

**Nombre del alumno: Cristian Ricardo
Pérez Díaz**

**Nombre del profesor: Alma Rosa
Alvarado Pascasio**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: Innovación educativa.

Nombre del trabajo: ensayo.

El proceso de mejora y cambio escolar.

Si bien el proceso de cambiar no siempre conlleva a una mejora, es difícil predecir que los resultados planteados dentro de una hipótesis sean de mutuo crecimiento en el ámbito educativo. Para entender cómo funciona el proceso de mejora, se debe entender el concepto de innovación y todos los factores como variables presentes al trazo de buscar desarrollar algo que ha estado vigente en un tiempo determinado pero que se busca mejorar.

El lograr un objetivo que produce un efecto esperado, va de la mano con la intervención de procesos y cuestionamientos que implican en el impacto de una construcción educativa, tales como; ¿lo que se gestiona produciría beneficios?, ¿cuál sería el proceso de adaptación?, ¿cómo sería el impacto en la sociedad?

Sin duda es una tarea difícil de realizar y que va más allá de las posibilidades que se tengan, sino que, el eje central radica en adaptarse al proceso y potencializar las habilidades para ejecutarlo.

Aquí intervienen diferentes actores tales como gobierno, administraciones, directivos, docentes, que gestionan y crean mediante diagnósticos: planes y proyectos. De acuerdo a las demandas y necesidades de una comunidad, se ahonda llegar a donde se quiere.

El “**diagnóstico de foda**” es una herramienta de estudio para ver la situación de una empresa o un proyecto. Sus siglas son: fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas. Dentro del contexto educativo se considera lo que como institución tiene de historia, ubicación geográfica, personal docente, administrativo y alumnos. Las oportunidades siempre están y se busca aprovecharlas al máximo para el crecimiento o beneficio como institución. Teniendo en cuenta que se tienen debilidades, este proviene de dentro, como la falta de calidad de servicio lo que origina escasez del alumnado y, por ende, falta de recursos. Ahora bien, en lo que a las amenazas que pueden presentarse, recae en un contexto exterior, tales como pobreza de la comunidad, derivados de aspectos culturales o programas sociales.

La efectividad es el puente entre eficacia y eficiencia, es decir, se puede ser efectivo si es eficaz y eficiente. Complementando con lo anterior, para una mejora se requiere un buen liderazgo, presupuesto educativo, mejorar las prácticas docentes con apoyo de herramientas didácticas así como las tics.

*“Pese al mejorado acceso a la educación que hemos logrado para la población más joven, las iniciativas diseñadas para reducir la brecha continúan siendo frustradas por factores que se encuentran fundamentalmente fuera de las escuelas. Si hemos aprendido algo desde los estudios de **efectividad Y mejora**, es que la educación impartida en las escuelas, tal como la conocemos, ha sido y será incapaz de cerrar la brecha entre los estudiantes de mejor y más bajo desempeño, entre aquellos de mayor privilegio socioeconómico y los menos privilegiados, y entre los de mayor y menos desventaja. Esto no es para fomentar la desesperación, sino más bien, es un urgente llamado por revitalizar la búsqueda de nuevas opciones” (MacBeath, 2007:70)*

Se dice que se busca innovar y dejar atrás el modelo tradicional, pero algunos no cuentan con la preparación necesaria para adaptarse al cambio y esto prolonga desvío hacia el rumbo que se quiere llegar. Innovar significa producir algo novedoso, he aquí donde el gobierno debería invertir más presupuesto educativo, siendo este un principal influyente en el cambio. Se piensa en cambiar para mejorar, pero, ¿Quién realiza el cambio? Una institución está dividida en áreas para su administración. La administración educativa es un campo amplio que permite observar la organización, dirección y buen manejo del mismo. Con enfoque financiero y de recursos. Por ejemplo, se planifica innovar por medio de las tics, este debe ser diseñado, para después ser ejecutado. Por consiguiente, detectar las necesidades y los materiales gestionados para el uso, entonces, las prácticas docentes, deben estar alineadas al contenido curricular con las estrategias de enseñanza.

La educación debe adaptarse en todo entorno, así como todos los involucrados, las metodologías, currículos, herramientas y recursos, para no verse todo cotidiano y repetitivo. Se puede romper la barrera y crear nuevos horizontes de enseñanza; considerar el trabajo como juego, desarrollar imaginación y creatividad, motivarlos, compensar los logros.

Muchos consideran que la innovación va de la mano con las tecnologías, por eso tienen miedo al cambio, pero supongamos que en un futuro dependamos completamente de las tecnologías, las cuales estarían presentes en la vida personal, social, familiar y escolar.

Así que, como se ha mencionado antes, existen diversos factores que intervienen en un cambio, tanto internos como externos, todos juegan un papel muy importante en su creación, no obstante, el docente es una de las principales actores principales en la innovación, ya que este es el que experimenta, orienta y ve las necesidades desde una

perspectiva muy cerca, por eso, cada escuela está destinada a la búsqueda de calidad y eficacia.