



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Innovación educativa

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico “Discurso sobre innovación, ¿Cómo se dan las innovaciones?”

PASIÓN POR EDUCAR

DISCURSOS SOBRE INNOVACIONES

Según la Unesco la valoración de la calidad de la educación se puede abordar desde diferentes niveles

Calidad de la educación desde el contexto micro "escuela-salón de clase"

En este nivel, se ha enfatizado en los logros curriculares de los alumnos; y la calidad se evalúa en relación con los currículos, los procesos de enseñanza y los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes

Calidad de la educación en términos de la relación "escuela comunidad"

Se ha insistido en el aprendizaje de aspectos relevantes para la satisfacción de las 12 necesidades de la comunidad, en las formas y expresiones culturales entre ésta y la escuela; y la calidad se evalúa en términos de la función que la escuela cumple en la resolución de las expectativas de la comunidad específica

Calidad de la educación en términos de la relación "escuela-sociedad"

Se mirara la capacidad de la escuela para responder a los requerimientos de la sociedad en su conjunto; y se evalúa, por tanto, en términos de la capacidad del sistema educativo para aproximarse al ideal humano de sociedad en cada contexto"

La noción de calidad indica una afirmación en diferido de lo que se espera llegue a asumir la escuela actúa

Calidad como visión a futuro exige una transformación permanente, en tanto su alcance siempre será parcial y por tanto perfectible, mejorable; aquí, las acciones y resultados escolares se mantienen permanentemente en déficit

Énfasis, el enfoque y la concepción de escuela que se pretenda promover

Énfasis en la transformación de la cultura escolar

Es posible plantear que hay cambios que reproducen los principios y concepciones básicas del sistema (reformas), otros que los interrumpen parcialmente (renovaciones) y, finalmente, otros que transforman la cultura predominante (innovaciones)

Las innovaciones implican transformaciones cualitativas de una cultura escolar por otra, unas actitudes por otras, unos hábitos por otros y unas posiciones y disposiciones por otras

Énfasis en la práctica y pretensión de mejorar el sistema educativo

Las innovaciones son entendidas como "cambios planificados con el propósito de mejorar prácticas existentes o transformar radicalmente la orientación de un proceso"

Como "alternativa de solución real", como "la posibilidad de incidir directamente sobre la realidad escolar promoviendo e implementando experiencias"

DISCURSO
SOBRE
INNOVACION

Diferencia existente entre
innovación, renovación y
reforma

Innovación

La primera plantea ruptura con
el sistema vigente, a un micro
nivel

Renovación

Plantea un cambio lento,
progresivo en un subsistema con
reglamentación también
progresiva

Reforma

Se refiere a cambios de
estructura que se producen a
través de actos legales y cuya
implantación se da en un tiempo
breve

Martha Vargas

Dos corrientes
predominantes de las
innovaciones en educación

La que plantea la innovación
como alternativa frente a la
educación convencional

Aquella que "considera a la escuela
como espacio de integración y
adaptación que contribuye a la creación
del clima social necesario para la
actividad del sistema socio-económico

La innovación como
modelo pedagógico

Saldarriaga ve la
innovación
asociada con los
modelos
pedagógicos

Un compuesto
de dos
elementos

Los saberes, los
contenidos
conceptuales y
finalidades formativas
explícitas

Las tecnologías, o técnicas y
mecanismos de
organización, para efectuar
en lo cotidiano de la escuela
tales fines educativos

Tres innovaciones pedagógicas
en la época comprendida entre
1826 y la primera mitad del
siglo XX

El sistema de enseñanza
mutua, más conocido como
lancasteriano

El sistema de enseñanza
simultánea

El modelo de la escuela
activa

¿CÓMO SE DAN LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS?

