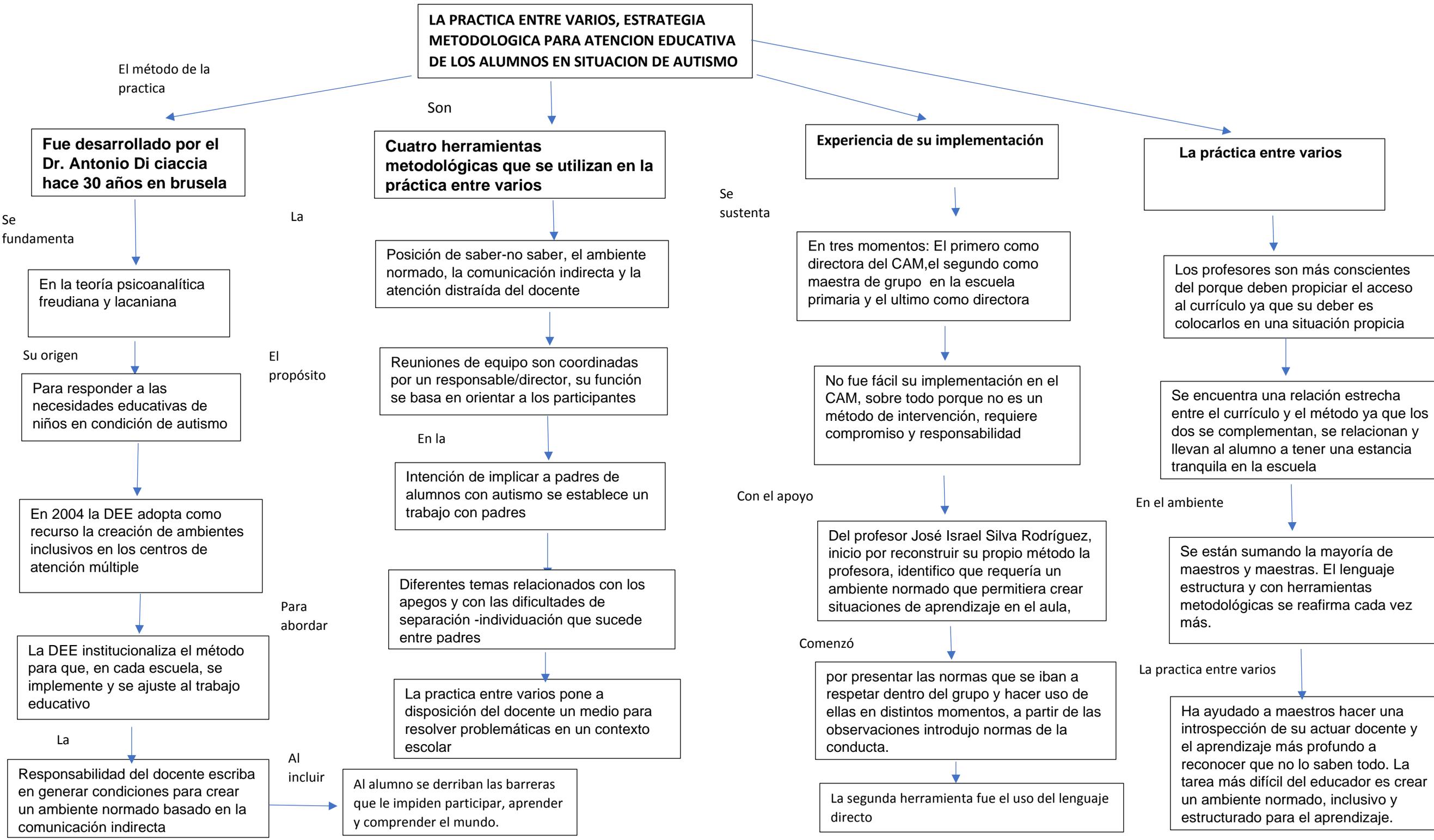


UNIVERSIDAD DEL SURESTE



- **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.
- **MATERIA:** EDUCACION INCLUSIVA.
- **CATEDRATICO:** MTRO. LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ.
- **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- **TEMA:** LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE AUTISMO.



LA PRACTICA ENTRE VARIOS, ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA ATENCION EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS EN SITUACION DE AUTISMO

El método de la practica

Son

Se sustenta

Se fundamenta

La

El propósito

En la

Con el apoyo

En el ambiente

Para abordar

La

Al incluir

Comenzó

La practica entre varios

Fue desarrollado por el Dr. Antonio Di ciaccia hace 30 años en brusela

Cuatro herramientas metodológicas que se utilizan en la práctica entre varios

Experiencia de su implementación

La práctica entre varios

En la teoría psicoanalítica freudiana y lacaniana

Posición de saber-no saber, el ambiente normado, la comunicación indirecta y la atención distraída del docente

En tres momentos: El primero como directora del CAM,el segundo como maestra de grupo en la escuela primaria y el ultimo como directora

Los profesores son más conscientes del porque deben propiciar el acceso al currículo ya que su deber es colocarlos en una situación propicia

Para responder a las necesidades educativas de niños en condición de autismo

Reuniones de equipo son coordinadas por un responsable/director, su función se basa en orientar a los participantes

No fue fácil su implementación en el CAM, sobre todo porque no es un método de intervención, requiere compromiso y responsabilidad

Se encuentra una relación estrecha entre el currículo y el método ya que los dos se complementan, se relacionan y llevan al alumno a tener una estancia tranquila en la escuela

En 2004 la DEE adopta como recurso la creación de ambientes inclusivos en los centros de atención múltiple

Intención de implicar a padres de alumnos con autismo se establece un trabajo con padres

Del profesor José Israel Silva Rodríguez, inicio por reconstruir su propio método la profesora, identifico que requería un ambiente normado que permitiera crear situaciones de aprendizaje en el aula,

Se están sumando la mayoría de maestros y maestras. El lenguaje estructura y con herramientas metodológicas se reafirma cada vez más.

La DEE institucionaliza el método para que, en cada escuela, se implemente y se ajuste al trabajo educativo

Diferentes temas relacionados con los apegos y con las dificultades de separación -individuación que sucede entre padres

por presentar las normas que se iban a respetar dentro del grupo y hacer uso de ellas en distintos momentos, a partir de las observaciones introdujo normas de la conducta.

Ha ayudado a maestros hacer una introspección de su actuar docente y el aprendizaje más profundo a reconocer que no lo saben todo. La tarea más difícil del educador es crear un ambiente normado, inclusivo y estructurado para el aprendizaje.

Responsabilidad del docente escriba en generar condiciones para crear un ambiente normado basado en la comunicación indirecta

Al alumno se derriban las barreras que le impiden participar, aprender y comprender el mundo.

La segunda herramienta fue el uso del lenguaje directo