



Nombre de alumnos:

Victoria Guadalupe Gonzalez Villarreal

Nombre del profesor:

Ing. Ángela Zavaleta Villatoro

Nombre del trabajo:

Capitulo IV

Materia: Taller de Elaboración de Tesis

Grado: 9^{no} Cuatrimestre

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas a 06 de Julio del 2020.

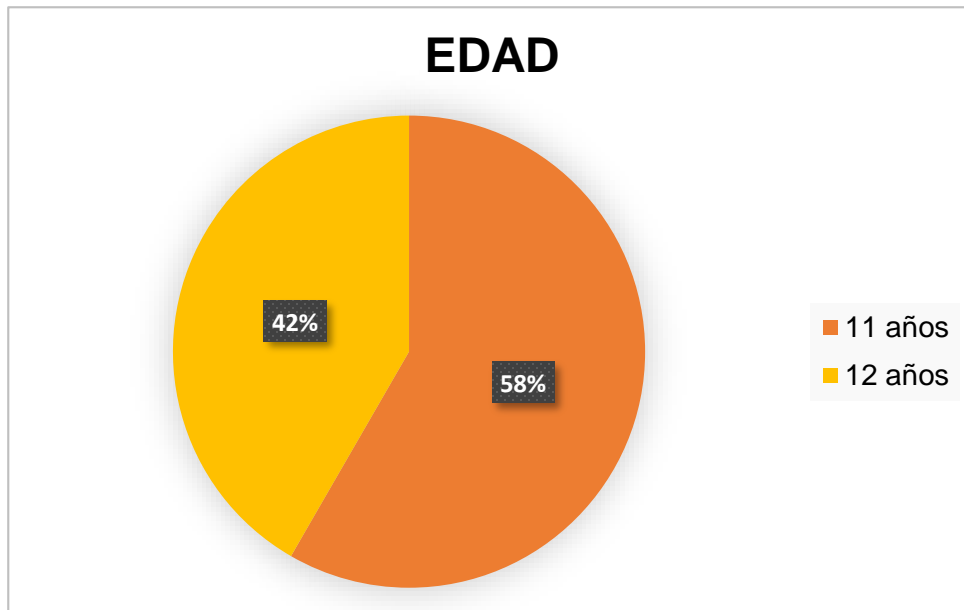
CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1 TABLA DE DATOS PERSONALES

I. DATOS PERSONALES			
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	11	6	50%
	12	6	50%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
SEXO	HOMBRE	7	58%
	MUJER	5	42%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
GRADO	QUINTO	6	50%
	SEXTO	6	50%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
OCUPACIÓN	ESTUDIANTE	12	100%
	TOTAL	12	100%

GRÁFICA #1



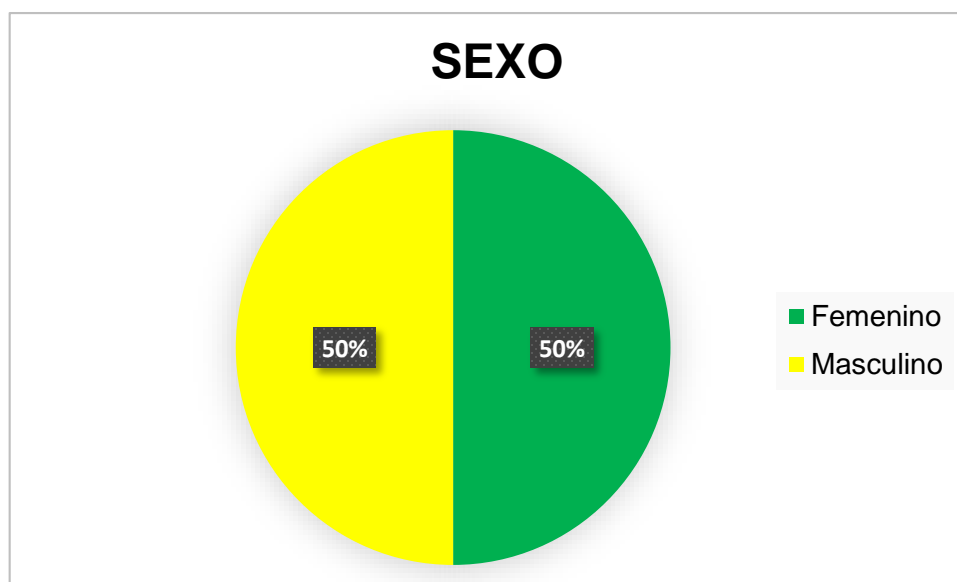
ANÁLISIS

La grafica nos arrojó que el 58% son de 11 años, y el 42% corresponde a los 12 años, según nuestra encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN

La grafica nos muestra que los niños encuestados dentro de quinto y sexto grado en la escuela Primaria Justo Sierra Méndez corresponde a los 11 años de edad.

