## Universidad del sureste Administración y estrategia de negocios Noveno cuatrimestre

**Actividad: Organizador grafico** 

José Alberto Aguilar Aguilar

Maestra: Nayeli Morales Gómez



| Aspectos positivos, negativos e in | nteresantes de la definición de | l pensamiento critico empresarial.                         |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| Positivo                           | Negativo                        | Interesantes   |
| -Desarrolla habilidades como       | -Las personas suelen            | -Debe realizarse la pregunta                               |
| la reflexión, la auto              | perder enormes                  | acerca de la validez de lo que                             |
| conciencia, la                     | cantidades de tiempo en         | se percibe sin superponer la                               |
| fundamentación, la                 | discusiones o                   | opinión propia que se tiene de                             |
| coherencia, la                     | pensamientos sin                | algo; esto no es un argumento                              |
| contextualización.                 | relevancia.                     | válido para refutar su verdad.                             |
| -Provoca interpretaciones,         | -Se basa en las ideas y         | -Debe estar carente de                                     |
| análisis, evaluaciones e           | crea las concepciones           | terquedad, de fanatismo, de                                |
| inferencias de                     | sobre la realidad.              | egoísmo y autoritarismo.                                   |
| consideraciones o hechos           |                                 |  |
| sobre los cuales se emite un       | -Involucra un gran              | -No se puede confundir                                     |
| juicio.                            | número de operaciones           | sometimiento con   |
|                                    | mentales.                       | pensamiento crítico, por el                                |
| -Amplia las perspectivas           |                                 | contrario, este debe ser                                   |
| referentes, evidencias y           | -Se trata de un juicio.         | autónomo e independiente.                                  |
| concepciones propias.              | No todo disputación dele        | Downite was a set of                                       |
| Facilita la tama de                | -No toda disertación debe       | -Permite representar,                                      |
| -Facilita la toma de               | considerarse como               | modificar e interpretar la                                 |
| decisiones.                        | pensamiento crítico             | realidad captada a través de los sentidos de las personas. |
| -Es la forma por la cual el ser    | -Suele ser una actividad        | les seriass de las perserias.                              |
| humano aprende a pensar y          | compleja.                       |  |
| debatir por sí mismo.              |                                 |  |
| ·                                  |                                 |  |
| -Está en todas las personas        |                                 |  |

| Aspectos positivos, negativos e in   | teresantes del resultado del pe | nsamiento crítico empresarial   |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Positivos Positi | <b>Negativos</b>                | <u>Interesantes</u>             |
| -Los procesos de   | -El ser humano tiende en        | -El pensamiento crítico         |
| pensamiento son útiles en el   | forma natural, a dejarse        | involucra conceptualizar,       |
| aprendizaje y en la  | llevar por sus emociones        | aplicar, analizar, sintetizar y |
| creatividad.   | antes de utilizar la razón      | evaluar de manera activa y      |
|  | para guiar y equilibrar sus     | hábil la información que nos    |
| -Este proceso funciona como  | pensamientos.                   | rodea.                          |
| una guía para pensar y   |                                 |                                 |
| actuar.  | -Una educación con              | -La finalidad del desarrollo de |
|  | hábitos de inhibición           | las habilidades del             |
| -En el desarrollo del pensamiento crítico, el  | intelectual, desarrolla un      | pensamiento es pensar, ser      |
| pensamiento crítico, el aprendizaje se torna activo y  | pensamiento pasivo.             | críticos y ser reflexivos.      |
| significativo.   | -La manera como las             | -La incorporación de ideas de   |
| significativo.   | personas ven el mundo           | otros es otra área donde el     |
| -Puede producir expectativas   | que les rodea está              | pensamiento crítico es una      |
| realistas y ayudar a resolver  | condicionada por sus            | habilidad de liderazgo          |
| problemas antes de que   | experiencias previas, sus       | importante.                     |
| surjan.  | conocimientos y sus             |                                 |
| ,  | emociones.                      |                                 |

| -Implica   | entre     | diversas |
|------------|-----------|----------|
| cualidades |           |          |
|            | •         | 0 , ,    |
| capacidad  | discursiv | /a.      |