



**Nombre:**

María José Solórzano Oloarte

**Grado y Grupo:**

6to cuatrimestre "A"

**Materia:**

Invocación Educativa

**Tema:**

Invocación Educativa

**Profesora:**

Alma Rosa Alvarado Pascasio

Ocosingo, Chiapas a 11 de Julio de 2020.

¿En qué ámbitos podemos innovar?

Los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación puede ser abordadas bajo diferentes perspectivas: desde las perspectivas reduccionistas que centran su atención exclusivamente en el proceso de enseñanza (**Morrís, 1978, Blanco y Messina, 2000 y Libedisnski 2001**) hasta las perspectivas más comprensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación educativa (**Rivas, 1983 y ANUIES, 2003**).

Planes y programas: Estos objetivos se plantean como estrategia central la flexibilidad curricular, sea a nivel de contenido y modalidad, de tiempo y secuencia y/o de espacios.

Proceso educativo: Esta concepción remite a la enseñanza como:

- Un proceso planificado.
- Una construcción conjunta.
- Una tarea creativa.
- Una práctica sujeta al aprendizaje.

Uso de tecnologías de información y comunicación: Se respalda en la llamada plataforma tecnológica educativa que se concreta a su vez en dos componentes esenciales: los modelos educativos innovadores y el sistema de educación a distancia.

Modalidades alternativas para el aprendizaje: Un modelo alternativo para el aprendizaje implica las siguientes características:

- Un currículo flexible y con materias optativas.
- Una movilidad del estudiante y por ende del conocimiento que se genera,
- La diversificación de ambientes de aprendizajes.
- La adecuación de la educación a los ritmos, condiciones y procesos de aprendizaje de los alumnos.
- En síntesis, una comunidad de aprendizaje que se desarrolle en ambientes diversos.

Gobierno, dirección y gestión: Existe la actitud pasiva y de respuesta acrítica en la implementación de las políticas y sus programas y la legislación rígida. Ante la gestión institucional debe descansar sobre cuatro ejes:

- Estudio de experiencias con propósitos de aprendizajes.
- Capacitación del personal.
- Trayectoria de actores y sus formas de actuación.
- Flexibilización de la gestión de proyectos.

### 3.2 ¿Cómo plantear una innovación factible?

Para elaborar la propuesta o propuestas de innovación deben considerarse las características-a manera de requisitos. Esta proyección permitirá que pueda evaluar la factibilidad de su aplicación.

### 3.3 ¿Cómo evaluar una innovación?

En el caso de las innovaciones, se pueden identificar distintos momentos que se distinguen entre sí por su especificidad:

- 1.- Evaluación diagnóstica que permite tener el panorama amplio de las debilidades y fortalezas del ámbito de aplicación escogido.
- 2.- Planificación de la propuesta de innovación, que consiste en la definición de las acciones a trabajar.
- 3.- Implementación, en esta etapa se lleva a cabo las acciones planificadas y a partir de los resultados parciales se emitirán las apreciaciones y juicios para valorar la innovación.

4.- evaluación de impacto; esta evaluación pretende medir a través de instrumentos el avance de las acciones planificadas y el impacto de la innovación planteada.

5.- Análisis y elaboración de conclusiones, esta etapa debería intentando dar respuesta a las preguntas que originaron la innovación, sobre todo a la proyección que se hizo de los resultados esperados.

### 3.4 Los dilemas de la innovación educativa.

La innovación educativa requiere atravesar un terreno de conflictos y disputas de poder. Esto implica revisar al menos cinco amenazas que se presentan como dilemas a enfrentar en el camino de la innovación educativa con sentido.

1.- La innovación educativa como presión expulsiva.

2.- La equidad en disputa. La innovación necesita tiempo, recursos y capacidades.

3.- Innovar dentro de un orden regulado.

4.- La innovación distrae la mejora.

5. La innovación irrealizable.