GRÁFICA #2



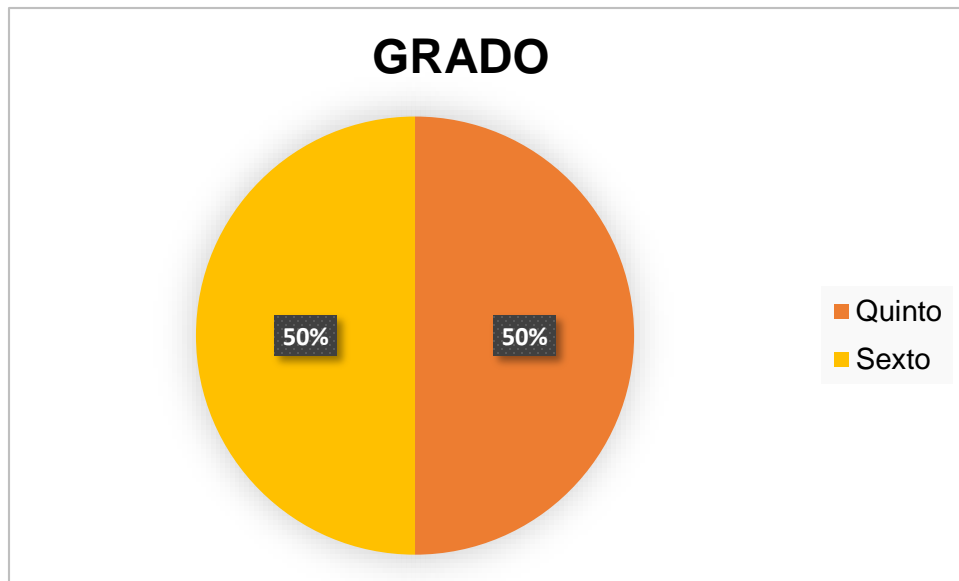
ANÁLISIS

La grafica nos señala que el 50% son de sexo femenino y el resto que es de 50% son de sexo masculino.

INTERPRETACIÓN

Los datos arrojados en la grafica nos indican que ambos sexos son niños que pueden estar interesados en la lectura.

GRÁFICA #3



ANÁLISIS

La grafica nos señala que el 50% son alumnos que cursan el quinto año de educación primaria y el resto que es de 50% son de alumnos que cursan el sexto año de educación primaria.

INTERPRETACIÓN

Dentro de la encuesta aplicada obtuvimos el resultado que los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria pueden estar interesado en la lectura.

GRÁFICA #4



ANÁLISIS

La grafica señala que el 100 % de los alumnos se dedican únicamente a culminar sus estudios primarios

INTERPRETACIÓN

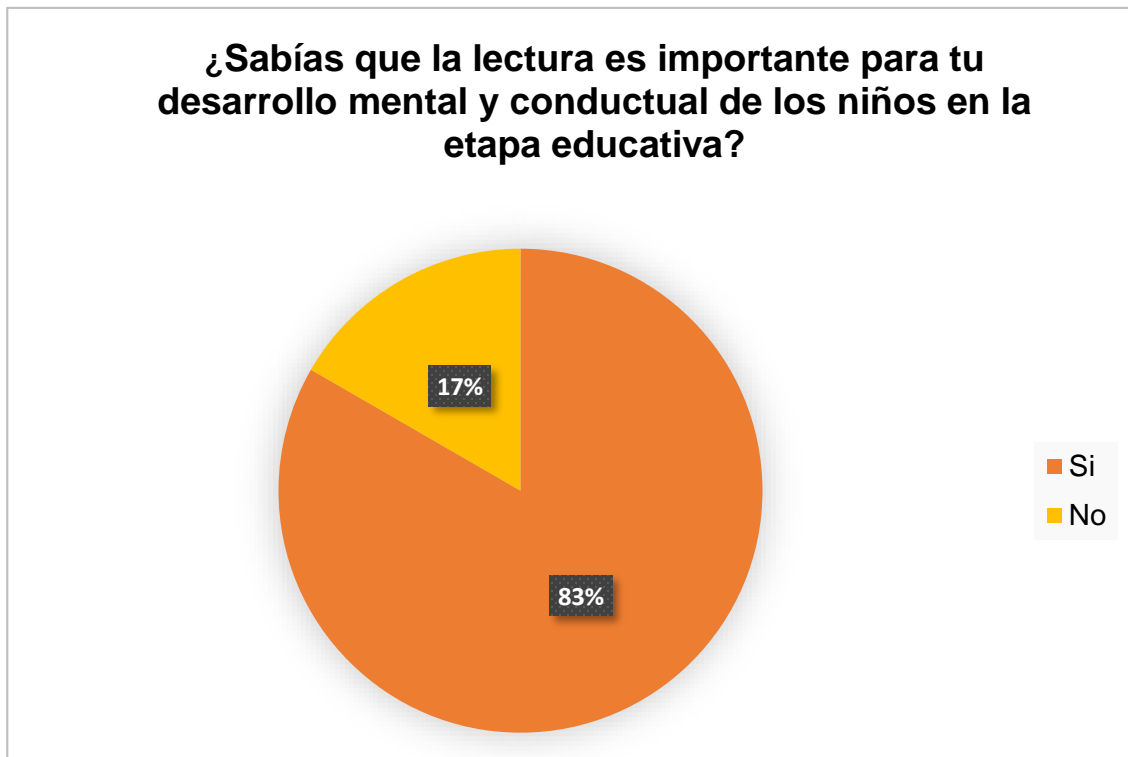
Los alumnos de la escuela primaria, solamente buscan completar sus estudios primarios, por lo que la lectura debe ser interesante para ellos.

