas

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TÉRMINOS DE LA RELACIÓN "ESCUELA-SOCIEDAD"

Se enfatiza en la capacidad de la escuela para responder a los requerimientos de la sociedad y se evalúa en términos de la capacidad del sistema educativo para aproximarse al ideal humano de sociedad en cada contexto

ASPECTOS QUE LE DAN ÉNFASIS A LA INOVACION

ÉNFASIS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA ESCOLAR

Habla sobre lo que acontece en la institución escolar es asumido como una especie de sistema cultural independiente o por lo menos diferenciable del contexto en el que aquella se encuentra

ÉNFASIS EN LA PRÁCTICA Y PRETENSIÓN DE MEJORAR EL SISTEMA EDUCATIVO

Son cambios planificados con el propósito de mejorar prácticas existentes o transformar radicalmente la orientación de un proceso, la capacidad de mejorar la estructura del aparato escolar

INNOVACIÓN VERSUS TRANSFORMACIÓN

Hay dos corrientes predominantes de la innovación en educación: la que plantea la innovación como alternativa frente a la educación convencional y la otra es la que considera a la escuela como espacio de integración y adaptación que contribuye a la creación del clima social necesario para la actividad del sistema socio-económico

INNOVACION COMO MODELO PEDAGOGICO

Se definen como un compuesto de dos elementos: uno, los saberes, los contenidos conceptuales y finalidades formativas explícitos, y otro, las tecnologías, o técnicas y mecanismos de organización, para efectuar en lo cotidiano de la escuela tales fines educativos

MODELOS DE INNOVACION EDUCATIVA

MODELO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

El proceso es una secuencia de fases por la cual una invención se descubre, se desarrolla, se produce y se disemina entre el usuario o consumidor, comienza como un conjunto de datos y teorías que luego se transforman y por último se procura difundir para darle utilidad, este modelo tiene un enfoque lógico y racional de la innovación

MODELO DE INTERACCION SOCIAL

Se hace énfasis en la difusión de la innovación, la idea general es la de que cada miembro del sistema recorra el ciclo o tome conciencia mediante un proceso de comunicación social con sus compañeros, En este modelo, la unidad de análisis es el receptor individual, se centra la atención en la percepción por parte del receptor del conocimiento exterior, y en su respuesta al mismo

MODELO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS

Lo principal es el alumno, tiene clara una necesidad y de que la innovación va a satisfacerla, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción, en este modelo es necesaria la presencia de un agente externo de cambio constantemente que de posibles soluciones

1. El educando constituye el punto de partida.
2. El diagnóstico precede a la identificación de soluciones.
3. La ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación.
4. Se reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas.
5. Se asume que el cambio más sólido es el que inicia en el educando.