



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Nombre de la alumna: Velasco Guirao
Salma Yesenia.**

**Nombre del profesor: Alvarado Pascacio
Alma Rosa**

Licenciatura: En ciencias de la educación.

Materia: Innovación Educativa.

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo:

“¿En qué podemos innovar?”

INNOVACIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

La innovación educativa tiene un enorme potencial aunado al constante uso de la tecnología que hoy en día parece estar cambiando el escenario social; económico; cultural y educativo, por lo que no es de extrañarse que ahora se plantee mejorar la calidad de la educación pasando de una educación tradicional a una más integral.

Innovar no es tarea fácil dado que requiere de planeación, el apoyo de los profesores, el apoyo de los organismos institucionales dedicados al plano educativo, lo que supone cambios en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las TIC's, la creatividad en la gestión y dirección de los centros educativos.

En el siguiente texto se tratara de abordar algunos puntos que son necesarios para comprender el proceso de innovación y los diferentes retos a los que se deben enfrentar para lograr el objetivo.

DESARROLLO

Los procesos de la innovación educativa son una buena propuesta que plantea la mejora de la educación del alumno y que no solo se enfoca en la educación tradicional sino que busca ir mas allá para que el desarrollo del estudiante sea integral, sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer, no basta con solo ponerse frente a la clase y enseñar lo que marca el contenido de las lecciones, para esto se debe responder a la pregunta *¿En qué ámbito podemos innovar?*

Los procesos de innovación pueden ser analizadas desde diferentes perspectivas desde verlo desde una perspectiva centrada solo en la enseñanza hasta las más comprensivas e integradoras que procuran mejorar diferentes ámbitos de la innovación educativa.

Para esto se debe considerar una base analítica dadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES): planes y programas,

proceso educativo, uso de las TIC's, modalidades alternativas para el aprendizaje y gobierno dirección y gestión.

Para empezar analizaremos los planes y programas: su objetivo es la formación integral del estudiante que incluye conocimientos, habilidades, actitudes, valores y el plano intelectual, que se centra en la flexibilidad curricular.

En el caso del proceso educativo: este se concentra en el proceso de aprendizaje, enseñanza, la formación docente, los recursos, y los materiales de aprendizaje. El aprendizaje juega un papel muy importante en donde la formación docente para la innovación, los materiales didácticos, entre otros deben ser institucionalizados.

En la actualidad el uso de las TIC's juega un rol muy importante en la vida cotidiana, por lo que no es de extrañarse que esta deba ser incluida en la educación como un buen medio para el aprendizaje, se compone de dos elementos esenciales: los modelos educativos innovadores y el sistema de educación a distancia.

Las modalidades alternativas para el aprendizaje deben incluir: la adecuación de la educación a las necesidades de los alumnos, es decir, un aprendizaje que se desarrolle en ambientes diversos y sea adaptable.

Otro punto importante es el papel que juega el Gobierno, en la dirección y gestión de la innovación educativa, uno de sus mayores retos es la confusión entorno a la conceptualización y en la ejecución de las acciones de gobierno, dirección y gestión, aunado a la rigidez de su legislación y su actitud pasiva.

Una vez conociendo el "¿qué podemos innovar?" ahora toca conocer *¿Cómo plantear una innovación factible?* Para ello debemos considerar las características dadas por la ANUIES a manera de requisitos:

- Implica un cambio... ¿Qué cambios propone su propuesta innovadora?
- Es novedosa (en la forma de hacer o utilizar)... ¿Por qué es novedosa? ¿en qué sentido es novedosa?
- Mejora la calidad educativa... ¿Cómo logra mejorar la calidad educativa de los educandos?
- Implica una aplicación constante durante un periodo largo de tiempo... ¿cuánto tiempo durara la aplicación? ¿Qué tiempo estima necesario para que se pueda observar los cambios deseados?

- Que sea evaluable... ¿Cómo lo evaluaría? (UDS, 2020)

Todos estos puntos deben realizarse a través de una proyección en donde se visualice los efectos del cambio esperados y también se deben considerar sus pros y sus contras.

Una vez conocido esto, *¿Cómo podemos evaluar una innovación?* Para esto se debe considerar algunos puntos:

- Hacer una evaluación diagnóstica para conocer sus ventajas y desventajas de la aplicación en un punto específico.
- La planificación, en donde se define las acciones a trabajar y los aspectos a evaluar.
- La implementación, en donde se pondrá en marcha todo lo planeado y se analizará mediante datos parciales para tener una idea de los avances logrados.
- La evaluación de impacto, en los que a través de instrumentos se logra medir el avance de las acciones planificadas y su impacto.
- Análisis y elaboración de conclusiones, en las que se trata de dar respuesta a la pregunta planteada en el inicio.

Una vez conocido el que y el cómo, es necesario conocer *¿cuáles son los dilemas de la innovación educativa?* Mismos que se enlistaran a continuación:

- **Primer dilema:** en este dilema se encuentran los temores de los educadores que de cierto modo se ven amenazados por el cambio, dado que ellos temen la forma en como la innovación educativa y la inclusión de las tecnologías les afectaría.
- **Segundo dilema:** en este se plantea la preocupación por la equidad entre las escuelas públicas y privadas dado que la innovación requiere tiempo, recursos y capacidades.
- **Tercer dilema:** en este punto se plantea la preocupación por la innovación dado que se supone es una labor que debería ser encabezada por el gobierno y cuáles serán las oportunidades para las escuelas y los docentes para poder implementar estos cambios.
- **Cuarto dilema:** se plantea la preocupación por la aplicación del cambio dado que se piensa que podría ser un distractor o una excusa para culpar al viejo sistema.
- **Quinto dilema:** en esta se manifiesta el problema que tiene América Latina en cuanto a la implementación de la innovación dado que existen una gran cantidad de escuelas en situaciones precarias y pensar en la aplicación de un cambio sería casi imposible.

Sin duda alguna hablar de la innovación educativa es sinónimo de mejoras a lo establecido y que requiere de una gran cantidad de elementos que faciliten su ejecución y sobre todo de vencer los obstáculos que se presenten, puede ser una tarea que vista desde muchas perspectivas es totalmente necesaria en un mundo tan cambiante como el actual.

CONCLUSIÓN

La innovación en la educación es un tema bastante extenso y que requiere de especial atención dado que supone una mejora a lo ya establecido y que visto desde un punto positivo puede traer muchos beneficios para los centros educativos, para el personal docente y sobre todo para los alumnos, porque supone una mejora en al reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, por mencionar algunos.

Es claro que hay que pensar en la calidad de la educación de nuestros jóvenes, pero también es necesario convencer a los docentes que esto puede ser una oportunidad de crecimiento para ellos y lo más importante: lograr que los órganos de gobierno trabajen en conjunto para crear nuevas leyes y estrategias que permitan la correcta planeación, ejecución y seguimiento de la innovación.

Este es un trabajo conjunto que no se logrará a menos de que nosotros mismos perdamos el miedo al cambio y lo veamos como un reto necesario y benéfico que a la larga va a beneficiar a todos por igual, si tenemos a profesionistas mejor preparados tendremos un futuro mucho más prometedor.

BIBLIOGRAFÍA

UDS. (2020). *Innovación educativa*. Obtenido de Antología UDS.