4.2 CONOCIMIENTO SOBRE LA LECTURA

II. CONOCIMIENTOS SOBRE LA LECTURA			
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿SABÍAS QUE LA LECTURA ES IMPORTANTE PARA TU DESARROLLO MENTAL Y CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA EDUCATIVA?	a) SI	10	83%
	B) NO	2	17%
	TOTAL	12	100%
	VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA
¿POR QUÉ PROFESIONAL LO HAS RECIBIDO?	a) MAESTROS	6	50%
	B) PSICÓLOGOS	0	0%
	C) TRABAJADORES SOCIALES	1	8%
	D) NINGUNO	5	42%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿TE GUSTA LEER LIBROS?	A)SI	9	75%
	B) NO	3	25%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿CUÁNTOS LIBROS LEES AL MES?	A) 01	3	25%
	B) 02	5	42%
	C) 03	4	33%
	D) NINGUNO	0	0%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA, DEDICAS A LEER?	A) HASTA 2 HORAS SEMANALES	5	42%
	B) DE 3 A 5 HORAS SEMANALES	4	33%
	C) 6 O MÁS HORAS SEMANALES	3	25%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿SUELES FRECUENTAR BIBLIOTECAS?	A) FRECUENTEMENTE	2	17%
	B) A VECES	4	33%
	C) CASI NUNCA	3	25%
	D) NUNCA	3	25%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%

¿CON QUIÉN TE GUSTA ACOMPAÑAR TU LECTURA?	A) PADRES	3	25%
	B) HERMANOS	5	42%
	C) AMIGOS	4	33%
	D) PROFESORES	0	0%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿CUÁL ES EL GÉNERO LITERARIO QUE MÁS TE GUSTA?	A) POESÍA	1	8%
	B) CIENCIA FICCIÓN	2	17%
	C) NOVELAS	3	25%
	D) LIBROS JUVENILES	5	42%
	E) BIOGRAFÍAS	1	8%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿CUÁL ES TU PROMEDIO GENERAL?	A) 10-9	5	42%
	B) 8-7	5	42%
	C) 6-5	1	8%
	D) MENOR DE 5	1	8%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿POR QUÉ LEE?	A) POR TAREA	3	25%
	B) POR GUSTO	4	33%
	C) POR OBLIGACIÓN	2	17%
	D) NO ME GUSTA LEER	3	25%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿QUIÉN TE FOMENTO EL GUSTO POR LA LECTURA?	A) MAESTROS	5	42%
	B) FAMILIA	5	42%
	C) AMIGOS	2	16%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿PARA TI QUE LA ES LECTURA?	A) MUY IMPORTANTE	7	58%
	B) IMPORTANTE	3	25%
	C) POCO IMPORTANTE	1	8%
	D) NADA IMPORTANTE	1	8%
	TOTAL	12	100%
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
¿CREES QUE LA ESCUELA DEBE DESTINAR UN TIEMPO EXCLUSIVO A LA LECTURA	A) SI	10	83%
	B) NO	2	17%
	TOTAL	12	100%

GRAFICA #1



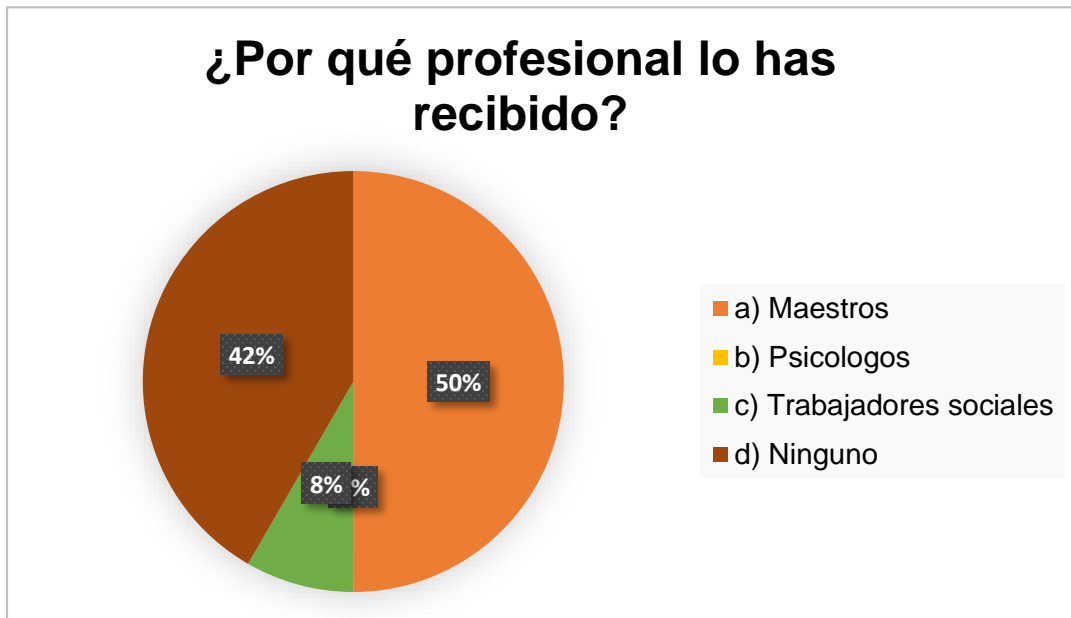
ANÁLISIS

La gráfica nos muestra que el 83% de los alumnos conoce que la lectura es importante para su desarrollo mental y conductual y el 17% no sabe que tan importantes es la lectura.

INTERPRETACIÓN

La gráfica nos señala que la mayoría de los alumnos sabe lo importante que es la lectura para desarrollar su desempeño mental, así como adoptar buenas conductas para desarrollarse de una manera plena.

