

# **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**CARRERA: LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ  
ALTUZAR**

**PROFESOR: ALMA ROSA ALVARADO  
PASCACIO**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA  
EDUCACIÓN**

**TAREA: CUADRO SINOPTICO  
“CARLOS MARX”**

**CARLOS MARX**

-La teoría Marxista de la esencia humana y de la educación

Proceso de alienación

- Aspecto 1
- Aspecto 2
- Aspecto 3
- Aspecto 4

- El hombre produce objetos que no le pertenece
- Lo que es producto de su trabajo, no es el.
- Desvalorización de su producto
- La característica genérica del hombre es vivir para producir
- El trabajo que realiza es un medio para subsistir ya que es su instrumento
- Pensamiento filosófico burgués (antagonismo)

-Principales concepciones sobre las teorías educativas

Concepción filosófica racionalista

- En primer lugar, esta nuestra mente-ideas
- En segundo lugar, está el mundo material
- La educación es un medio para realizar un determinado objetivo, cierto tipo de vida espiritual
- Idealismo objetivo – idealismo subjetivo

Concepción positivista

- Positivismo: corriente de la filosofía del saber verdadero
- Religión de las ciencias

La educación pragmática

- Pragma: acción, cuyas raíces nacen de la experiencia humana
- La experiencia es practica desde el principio hasta el fin, pretendiendo hacer la vida humana a través de la actividad
- El hombre es un ser esencialmente biológico, social y afectivo que actúa mediante estímulos

Concepción fenomenológica

- La intencionalidad de la conciencia de que no hay objeto sin sujeto
- Método de la intuición

Concepción vitalista

- Filosofía vitalista: proceso de la actividad vital por factores especiales inmateriales e insertos en los humanos
- Fuentes dentro de la doctrina platónica del alma y teoría aristotélica de la entelequia

Concepción marxista

- Investigación sociológica sobre el estado de la instrucción
- Forma y método de reintegración del hombre en el trabajo
- Condiciones de vida del hombre en sus necesidades e intereses concretos
- La actividad practica transforma la realidad social del hombre y en sentido la crea

-Los contenidos, métodos y fines de la educación marxista

- Pedagogía: la reintegración del hombre se da mediante la formación politécnica, la educación no se basa ni en la religión ni en la tradición de la clase dominante, la moral es histórica puesto a que exterioriza en la actuación concreta y en la práctica social
- El papel de la educación es desentrañar la moral burguesa y sentar la base científica de la moral proletaria
- El papel del método dialectico plantea que la educación se desarrolla y transforma, esta no se comprende con conceptos estáticos