



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0150M

TESIS

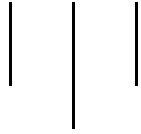
FOMENTO DE VALORES EN EL NOVIAZGO PARA UNA RELACIÓN
SANA

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA

PRESENTADO POR:

ROBLERO REA EVELIN
AGUILAR SOLIS BELEN AZUCENA
SAMAYOA ESCOBAR DENISSE

ASESOR DE TESIS:



MTRA. ÁNGELA ZAVALA VILLATORO

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS; JULIO 2020

DEDICATORIAS

A Dios:

Por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento que es uno de los más importante de mi vida y mi formación profesional, porque me permitió despertar no solo con vida sino también con salud. Todo el esfuerzo y empeño que he dedicado es un momento de aprendizaje que me acompañará por el resto de mi vida

A mis padres:

Por el amor y la dedicación que me han dado a lo largo de los años, por la confianza y por creer en mí, en mis sueños, en mis esperanzas, en mis ilusiones y en lo que soy. Gracias por darme todas las herramientas necesarias para poder estar cumpliendo uno de mis grandes sueños.

A mis compañeras de equipo:

Por haber dado todo de sí, por su empeño, su esfuerzo y su dedicación. A pesar de todo logramos llegar tan lejos, gracias al equipo que formamos logramos una de nuestras grandes metas.

Roblero Rea Evelin

A Dios:

Por darme la oportunidad de seguir con las metas que quiero, por no dejarme sola, en los momentos en que lo he necesitado, por darme la fuerza necesaria para no rendirme.

A mis padres:

Porque siempre estuvieron ahí, en los momentos de desvelo, cuando más los necesitaba estaban ahí para apoyarme en todo momento, sin importar los días, las horas, siempre han sido lo más sagrado para mí en momentos difíciles como este proceso que he superado con éxito.

A mi asesora:

A la maestra Adriana Maricela Morales Sol, por brindarme los conocimientos necesarios, por darme esa oportunidad de compartir conmigo sus habilidades y conocimientos, por este proceso en que todos hemos participado, gracias a ella que estuvo ahí para apoyarme, en la elaboración y seguimiento de tesis.

A mis compañeras de tesis:

Por darme la oportunidad de integrar un equipo de alegría, de paciencia, de tristeza, pero más que nada de ayuda mutua, gracias a ellas que siempre tomamos en cuenta el mismo objetivo, la meta que hemos alcanzado y fortalecimos con el paso del tiempo, por no dejarnos caer y motivarnos unas a otras.

Samayoa Escobar Denisse

A Dios:

Le doy gracias a él, sobre todas las cosas porque me ha dado la vida, y me ha dado la oportunidad de seguir mis sueños, no dejarme sola cuando más lo he necesitado, gracias a él por darme los conocimientos y habilidades necesarias, para mi vida y para mis estudios como profesionista.

A mis padres:

Quienes, con su apoyo incondicional, no me dejaron caer, gracias por estar cuando más los necesitaba, ellos siempre estuvieron ahí, para fortalecer mis habilidades como persona, y como Licenciada en trabajo social y gestión comunitaria.

A mi asesora de tesis:

A la maestra Adriana Maricela Morales Sol, que me apoyó incondicionalmente, durante el proceso de elaboración de tesis, gracias a ella por darme los conocimientos necesarios por brindarme su tiempo, siempre agradeciendo sus grandes habilidades como asesora y como docente.