GRÁFICA #2



ANÁLISIS

La grafica señala que el 50% de la información sobre el tema de la lectura es por parte de los maestros, el 42% por parte de ninguna persona profesional, el 8% recibió la información por un Trabajador Social.

INTERPRETACIÓN

La grafica nos muestra que principalmente los maestros dan información sobre que tan importante es la lectura para tener un buen desarrollo mental, así como el desarrollo de buenas conductas, dentro de lo que también los alumnos no han recibido la información por parte de un personal profesional, probablemente esta venga de familiares, pero hay que recalcar que también los trabajadores sociales juegan un rol importante.

GRAFICA #3



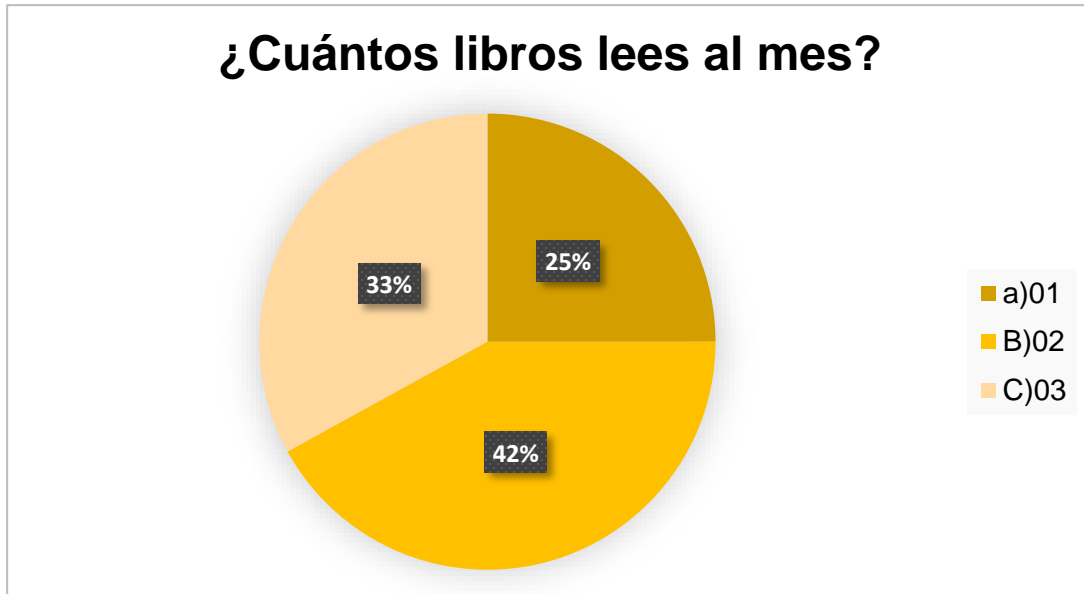
ANÁLISIS:

La siguiente grafica nos muestra que el 75% de la muestra de nuestra población nos indica que los niños de los grados quinto y sexto, les gusta leer libro y un 25% no le gusta leer libro.

INTERPRETACIÓN:

La grafica nos señala que la mayoría de nuestra de estudio le gusta leer y que, por ende, practica la lectura constantemente en casa.

GRÁFICA #4



ANÁLISIS:

La siguiente grafica nos arroja que el 42% de nuestra muestra de estudio le dos libros al mes, el 33% logra leer tres libros al mes y el 25% solo lee un libro al mes.

INTERPRETACIÓN:

La grafica nos señala que nuestra población lee muy pocos libros mensualmente, lo que nos hace deducir que suelen ocupar su tiempo en otras cosas menos en lectura y que el 42% de nuestra población solo logra leer dos libros.

GRÁFICA #5



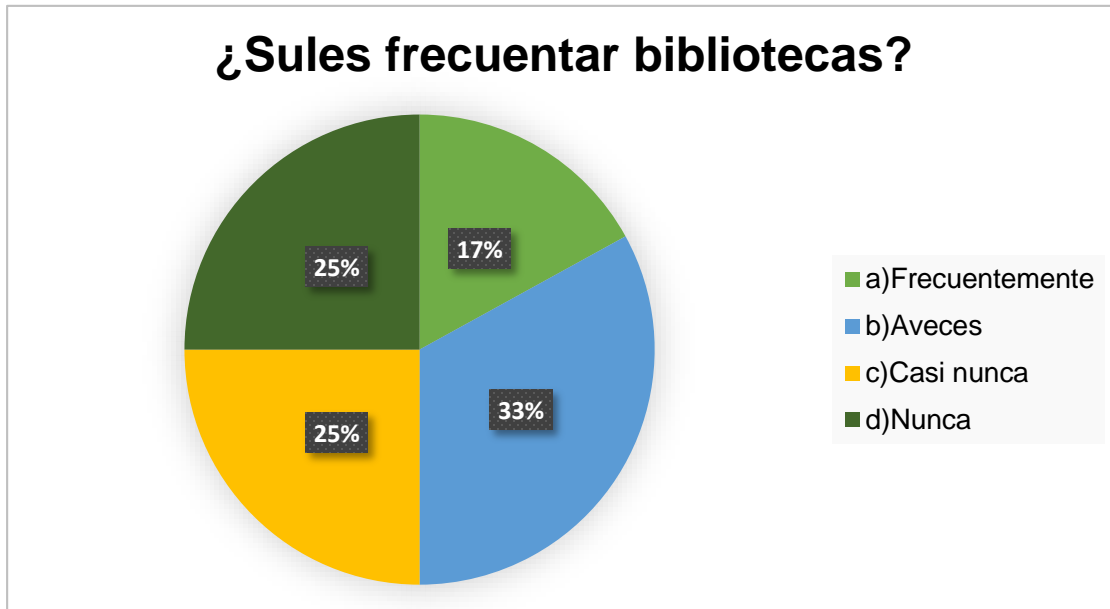
ANÁLISIS:

La siguiente grafica nos refleja que el 42% de nuestra muestra de estudio le dedica hasta dos horas a la semana a la lectura, el 33% le dedica de 3 a 5 horas semanales y el 25% le dedica de 6 o más horas semanales.

