



Nombre de alumnos:

Victoria Guadalupe Gonzalez Villarreal

Nombre del profesor:

Ing. Ángela Zavaleta Villatoro

**Nombre del trabajo: 3.6 Diseño
Metodológico**

Materia: Ética y Legislación

Grado: 9^{no} Cuatrimestre

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas a 24 de Mayo del 2020.

3.6 MARCO METODOLÓGICO

“Fomento de la lectura como un factor determinante para el desarrollo cognoscitivo y conductual en la etapa escolar”

Escuela Primaria “Justo Sierra Méndez” clave: 07DPR0983G, cuarta avenida Oriente. Norte, Barrio Santa Cruz, Frontera Comalapa Chiapas.

Se realizará la investigación en esta institución ya que se tiene como objetivo estudiar a los/las niños/as que estén en la etapa escolar que comprende una edad de 6 a 11 años.

La lectura representa hoy día uno de los problemas más importantes a resolver en el cualquier contexto, en la actualidad, aunque no se le da la importancia necesaria, más aún la falta de lectura en los niños, debido a que con la llegada de las nuevas tecnologías las cuales han buscado la sustitución del un libro por aplicaciones de entretenimiento que buscan atraer la atención de todo público, pero también no olvidando que en México no se tiene la cultura del habito de la lectura.

Dentro de la escuela la lectura de igual manera ha tenido una gran deserción por lo que genera que nos niños tengan un bajo rendimiento escolar así como también adoptar conductas no apropiadas, pero por lo contrario si se fomenta la lectura genera muchos beneficios como fomentar las habilidades mentales naturales como decidir, razonar, analizar, discernir, intuir, dialogar o simbolizar; además, aumenta la destreza cognitiva y la imaginación, esta última, factor determinante para desarrollar la pericia para realizar representaciones mentales que ayudan a resolver problemas geométricos y asimilar información nueva.

La lectura es uno de los factores principales para el desarrollo del pensamiento cognoscitivo, así como también para generar conductas apropiadas para los niños, pero también esto depende del tipo de literatura que se les dé a los niños, la lectura es la herramienta que permite realizar un intercambio entre los diversos actores ya sea padres, maestros, amigos, compañeros, etc. para ello es importante desarrollar dichas habilidades, pero la lectura en cualquier grado educativo los estudiantes leen

ciertamente pero no logran entender el objetivo de la lectura y más cuando se trata de algún texto que no es de su interés o es educativo.

PROPUESTA DE MEJORA

Una de las mayores problemáticas que enfrenta nuestro país, es la educación. El rezago, la pobreza que imposibilita el acceso a la educación de calidad y muchas otras condiciones. Los índices de analfabetismo en México, son altos, pero nos centraremos en aquellos que están alfabetizados y cursando la educación básica.

Según el periódico Excélsior, los mexicanos leen un promedio de 3.3 libros por persona anualmente y los lectores descendieron un 10% en comparación de los resultados arrojados en la encuesta del 2015. Si comparamos los datos de nuestro país con los de Finlandia que una persona promedio lee 49 libros al año, dejamos mucho que desear.

Es por eso que, como equipo, detectamos la problemática y presentamos las propuestas de mejora para solucionar dicho déficit. Una propuesta de mejora es, como su nombre lo indica, todas aquellas acciones sugeridas que pueden solucionar el problema detectado. Se necesita aterrizar ideas y adecuar a las posibilidades que se presentan para asegurar su efectividad.

Para nuestro tema de tesis, decidimos aplicar estrategias en el nivel medio de la educación básica, que es el nivel primario. Creemos que es ahí donde radica el problema ya que es cuando comienzan a leer y donde debería ser incentivada y promovida la lectura.

Aplicamos encuestas previamente elaboradas y supervisadas por nuestros docentes, mismas que fueron resueltas por niños de 8 y 9 años, que cursan tercer y cuarto año escolar.

En la siguiente página enlistamos las propuestas de mejora específicas para nuestro trabajo, cómo serán aplicadas y a quién van dirigidas, pues creemos que la falta de lectura en los niños no se reduce únicamente a ellos y a los docentes.

1. APLICACIÓN DE ENCUESTAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Este paso es el primero en la lista pues nos sirve para elaborar el diagnóstico del tema de trabajo y conocer los intereses de los estudiantes.

2. TALLERES CON DOCENTES.

Para estos talleres de trabajo se dedicarán de 40 a 50 minutos y se necesitará material que permita la elaboración de estrategias que promuevan la lectura en los docentes.

3. PLÁTICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA.

La escolaridad de los padres de familia es un factor importante para conocer el interés y la promoción de la lectura de los estudiantes, es por eso que se sugieren pláticas con ellos para introducirlos a la lectura y conocer la manera en que puedan apoyar a sus hijos. Un ejemplo sería verificar que sus hijos lean 30 minutos diarios.

4. GESTIÓN DE MATERIAL ADECUADO CON LAS AUTORIDADES LOCALES.

Es importante que los estudiantes tengan el espacio y material adecuado a sus necesidades e intereses, es por eso que se necesita enviar solicitudes de libros y adecuaciones de espacios para poder crear una biblioteca escolar y así tener el lugar y los textos adecuados.

Creemos que, si los niños tienen el espacio correspondiente, el material adecuado y la motivación necesaria, los libros comenzarán a tomar un lugar indispensable en el desarrollo escolar y en la vida diaria de los mexicanos, recordando que en manos de la sociedad se encuentra el futuro de nuestro país: los niños.

“Un niño, un profesor, un lápiz y un libro, pueden cambiar al mundo”

-Malala Youfsafzai, premio Nobel de la Paz 2014.