Aguilar Solis Belen Azucena

INDICE

INTRODUCCIÓN -----	11-12
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	13
1.1-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA -----	13 – 23
1.2-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA -----	24
1.3-OBJETIVOS -----	25
1.3.1 OBJETIVO GENERAL -----	25
1.3.2OBJETIVOS ESPECIFICO -----	25
1.4 HIPOTESIS -----	26
1.5 JUSTIFICACIÓN -----	26-31
1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO -----	32
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ----	33
2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICO -----	33
2.1.1. ANTECEDENTES DEL NOVIAZGO -----	33 35
2.2 ORIGEN Y EVALUACIÓN DE LOS VALORES -----	36 – 43
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN -----	44- 50
2.3 MARCO TEORICO -----	51 61
CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO -----	71
3.1TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	71
3.1.1 INVESTIGACIÓN BÁSICA -----	71
3.1.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL -----	72
3.2 DISEÑO METODOLÓGICO -----	73
3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO -----	73
3.3 POBLACIÓN -----	74
3.3.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL -----	74
3.3.1.1 MACRO LOCALIZACIÓN -----	74
3.3.1.2 MICRO LOCALIZACIÓN -----	74
3.3.2 POBLACIÓN -----	75
3.4 MUESTRA -----	75
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS -----	76

3.5.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA -----	76
3.5.2 APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LA MUESTRA DE LA POBLACIÓN	76 - 78
3.5.3 APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A EXPERTOS -----	78 - 80
MARCO METODOLÓGICO -----	80 - 82
CONCLUSIÓN -----	83 - 84
BIBLIOGRAFÍA -----	85 – 88

INTRODUCCIÓN

El estudio de la violencia en el noviazgo ha generado un aumento de atención en la Comunidad científica mexicana (Rojas-Solís, 2013a), formando gradualmente un corpus Empírico necesario y útil para la prevención e intervención de esta problemática que, a la luz de los estudios revisados, no es privativa de un sexo ni ajena a alumnado universitario en México (Rojas-Solís, 2013b).

Un Noviazgo es una etapa donde se comienza a vivir y a sentir el amor, donde debe de a ver ciertos valores y principios para llevar a tener una relación sana.

Sabemos muy bien que existen tipos de noviazgos; varían según su sexualidad, genero, compromiso etcétera.

Se abordo el tema de Valores en el noviazgo para una relación sana, debido a que existen muchos adolescentes que no tiene la idea de cómo tener una relación sana y algunos tiene que pasar violencia y no saben qué hacer o como evitar eso si aun quieren tener una relación sana.

En este estudio se dejó señalada que a mayor formación de valores para tener una relación sana en los adolescentes de la escuela secundaria técnica No. 32 de frontera Comalapa Chiapas menor será la incidencia de casos de violencia en los noviazgos. Es decir que, si se llega a concientizar a los alumnos de que valores deben de poner en práctica para así evitar el mayor número de violencia en el noviazgo, ya que esto se desglosa desde la falta de conocimientos que ellos carecen.

La siguiente tesis tiene como objetivo concientizar a los alumnos de los rangos de edad de 12 a 15 años, de la escuela secundaria técnica No. 32 de frontera Comalapa, Chiapas. Debido a que están en una etapa de cambios, físicos, psicológicos, sociales y culturales por lo cual su conducta y su pensamiento se transforma de acuerdo con todo lo de su entorno, durante esta etapa comúnmente se comienzan a establecer las relaciones del noviazgo.

esto se relaciona que hoy en día se han perdido los valores del noviazgo, y los adolescentes por lo general ya no tienen una relación sana debido a que no tienen conocimiento de cómo forma una relación sana en valores, sabemos que se están basando en las relaciones tóxicas que existen, pero ellos en lo normal.

Al punto donde pretendemos llegar es a que una relación tóxica no está de moda si no que tiene repercusiones más adelante y estamos hablando de la violencia en el noviazgo.

Para los adolescentes, sus amigos, los medios de comunicación e incluso la familia son una gran influencia al establecer relaciones de noviazgo esto marcan pautas en las conductas sobre como ellos deben relacionarse en su entorno de una manera inmediata. Algunas veces son de forma positivas y a veces de forma negativa, es por ello que al concientizar a los adolescentes de como formar una relación de manera sana tengan efectos de manera positiva que les permita construir una relación a base de valores con una buena comunicación, con respeto etcétera.