INTERPRETACIÓN:

La grafica nos demuestra que es muy poco el porcentaje que la sociedad ocupa para practicar la lectura semanalmente, por lo que se genera una falta de interés de los niños hacia un libro lo que nos demuestra es que existe un porcentaje menor de alumnos los cuales practican de 3 o 5 horas semanales a la lectura lo cual es definido como un horario intermedio y adecuado para leer.

GRÁFICA #6



ANÁLISIS:

El 17% de nuestra población el cual es conformado por niños de quinto y sexto grado de primaria, nos demuestra que suele frecuentar la biblioteca de manera frecuente, mientras tanto el 33% confirma que solo frecuenta bibliotecas a veces, a su vez el 25% nos hace mención que la frecuenta bibliotecas casi nunca y mientras el otro 25% nos afirma que nunca frecuenta bibliotecas.

INTERPRETACIÓN:

Lo que se busca interpretar en la siguiente grafica es que, es muy poco el porcentaje el que dedica el tiempo para buscar libros en bibliotecas, lo que nos hace deducir que prefieren ocupar su tiempo en otras cosas y que no cuentan con hábito de lectura fluido.

GRÁFICA #7



ANÁLISIS:

La lectura es necesaria fomentarla es por ello que la siguiente grafica nos demuestra que el 25% de los alumnos de quinto y sexto es acompañado para leer de sus padres, mientras el 42% de los alumnos es acompañado por sus hermanos, el 33% de los alumnos les gusta leer acompañado de sus amigos.

INTERPRETACIÓN:

La grafica nos demuestra que muchas veces los alumnos prefieren leer acompañados de sus hermanos que en lugar de estar acompañados de profesores o incluso los padres.

GRAFICA #8



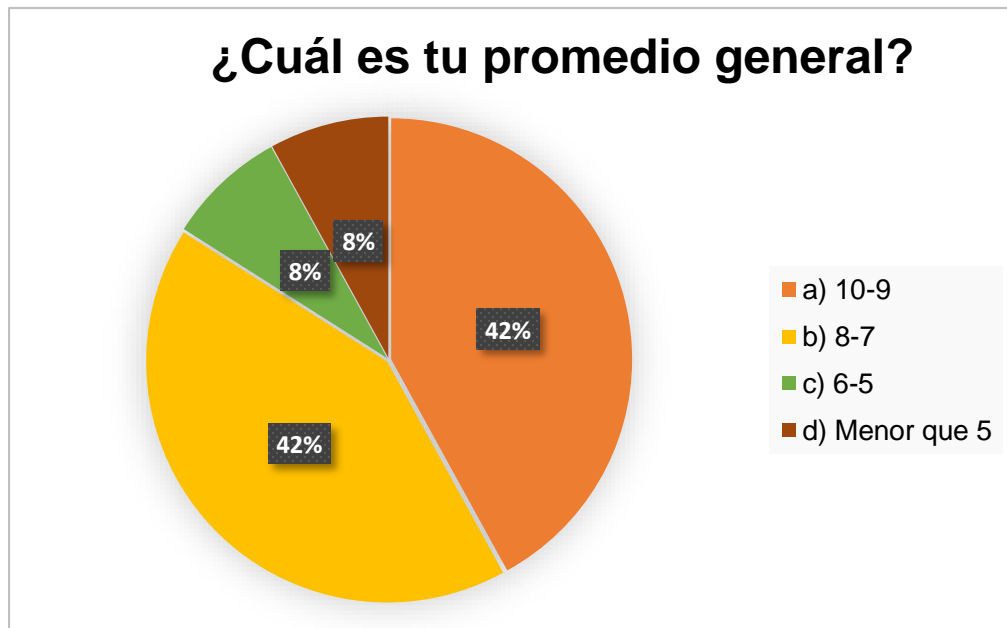
ANÁLISIS:

La siguiente grafica nos muestra que el 8% incluyendo niños y niñas de los grados quinto y sexto de primaria, prefieren como género literario la poesía, así mismo el 17% de la muestra arroja que prefieren ciencia ficción, el 25% prefiere novelas, mientras que un 42% de nuestra muestra de estudio afirma que prefiere libros juveniles y cerramos con el 8% población que afirma que 'prefiere leer libros bibliográficos.

INTERPRETACIÓN:

Los alumnos de quinto y sexto de la escuela primaria Justo Sierra Méndez, dan a conocer que tanto niñas y niños, prefieren el género literario que satisface la lectura juvenil, es por ello que se determina que en base a que está a punto de egresar del nivel primaria tienen mayor interés por temas juvenil

GRÁFICA #9



ANÁLISIS

La gráfica nos muestra que el promedio más común entre los estudiantes con un 42% es de 10 a 7 ya que con un 42% los alumnos tienen promedio entre 8 -7, y un 8% es entre 6-5, pero también se encuentra un 8% los alumnos con un promedio menor al 5.

