

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



- **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.
- **MATERIA:** EDUCACION INCLUSIVA.
- **CATEDRATICO:** MTRO. LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ.
- **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- **TEMA:** ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR CON DISCAPACIDAD.

Estrategias específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad.

Educación Inclusiva: implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica, para generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad plena en cuatro áreas básicas: la movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad.

DDE (Dirección de Educación Especial) Educación Inclusiva, implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica, para generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas.

El Modelo de Educación Bilingüe (MEB)

Brindar atención educativa a estos alumnos en contextos escolares bilingües, en los que se use la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y el español escrito, como condición para ofrecerles el acceso a una educación de calidad y contribuir a su inclusión escolar, familiar y social

Primera fase

Análisis sistemático para identificar los CAM que cumplieran con dos criterios: Población escolar mayoritariamente Sorda y Personal docente que conociera y utilizara la Lengua de Señas Mexicana.

Segunda fase

Incorporó un Instructor Sordo (IS) con la intención de establecer la LSM como base de la interacción entre docentes y alumnado y entre compañeros y compañeras, así como para orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje hacia el logro de los propósitos del MEB.

Tercera fase

Se definió que para el logro de un desarrollo óptimo de los diferentes procesos de trabajo en el aula con el uso de la LSM y del español escrito, era indispensable la participación de un Instructor Sordo (además del docente titular de grupo) que contribuya con su experiencia en el trabajo con comunidades de Sordos; ambos comparten la responsabilidad del trabajo dentro del aula.

Sistema braille.

Los alumnos y las alumnas consoliden el esquema corporal, la motricidad fina, la ubicación espacial, la lateralidad y la sensorio-percepción, como elementos esenciales para su desarrollo integral y para su apropiación del Sistema Braille. Esto se logra a partir de la programación de actividades orientadas a la estimulación y discriminación táctil.

Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones.

Es un material didáctico que permite a los alumnos y las alumnas descubrir las relaciones fundamentales del sistema de numeración y algunos algoritmos para la resolución de problemas. Ya que es un material de uso sencillo y que se puede adquirir con facilidad, es un recurso didáctico idóneo para abordar contenidos del campo de formación de Pensamiento Matemático no sólo con el alumno o alumna ciego sino con todos los estudiantes.