La violencia suele incidir maltratos físicos, psicológicos atentan contra el bienestar, la integridad de los adolescentes, pero si ellos tienen conocimientos amplios de cómo evitarlos en su noviazgo, no lleguen o tener este abuso y si están en una alejarse.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy se valora mucho la espontaneidad, la sinceridad, la inmediatez son valores que se toman en cuenta en cada una de las etapas que se genera durante el noviazgo, en las relaciones humanas, y especialmente entre los jóvenes. Hay en ello un valor innegable. Pero con frecuencia se mezcla con ese valor un grave defecto: la superficialidad. El amor, se dice, es un gran impulso espontáneo por sí solo: hay que dejarse llevar por el amor y se da por descontada la plena felicidad. Pero siempre tratar de entender que hay de valores a valores y respetar cada uno de ellos, e intentar identificarlos.

Las construcciones grandes no se hacen de un día para otro. Mientras más tarde la construcción, mejor tendrá una relación estable y sana como todo ser humano desea. La construcción no sería la misma si se tarda dos semanas a que si se tarda medio año o más tiempo. Lo primero que podría pensarse sería que la construcción más rápida no podría ser tan segura como otra que dure más tiempo, y también que definitivamente los detalles no tendrían comparación. Lo mismo sucede en el proceso de elección de pareja durante el noviazgo. Estar seguros de estar apoyándose ambos mutuamente y transmitir seguridad, confianza y nunca evadir la responsabilidad que se lleva a cabo durante una relación.

(Escoto, González, Muñoz, & Salomón, 2007) afirman:

Según 48 encuestas realizadas en todo el mundo, entre 10 y 69 por ciento de las mujeres, indicó haber sido objeto de agresiones físicas por parte de una pareja masculina en algún momento de su vida.

La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes, lo que es siempre fundamental para su desarrollo.

La sexualidad adolescente debe ser vivida fuera de la familia y los nuevos roles son ensayados y comprobados en grupos de pares y ámbitos de la sociedad más amplia. Esto conforma nuevas condiciones para el desarrollo social que contribuyen a la diferenciación del grupo familiar y a la autonomía.

(Oliva, Rivera, González, & Rey, 2017) señalan:

Los esfuerzos emprendidos por las organizaciones de mujeres, los y las expertos y algunos gobiernos comprometidos con esta cuestión han supuesto una profunda transformación de la sensibilización pública con respecto a este problema. Así pues, actualmente es una cuestión ampliamente reconocida que dicha violencia constituye un grave problema de derechos humanos y salud pública que afecta a todos los sectores de la sociedad. La Organización Mundial de la Salud (2005) reporta que el porcentaje de mujeres que habían tenido pareja alguna vez y que habían sufrido violencia física o sexual, o ambas, por parte de su pareja a lo largo de su vida oscilaba entre el 15% y el 71%, aunque en la mayoría de los entornos se registraron índices comprendidos entre el 24% y el 53%.

De acuerdo con el informe Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud publicado por la Organización

Mundial de la Salud (2013), cerca del 35% de las mujeres experimentarán hechos de violencia ya sea en la pareja o fuera de ella en algún momento de sus vidas. Dicho estudio revela que la violencia de pareja es el tipo de violencia más común contra la mujer y afecta al 30 % de las féminas en todo el mundo. Sin embargo, también existen casos en donde es el hombre el que es víctima de agresión en la etapa del noviazgo haciendo hincapié en la violencia bidireccional donde hombres como mujeres sufren y ejercen violencia.

La duración de las relaciones de los adolescentes es distinta a las de los adultos, pues tienden a ser más breves e inestables, pudiéndose hallar aquellas que duran de 1 a 15 días (6.7%), 16 a 30 días (10.5%), 5 a 12 semanas (14.2%) y 13 a 24 semanas (13.1%), es decir tienen un ciclo de vida máximo de 6 meses. No obstante, el 22.1% de los adolescentes indican que su relación de noviazgo más larga ha durado de 25 a 48 semanas y el 30.5% más de un año.

