

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.
- **MATERIA:** FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN
- **CATEDRATICO:** MTRA. ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO.
- **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- **ACTIVIDAD:** ENSAYO.

Introducción

En el presente ensayo hablo acerca de La teoría crítica, trata acerca del pensamiento que se funda en la crítica al marxismo, y que propone a partir de ahí un nuevo origen de teorías.

Así como también acerca de la función de la teoría crítica, era analizar detalladamente los orígenes de las teorías en los procesos sociales, sin aceptarlas de inmediato como hacían los empiristas y positivistas, ya que ello sería aceptar implícitamente procesos y condiciones de los que el hombre ha de emanciparse.

y por ultimo sobre Freire, acerca de la educación, que decía que es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere un valor ideológico y político claramente definido.

“La teoría crítica y la escuela de Frankfurt”

La teoría crítica, trata acerca del pensamiento que se funda en la crítica al marxismo, y que propone a partir de ahí un nuevo origen de teorías. La teoría crítica se oponía a la teoría tradicional, basada en las ciencias naturales y el positivismo.

La función de la "teoría crítica" era analizar detalladamente los orígenes de las teorías en los procesos sociales, sin aceptarlas de inmediato como hacían los empiristas y positivistas, ya que ello sería aceptar implícitamente procesos y condiciones de los que el hombre ha de emanciparse.

Según Freire la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere un valor ideológico y político claramente definido.

Freire concebía la educación como algo que tiene una función crítica, y por lo tanto, liberadora. Para cumplirse esa función tenía que darse una educación que fuera desarrollada por los miembros de la clase oprimida (en colaboración con los maestros), más que ser algo impuesto sobre ellos.

Para la educación bancaria, la sociedad es la convivencia entre los hombres como fruto de su acuerdo o consentimiento.

La concepción bancaria que la conciencia es una sección dentro de los hombres, mecanicistamente separada, pasivamente abierta al mundo que la ira llenando de su realidad.

Rechazó el concepto "bancario", en donde el conocimiento se veía como un regalo otorgado por aquellos que se consideraban a sí mismos poseedores del conocimiento frente a otros que eran ignorantes. La educación de esta índole era manipulativa.

Freire escribía que "en la educación que presenta problemas", la educación que se ocupa de los temas que surgen de los problemas y necesidades, que los oprimidos han identificado por sí mismos, "los hombres desarrollan un poder de percibir de una manera crítica la manera en que ellos existen en el mundo con el cual y en el cual se encuentran; tienen una visión del mundo, no como una realidad estática, sino como una realidad en proceso, en transformación".

La educación se desarrolla como un proceso adaptativo que se cumple en dos momentos en las escuelas, el primero en el que el profesor identifica las problemáticas y necesidades de cada uno de los alumnos y la segunda en darle posible solución para así poder hacer pequeños pero significativos cambios.

Freire escribió: "Dentro del mundo encontramos dos dimensiones, reflexión y acción, en una interacción tan radical que, si se sacrifica una, incluso, sólo en parte, la otra sufre inmediatamente. No hay ninguna palabra verdadera que no sea al mismo tiempo praxis. Así, decir una palabra verdadera es transformar el mundo.

La educación es un proceso de revolución en la cultura, liberador y afirmativo de las transformaciones que surgen a través de cierto proceso.

Freire advertía: "los opresores necesitan acercarse a la gente a fin de mantenerlos pasivos mediante la subyugación ". Es indispensable para los opresores depositar mitos para la preservación del statu quo".

La educación liberadora entiende la educación como un proceso permanente que se rehace constantemente en la praxis, que reconoce que los hombres son seres históricos y por lo tanto inacabados, en y con una realidad que, siendo histórica es tan inacabada como ellos.

"La educación verdadera es praxis, es reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo".

En la educación, no puede haber una teoría, que implique fines y medios de la acción educativa, que este exenta de un concepto de hombre y de mundo. En la concepción Freireana la educación ocupa un papel central del proceso de concientización y liberación.

Referencia bibliográfica:

<http://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/ab7601edcae2507758f6e538b24f3327.pdf>