INTERPRETACIÓN

Según la gráfica los alumnos tienen promedios estables ya que la mayor parte de los alumnos se encuentra de 10 al 7, y solamente el 16% de los alumnos tiene rezago escolar por lo que tienen promedio de 6 o menor de este. Se recomienda que se conozca la interpretación del resto de preguntas para conocer la influencia de la lectura.

GRÁFICA #10



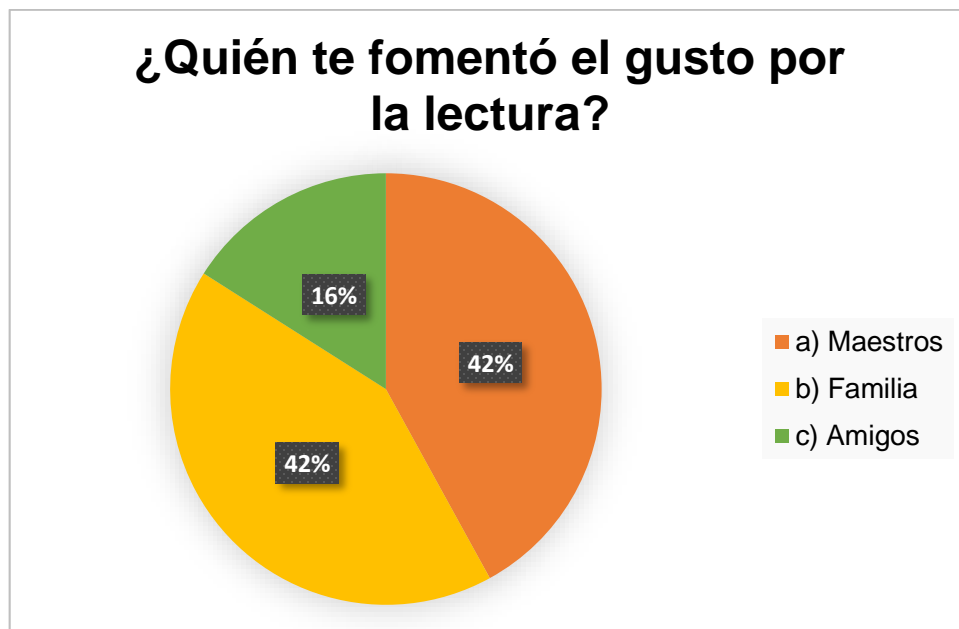
ANÁLISIS

El 33% de los alumnos generalmente lee porque les gusta la lectura, un 25% lo hace por cuestiones educativas y el otro 25% definitivamente no les gusta la lectura, y el 17% hace lecturas simplemente por obligación.

INTERPRETACIÓN

Aunque el porcentaje más alto habla de lectura por placer, si se suma la lectura por tarea y a quienes no les gusta leer, se hace un resultado aún más elevado que quienes leen por gusto. Es ahí donde se debe prestar atención.

GRÁFICA # 11



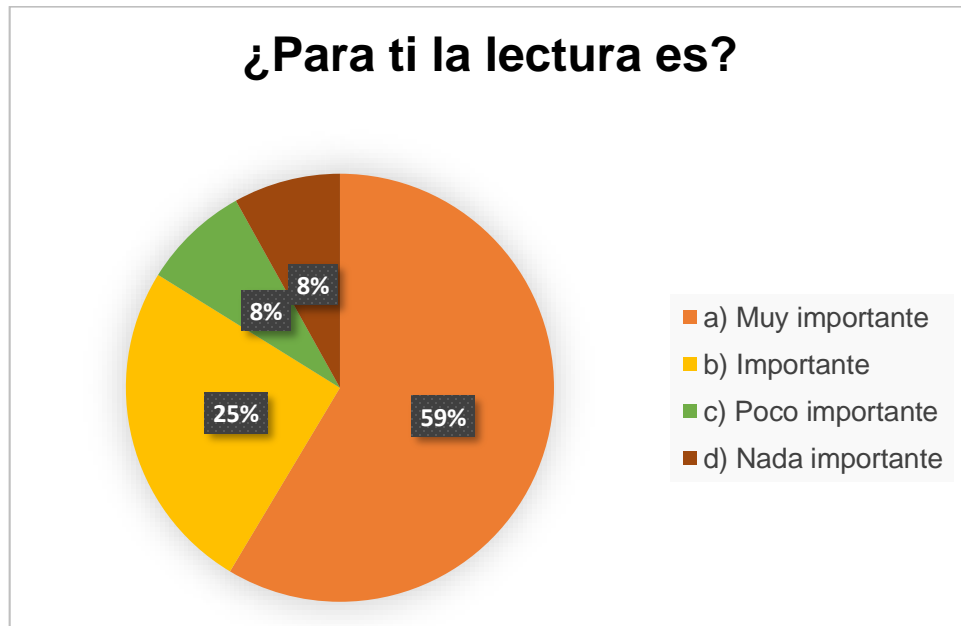
ANÁLISIS

La gráfica nos muestra que el 42% de las personas que fomentan la lectura en los alumnos de la etapa escolar son los maestros, y el otro 42% lo hace también la familia, pero los amigos influyen en el fomento de la lectura con un 16%.