Respecto al tipo de relación actual que establecen los adolescentes, el 39.8% la considera estable, en tanto que 29.5% han iniciado la relación, no obstante, casi una cuarta parte de estos (24.4%) establecen relaciones casuales, es decir salen con otros chicos(as). No existen diferencias genéricas respecto al tipo de relación, tanto mujeres como hombres en un porcentaje similar consideran estable su relación (40% y 39.7% respectivamente).

(Moreno, Murillo, & Ortiz, 2015) mencionan:

La violencia de pareja de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se refiere al comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de dominación y control; tema actual de nivel mundial por el grave aumento de manifestaciones, pues

de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cada 18 segundos, una mujer es maltratada en el mundo. De igual forma, dentro de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2011, el 63% de las mujeres de 15 años o más, ha padecido algún incidente de violencia y 47% de ellas han sido agredidas por su pareja actual o por la más reciente; estas cifras muestran lo cotidiano de la violencia en mujeres, sin embargo, es aún más alarmante tener como principal victimario a la pareja. La Organización de las Naciones Unidas en el 2013 declaró, el 70% de las mujeres sufre violencia física y/o sexual a lo largo de su vida a manos de su pareja; dentro del mismo estudio se estima que el 50% de los casos de mujeres asesinadas en 2012, el autor de la agresión es un familiar o un compañero sentimental.

En un estudio realizado por Gender (2004), sobre violencia en el noviazgo adolescente; el porcentaje de casos de violencia no sexual durante el cortejo es de 9 a un 65 por ciento, las amenazas y agresiones emocionales o verbales fueron incluidas en la definición.

(Velázquez, 2011) argumenta:

Ante la necesidad de generar información estadística que permita medir y caracterizar el fenómeno, el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) solicitó al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) el levantamiento de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), la cual permitiría conocer aspectos asociados a este fenómeno en el ámbito nacional. Los resultados arrojan que el problema de la violencia en el noviazgo es muy grave porque se trata de una espiral que va en ascenso, ya que en nuestro país el 76 % de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja, han sufrido agresiones psicológicas, 15% han sido víctima de violencia física, y 16 % han vivido al menos una experiencia de ataque sexual (IMJ e INEGI).

La edad y la falta de experiencia no es el único factor de agresión, también se tienen registrados casos en la edad adulta, cuando las mujeres suelen ser vigiladas por su pareja. En España, por ejemplo, una de cada 7 mujeres es afectada por la violencia de género, y por esta misma causa mueren más de medio centenar. La Organización Mundial de la Salud ha informado que 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en su relación sentimental.

(Rojas, 2013) señala:

En ese mismo orden de ideas es pertinente recordar que las etapas en el ciclo vital responden más a representaciones sociales que a cambios objetivos. De esta forma puede entenderse mejor cómo la influencia social y cultural del ambiente posmoderno han favorecido la aparición de diversas transformaciones en los periodos de la adolescencia y la adultez.

En México destacan los datos derivados de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008), de donde se desprende que el 76% de los y las jóvenes participantes fue víctima de violencia psicológica, 15% experimentó al menos un incidente de violencia física, y 16.5% de las jóvenes señaló haber sufrido un evento de violencia sexual.

Algunos estudios en México han concordado en la mayor frecuencia de las agresiones psicológicas, especialmente las agresiones verbales. El dato más significativo procede de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008), según la cual más del 70% de los y las mexicanos con edades entre los 18 y 24 años han padecido agresiones psicológicas.

No sólo el matrimonio ha experimentado metamorfosis debido a los cambios sociales, económicos y culturales que implica una sociedad posmoderna. Vínculos afectivos como el noviazgo también han variado en algunas características, por ejemplo, la pérdida de su carácter de preparación para el matrimonio.

(Fabiola, y otros, 2013)

En México, en el año 2005, el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) publicó los datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2005 (ENJ), la cual obedecía a la necesidad de entender, cuál es el papel de las y los jóvenes en temas como el trabajo, la familia, la escuela, sus prácticas juveniles y valores, etc., con el objetivo de describir las diversas y las complejas situaciones en que se desarrolla el sector juvenil.

