

# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO: FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.**
- **MATERIA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.**
- **CATEDRATICO: MTRA. ALMA ROSAAVARADO PASCACIO.**
- **LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION.**
- **ACTIVIDAD: CUADRO SINOPTICO.**

## LA TEORÍA MARXISTA DE LA ESENCIA HUMANA Y DE LA EDUCACION

\*Marx opone la idea de que, la esencia del hombre es el trabajo, puesto que el trabajo ha creado al hombre.

\*La esencia humana del Marxismo se configura y evoluciona, en el proceso histórico de la creación de un mundo, se basa en el conocimiento de que, la existencia del hombre se transforma y evoluciona en el transcurso de actividad.

Los cuatro aspectos del proceso de alineación son:

- 1.-El hombre produce objetos que no le pertenece.
- 2.-El trabajo se convierte, de ese modo, en algo que el obrero siente externo a el porque lo niega, arruina su cuerpo y espíritu.
- 3.-Este trabajo alineado ajeno, destruye el vínculo entre el hombre y la esencia genérica humana al destruir el vínculo del hombre y sus obras.
- 4.-La alineación conduce a romper los vínculos de las relaciones mutuas entre los hombres, al crear antagonismo entre los que trabajan.

## C O N C E P C I O N E S S O B R E L A S T E O R I A S E D U C A T I V A S

**Concepción filosófica racionalista:**  
En lugar de colocar en primer lugar a la realidad material, coloca a nuestro propio YO en nuestra mente dejando a la realidad concreta subordinado al yo

**Concepción positivista:** Es una corriente de la filosofía que declara a las ciencias concretas, única fuente del saber verdadero y niega la posibilidad de su valor cognoscitivo a las indagaciones filosóficas.

**El pragmatismo:** Cree que nuestra experiencia es practica desde el principio hasta el fin, y pretende hacer de la vida humana a través de la actividad, en el centro de nuestro propio pensamiento.

**Concepción fenomenológica:** corriente idealista subjetiva fundada por Husserl. El concepto central, "La intencionalidad" de la conciencia (No hay objeto sin sujeto).

**Concepción vitalista:** propugna que el racionalismo asfixia la vida del espíritu y para luchar contra el intelectualismo y tecnicismo, propende un nuevo humanismo.

**Concepción Marxista:** "Lo esencial del hombre es el trabajo". El trabajo ha creado al hombre, se presenta como forma y método de reintegración del hombre en el trabajo

## LOS CONTENIDOS, MÉTODOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN MARXISTA

Marx presento un programa que articulo la temática educativa en tres partes:

- A) Formación intelectual
- B) Educación física
- C) Instrucción politécnica unida con el trabajo productivo de los escolares.

Con respecto a la moral, el Marxismo concibe que la educación no puede basarse, ni en la religión ni en la tradición de la clase donimante.

## EL MÉTODO DIALECTICO

Este método plantea que la educación ha sido y es variable, se desarrolla y transforma, no puede comprenderse con ayuda de conceptos estáticos.

En el método y su relación con la educación es necesario tener en cuenta tres problemas:

## PROBLEMAS

- a) La dialéctica de lo lógico y lo histórico.
- b) De lo concreto y lo abstracto.
- c) De lo teórico y lo práctico.