INTERPRETACIÓN

Dentro de la lectura los maestros y la familia son los principales promotores del hábito de la lectura en los niños en la etapa escolar, pero también hay que destacar que el tener amigos que les guste la lectura, influye en que se adopte un hábito de lectura. Es bueno ver que el incentivo a la lectura venga de parte de la familia, pues al ser su primer núcleo de convivencia son acciones que imitan y que benefician al estudiante.

GRAFICA #12



ANÁLISIS

La gráfica muestra un 59% de preferencia hacia “muy importante” cuando se pregunta sobre la importancia de la lectura, el 25% señala que es importante la lectura, el 8% menciona que la lectura es poco importante y el otro 8% dice que la lectura no es importante.

INTERPRETACIÓN

La grafica señala que la mayoría de los niños en etapa escolar consideran a la lectura como algo muy importante, es muy gratificante que los niños consideren la lectura como algo muy importante entre ellos, porque esto demuestra un panorama benéfico para las generaciones futuras. Pero no olvidando que el 16% de los alumno señalan a la lectura como alno no importante, por lo que es de mucha importancia trabajar con esos niños para desarrollar un habito de la lectura, así mismo que tengan un mejor desarrollo educativo y conductual.

GRÁFICA #13



ANÁLISIS

La gráfica muestra que el 83% de los estudiantes creen que sí se debería dedicar un tiempo exclusivo a la lectura y un 17% no lo considera necesario.

INTERPRETACIÓN

Los resultados que la gráfica arrojan nos demuestran que más de la mitad del grupo de estudio considera que sí es importante destinar un tiempo exclusivo a la lectura, habría que definir también los espacios, tiempos y lugares adecuados para la lectura y poder hacerla cómoda.

ENTREVISTA

Los alumnos de 9º. Cuatrimestre de Lic. En Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, estamos realizando una investigación con motivo de la elaboración de nuestra tesis.

Por lo cual, solicitamos a usted pueda colaborar respondiendo las siguientes preguntas. Agradecemos su participación y le aseguramos que los datos obtenidos serán tratados de forma confidencial.

ENTREVISTA A Licenciada en Pedagogía Verónica Reyes Gutiérrez

En mi licenciatura se estudian las diferentes metodologías y técnicas que pueden ser aplicables a la educación. Desde mi egreso, que fue en el 2017, solo he estado en cuatro escuelas frente a grupo. En la primera escuela, me tocó estar como interina con un grupo de 50 alumnos indígenas que presentaban demasiado rezago educativo debido a las barreras lingüísticas y creo que fue la situación más complicada en la que me he encontrado. En el 2018, pude estar en una comunidad cercana a Frontera Comalapa, sin hablantes indígenas, pero con apatía por la lectura. En el 2019, me tocó moverme a una comunidad en la selva Lacandona, en el municipio de Ocosingo, con alumnos bilingües y en el 2020, me moví a otra comunidad de esa misma zona en la que la lengua indígena cambiaba, pues pasó de ser Tzeltal a ser Ch'Ol. Aunque los grupos indígenas no son los únicos que he atendido, en todos he notado el desinterés de la gran mayoría por la lectura, pues es algo que no se promueve y que no se fomenta en la casa, sociedad y escuela. Creo que aún me quedan muchas situaciones por resolver y muchos panoramas a los cuáles enfrentarme, pero en lo poco que he visto y he vivido, he intentado dejar una huella de cambio, por muy pequeña que sea, para que mi paso por esa institución educativa no sea en vano.

1. Para usted como profesional en educación ¿Por qué es importante fomentar la lectura en los niños? La importancia de la lectura reside en todas las habilidades cognitivas que desarrollan en el lector se mejora su vocabulario, su memoria, su gramática, su comprensión y su imaginación entre muchas otras cosas.
2. Como educador, en nivel primaria ¿Á que edad cree que es conveniente que se fomente la lectura, sabiendo que desde que el menor ingresa al área de educación comienza sus primeros contactos con un libro?
Desde el primer ciclo de la educación formal, creo que la primera infancia debería ser el momento ideal.
3. ¿Es conveniente que los padres fomenten lectura desde casa?
No, al contrario. Hay que recordar que la escuela y la casa deben trabajar de manera coordinada.
4. ¿Desde qué edad se puede recomendar a los padres que fomenten a leer a los niños?
A título personal, creo que desde el año.
5. ¿Qué literatura es más apropiada para los niños en etapa escolar?
Depende del grado escolar y los intereses del alumno, la lectura no debería generalizarse.
6. ¿Cómo cree que se relaciona la lectura con el buen rendimiento académico? Van de la mano, se coordina la lectura, la comprensión y la retención de datos etc.
7. Al fomentar la lectura ¿Se puede generar conductas apropiadas en los niños?
Sí, por eso es necesario, que el contenido sea adecuado.
8. Siendo si la respuesta a la pregunta anterior ¿Cómo profesional en esta área cuales son las habilidades que se ven reflejadas de manera positiva en el ámbito académico?
Mejora la dicción, la gramática, la memoria, la destreza, se amplía el acervo lingüístico, etc.

9. Cuando los padres, no fomentan la lectura en hijos ¿Cuáles son las repercusiones a las cuales se enfrentan los maestros?

Alumnos desinteresados en la lectura.

10. ¿Cómo pedagogo ¿Cuáles son los consejos que le proporciona a los padres, para que sus hijos se interesen por la lectura?

