



Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: Innovación Educativa

Grado: 6 Cuatrimestre

Grupo: A

Ocosingo Chiapas a 11 de julio del 2020

Discursos sobre la innovación

Según la Unesco la valoración de la calidad de la educación se puede abordar desde diferentes niveles

- Calidad de la educación desde el contexto micro "escuela-salón"
- Calidad de la educación en términos de la relación "escuela comunidad".
- Calidad de la educación en términos de la relación "escuela-sociedad"

En este nivel, se ha enfatizado en los logros curriculares de los alumnos; y la calidad se evalúa en relación con los currículos, los procesos de enseñanza y los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes.

En este nivel, se ha insistido en el aprendizaje de aspectos relevantes para la satisfacción de las 12 necesidades de la comunidad, en las formas y expresiones culturales entre ésta y la escuela

En este nivel, se mirara la capacidad de la escuela para responder a los requerimientos de la sociedad en su conjunto

Son cambios planificados con el propósito de mejorar prácticas existentes o transformar radicalmente la orientación de un proceso"; como "alternativa de solución real", como "la posibilidad de incidir directamente sobre la realidad escolar promoviendo e implementando experiencias".

Existen dos corrientes predominantes de las innovaciones en educación

- La innovación como alternativa frente a la educación convencional

- La escuela como espacio de integración y adaptación que contribuye a la creación del clima social necesario para la actividad

La innovación como modelo pedagógico

compuesto de dos elementos"

Modelos pedagógicos en la época comprendida entre 1826 y la primera mitad del siglo XX, es decir, tres innovaciones en el curso de más de un siglo

- Sistema de enseñanza mutua

- El sistema de enseñanza simultánea

Cómo se dan las innovaciones educativas

Modelo de investigación y desarrollo

Ve el proceso como una secuencia racional de fases, por la cual una invención se descubre, se desarrolla, se produce y se disemina entre el usuario o consumidor.

Fases

- Se descubre: cuando descubrimos el problema
- Desarrollar: buscar la solución del problema
- Se produce: cuando lo aplicamos
- Disemina: cuando se da a conocer

escuela activa.
Datos y teorías

- Muchas innovaciones no ocurren como producto final de un cuidadoso proceso
- La innovación no siempre es generada por expertos

La innovación puede ser caracterizada como un proceso intencional y sistemático, sin embargo, éste puede ocurrir de diversas maneras; en ese sentido los teóricos de la innovación han realizado cuidadosos análisis de experiencias de innovación ya ocurridas, identificando, a partir de estas, tres modelos de proceso

Modelo de interacción social

Basado en la comunicación interpersonal con

- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

Proceso de adopción de la innovación

- Toma de conciencia
- Interés
- Evaluación
- Ensayo
- Adopción

Modelo de resolución de problemas

Parte de una necesidad

Descubrir en tener un problema el cual necesita de una colaboración

Ayudas externas para poder innovar