



NOMBRE DE ALUMNO:

Guadalupe Liseth Vázquez Recinos

NOMBRE DEL PROFESOR:

Ing. Ángela Zavaleta Villatoro

NOMBRE DEL TRABAJO:

Avances del capítulo III: 3.1 Y 3.2

MATERIA:

Taller de Elaboración de Tesis

GRADO:

9no Cuatrimestre

GRUPO:

“A” Trabajo Social Y Gestión Comunitaria

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de mayo del 2020.

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Cazau (2006) señala que la investigación es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad. La investigación científica pura tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad; la investigación científica aplicada se propone transformar ese conocimiento 'puro' en conocimiento utilizable.

A continuación, se explican a profundidad los tipos de investigación:

3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA

Cazau (2006) cita a Rubio y Varas (1997) quienes mencionan:

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, elaborar, desarrollar o ratificar teorías explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. (p.18)

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

Behar (2008) menciona que:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (p.20).

La investigación “fomento de la lectura como un factor determinante para el desarrollo cognoscitivo y conductas en la etapa escolar” en repercusión de

los alumnos de la Escuela Primaria Justo Sierra Méndez de Frontera Comalapa de Frontera Comalapa, Chiapas” es pura ya que nos basamos en teorías científicas para fundamentar el tema como son: (la teoría del aprendizaje social, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, La teoría sociocultural de Vygotsky)

La investigación también es aplicada porque llevamos a la práctica conocimientos obtenidos en la teoría, fomentando así el hábito de la lectura de los niños en etapa escolar de la Escuela Primaria Justo Sierra Méndez, por medio de concientización sobre la lectura con ayuda de profesores y tutores.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

3.2.2 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Para Hernández *et al* (2010, p.2):

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después

analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad.

3.2.3 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL

Cortés e Iglesias (2004) argumenta que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.2.4 INVESTIGACION TRANSVERSAL

Un estudio transversal se conduce en un periodo de tiempo determinado. Con los estudios transversales se pueden observar diferentes variables en un solo momento. Se realizan encuestas y observaciones durante una única ocasión y ya no se monitorean los resultados de esa población posteriormente.

De acuerdo a Cortés e Iglesias (2004) esta investigación:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigaciones es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

3.2.5 INVESTIGACION LONGITUDINAL

Un estudio longitudinal requiere que un investigador observe a los participantes en diferentes intervalos de tiempo. Es un tipo de diseño de investigación que consiste en estudiar y evaluar a las mismas personas por un período prolongado de tiempo.

Cortés e Iglesias (2004) afirma que:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo de determinadas variables o en las relaciones entre ellas.

Existen diversos tipos de investigación, que nos dan a conocer información de acuerdo a su temporalidad definida o indefinida, es por ello que la presente investigación denominado con el tema “Fomento de la lectura como un factor determinante para el desarrollo cognoscitivo y conductas en la etapa escolar” que se desarrollara en la Escuela Primaria Justo Sierra Méndez de Frontera Comalapa, Chiapas es una investigación transversal debido a que deseamos conocer cuáles son las acciones que se presentan en determinados momentos en las cuales se realizan acciones en este caso, las acciones que se ven reflejadas al darle al alumno un libro como herramienta para su desarrollo mental y conductual, utilizando como principales herramientas las encuestas y la observación en alumnos de 6-12 años, quienes son los que componen la etapa escolar; para poder obtener resultados positivos o negativos de la presente investigación.