Lean con sus hijos, aun cuando estos son pequeños. Los niños imitan lo que ven en casa.

11. ¿Cuáles son las repercusiones que se hacen presentes en nuestra sociedad si no fomentamos la lectura en la etapa escolar?

Hay diversos estudios que vinculan el hábito de la lectura con el desarrollo laboral de un país. Creo que la lectura es la base de nuestro progreso como sociedad.

12. Teniendo en cuenta que nuestra hipótesis es la siguiente “A mayor hábito de la lectura, mayor será el rendimiento académico del alumno en etapa escolar, en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas.” Desde su perspectiva como profesional ¿Considera que nuestra hipótesis es aceptada o rechazada?

Debería ser aceptada, pero habría que especificar el tipo de lectura.

HIPOTESIS: A mayor hábito de la lectura, mayor será el rendimiento académico del alumno en etapa escolar, en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas.

ENTREVISTA A UN PSICÓLOGO

Los alumnos de 9º. Cuatrimestre de Lic. En Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, estamos realizando una investigación con motivo de la elaboración de nuestra tesis.

Por lo cual, solicitamos a usted Lic. Maricelis Galdámez Gálvez pueda colaborar respondiendo las siguientes preguntas. Agradecemos su participación y le aseguramos que los datos obtenidos serán tratados de forma confidencial.

Cómo sabemos nuestro tema de tesis abarca las ciencias de psicología y pedagogía, pero así mismo no descartamos que sea de interés de estudio para un profesional en Trabajo Social, por el cual pedimos su opinión en las siguientes preguntas:

1. Para usted como profesional en educación ¿Por qué es importante fomentar la lectura en los niños?

Y no solamente en lo cognoscitivo y conductual, no nos olvidemos de una parte fundamental: la imaginación la lectura nos transporta a cualquier sitio u podemos ser la persona que queramos ser por un momento de la lectura, da alas a la imaginación que es un elemento fundamental que ayuda a desarrollar la parte cognitiva principalmente de los más pequeños. Es notorio.

2. Como educador, en nivel primaria ¿Á que edad cree que es conveniente que se fomente la lectura, sabiendo que desde que el menor ingresa al área de educación comienza sus primeros contactos con un libro?

La lectura es una de las mejores habilidades que podemos adquirir, ya que nos ayuda a entender el mundo que nos rodea, por ello es fundamental en todos los niveles escolares.

3. ¿Es conveniente que los padres fomenten lectura desde casa?

Por supuesto debería ser algo obligatorio, la lectura marcará e influenciará nuestra forma de ser todo lo que nos rodea es la lectura, leer es comunicación y al mismo tiempo una habilidad, que no lee le cuesta más imaginar y por ello crear

4. ¿Desde qué edad se puede recomendar a los padres que fomenten a leer a los niños?

Como dije anteriormente todo es lectura, el que lee posee una imaginación más rica y una curiosidad sorprendente y estos dos elementos son fundamentales con el aprendizaje, hace que las ideas surjan, los que no leen no poseen estos dos elementos y ello es notorio en sus notas académicas.

5. ¿Qué literatura es más apropiada para los niños en etapa escolar?

Por supuesto principalmente la empatía, leer libera nuestras emociones como la alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor, es una fuente sorprendente para canalizar emociones y se proyecta en la conducta, nos mantiene ocupados, entretenidos.

6. ¿Cómo cree que se relaciona la lectura con el buen rendimiento académico?

Podría ser posible si el lector es un adicto a ello y lo usa como una fuente de escape.

7. Al fomentar la lectura ¿Se puede generar conductas apropiadas en los niños?

Facilita la comunicación, la gramática, el vocabulario y la escritura hace que podamos sentirnos activos y que podamos concentrarnos, permite la relajación y es capaz de reducir el estrés.

8. Siendo si la respuesta a la pregunta anterior ¿Cómo profesional en esta área cuales son las habilidades que se ven reflejadas de manera positiva en el ámbito académico?

En ocasiones los padres son irresponsables en este aspecto y por ello cae la responsabilidad en el docente

9. Cuando los padres, no fomentan la lectura en hijos ¿Cuáles son las repercusiones a las cuales se enfrentan los maestros?

Mejor expresión oral, escrita, mayor imaginación, empatía, menor estrés, forja el carácter, despierta las curiosidades en los niños y tiene una gran importancia en el desarrollo emotivo afectivo, intelectual y lingüístico, potencia la capacidad de observación, atención y concentración.

10. ¿Cómo pedagogo ¿Cuáles son los consejos que le proporciona a los padres, para que sus hijos se interesen por la lectura?

Los cuentos con valores ya que transmiten conducta adecuadas como el respeto y la buena convivencia.

11. ¿Cuáles son las repercusiones que se hacen presentes en nuestra sociedad si no fomentamos la lectura en la etapa escolar?

Pobre intelecto, pocas virtudes morales, pobreza en la fluidez verbal, pobreza en la imaginación y curiosidad, poca empatía.

12. Teniendo en cuenta que nuestra hipótesis es la siguiente “A mayor hábito de la lectura, mayor será el rendimiento académico del alumno en etapa escolar, en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas.” Desde su perspectiva como profesional ¿Considera que nuestra hipótesis es aceptada o rechazada?

Estoy de acuerdo a mayor hábito de la lectura, mejor rendimiento académico

HIPOTESIS: A mayor hábito de la lectura, mayor será el rendimiento académico del alumno en etapa escolar, en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas.