

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO: FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.**
- **MATERIA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.**
- **CATEDRATICO: MTRA. ALMA ROSAAVARADO PASCACIO.**
- **LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION.**
- **ACTIVIDAD: CUADRO SINOPTICO.**

LA TEORÍA MARXISTA DE LA ESENCIA HUMANA Y DE LA EDUCACION

*Marx opone la idea de que, la esencia del hombre es el trabajo, puesto que el trabajo ha creado al hombre.

*La esencia humana del Marxismo se configura y evoluciona, en el proceso histórico de la creación de un mundo, se basa en el conocimiento de que, la existencia del hombre se transforma y evoluciona en el transcurso de actividad.

Los cuatro aspectos del proceso de alineación son:

- 1.-El hombre produce objetos que no le pertenece.
- 2.-El trabajo se convierte, de ese modo, en algo que el obrero siente externo a el porque lo niega, arruina su cuerpo y espíritu.
- 3.-Este trabajo alineado ajeno, destruye el vínculo entre el hombre y la esencia genérica humana al destruir el vínculo del hombre y sus obras.
- 4.-La alineación conduce a romper los vínculos de las relaciones mutuas entre los hombres, al crear antagonismo entre los que trabajan.

C O N C E P C I O N E S S O B R E L A S T E O R I A S E D U C A T I V A S

Concepción filosófica racionalista:
En lugar de colocar en primer lugar a la realidad material, coloca a nuestro propio YO en nuestra mente dejando a la realidad concreta subordinado al yo

Concepción positivista: Es una corriente de la filosofía que declara a las ciencias concretas, única fuente del saber verdadero y niega la posibilidad de su valor cognoscitivo a las indagaciones filosóficas.

El pragmatismo: Cree que nuestra experiencia es practica desde el principio hasta el fin, y pretende hacer de la vida humana a través de la actividad, en el centro de nuestro propio pensamiento.

Concepción fenomenológica: corriente idealista subjetiva fundada por Husserl. El concepto central, "La intencionalidad" de la conciencia (No hay objeto sin sujeto).

Concepción vitalista: propugna que el racionalismo asfixia la vida del espíritu y para luchar contra el intelectualismo y tecnicismo, propende un nuevo humanismo.

Concepción Marxista: "Lo esencial del hombre es el trabajo". El trabajo ha creado al hombre, se presenta como forma y método de reintegración del hombre en el trabajo

LOS CONTENIDOS, MÉTODOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN MARXISTA

Marx presento un programa que articulo la temática educativa en tres partes:

- A) Formación intelectual
- B) Educación física
- C) Instrucción politécnica unida con el trabajo productivo de los escolares.

Con respecto a la moral, el Marxismo concibe que la educación no puede basarse, ni en la religión ni en la tradición de la clase donimante.

EL MÉTODO DIALECTICO

Este método plantea que la educación ha sido y es variable, se desarrolla y transforma, no puede comprenderse con ayuda de conceptos estáticos.

En el método y su relación con la educación es necesario tener en cuenta tres problemas:

PROBLEMAS

- a) La dialéctica de lo lógico y lo histórico.
- b) De lo concreto y lo abstracto.
- c) De lo teórico y lo práctico.