(Rojas Solís & Flores, 2013)

El noviazgo representa una oportunidad de conocer a la otra persona y reafirmar la propia identidad y autoestima, así como la satisfacción de diversas funciones socio-afectivas como conocerse, pasarla bien, disfrutar, impresionar a los amigos, reafirmar la identidad femenina o masculina, explorar o reforzar la preferencia sexual, enamorarse, platicar, compartir alegrías y sufrimientos.

Las relaciones de pareja de los jóvenes mexicanos se inscriben en un entorno con algunas transformaciones propias de sociedades posmodernas con una serie de cambios que han ocurrido –y siguen ocurriendo- en los ámbitos económico, demográfico, social y cultural que entre otras cosas ha conducido a una flexibilización en la estructuración rígida de los roles dentro de un proceso de redefinición y negociación de estos.

(Morales & Díaz, 2013) señalan:

El noviazgo es un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. A través del noviazgo, se satisfacen necesidades afectivas y sociales; se tiene la oportunidad de desarrollar la preocupación empática y las competencias sociales.

(Ruiz, Díaz, Cruz, & N.F, 2018) describen:

Al inicio del milenio, Oaxaca ocupó el primer lugar en el país en el porcentaje de mujeres (75%) que al menos una vez en la vida han sufrido algún tipo de violencia; y el primer lugar (45.2%) en violencia por parte de la pareja a lo largo de sus vidas. Posteriormente en el 2006 la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) indicó que 43.9% de las mujeres enfrentaron algún tipo de violencia por parte de su pareja durante su última relación. Dos años más tarde, en 2008, el estado de Oaxaca ocupó el primer lugar en delitos contra la mujer y se detectaron algunos factores de riesgo entre los que se encuentran la baja preparación académica, o la procedencia de una población indígena. Así mismo se identificaron las principales formas de violencia recibida, teniendo en primer lugar la violencia emocional con un 80.4%, seguida por la violencia económica con 56.5%, la física con 53.9% y la sexual con 21.9%.

(Ramírez Rivera & Núñez Luna, 2010) explican:

En los últimos años, la violencia en general se ha convertido en un importante problema social que impacta y domina en gran medida a nuestra sociedad, sin importar clase social, religión, sexo, edad, raza o nivel educativo. En un estudio efectuado en once entidades de la República

Mexicana por el Instituto Nacional de las Mujeres, se reveló que Sonora ocupa el primer lugar en violencia de género, seguido de Baja California, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Hidalgo, Michoacán, Nuevo León, Quintana Roo, Yucatán y Zacatecas. Asimismo, que en hogares con violencia física grave sobre la mujer los hijos son cien veces más propensos a ser hospitalizados; que 41% de las mujeres que no trabajan en forma remunerada son víctimas de violencia física grave, y que sólo el 10% de las que trabajan fuera de sus casas y perciben ingresos no lo son.

En la actualidad, se pueden apreciar diferentes formas en que la violencia se ha instalado en el repertorio de los ciudadanos de diferentes clases sociales, los que, debido a la mala situación económica por la que atraviesa el país, atribuyen a otros la responsabilidad por su marginalidad, desempleo o falta de educación, propiciando así momentos o escenarios para que se manifieste la agresión. En la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud en 2007, los resultados señalan que 15.5 % de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja ha sido víctima de violencia física, 75.8% ha sufrido agresiones psicológicas y 16.5 % ha vivido al menos una experiencia de ataque sexual; dicho estudio destaca que la violencia en el noviazgo tiende a pasar desapercibida por las instituciones y por los propios jóvenes, lo que ocasiona la falta de apoyo institucional y familiar a las víctimas.

Por cuestiones culturales y de crianza, las mujeres mexicanas son más abnegadas y obedientes que los hombres. Flores y Aguilar (1998) llevaron a cabo un estudio en el que encontraron que son menos asertivas y más abnegadas con la familia; en cuanto a su escolaridad, se observó que a medida que éste aumentaba había una tendencia hacia un mayor asertividad y una menor abnegación.

(Romero Rodríguez & