

# **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**CARRERA: LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ  
ALTUZAR**

**PROFESOR: LIC. LUIS MIGUEL  
SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**TAREA: MAPA CONCEPTUAL “LA  
PRACTICA ENTRE VARIOS, ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN  
EDUCATIVA DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE  
AUTISMO”**

**LA PRACTICA ENTRE VARIOS,  
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA  
ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS EN  
SITUACIÓN DE AUTISMO**

**Constitución**

**Estrategia específica:**  
Orienta un trabajo educativo en el cual el docente se constituye como operador y genera condiciones para crear un ambiente normado/regulado basándose en la comunicación indirecta y por ende prevalezca un contexto de paz.

**Sustento y aplicación**

**Sustento:**  
Teórico y metodológico que se fundamenta en la teoría psicoanalítica freudiana y lacaniana.

**Aplicación:**  
Efectuado en el contexto del aula y en el que el trabajo va en dirección a todas y todos los estudiantes.

**Herramientas metodológicas**

**La posición del saber-no-saber:**  
La postura del docente en el que es flexible y le da un valor al pensamiento de alumno.

**El ambiente normado:**  
Las normas y reglas que el docente-operator implementa

**Comunicación indirecta:**  
Se implementan expresiones ya que la comunicación directa resulta ser incomprensible.

**La atención distraída del docente:**  
Resulta ser una estrategia constructiva para el alumno, ya que no se ve implicado el docente de manera directa y el alumno no se siente amenazado

**Experiencias de su implementación**

**CROSEE NO, CAM 14, USAER 1-58**  
Profra. Ma. Magdalena Pérez

**CROOSEE NO. 2, CAM 80, USAER 1-58**  
Martha Brisa Aguilera

**CROSEE NO. 4, USAER IV-18**  
Dalia Córdova Funes

**Testimonios de padres de familia**

**CROOSE NO. 2 CAM 52.**  
Familia Flores Jacuinde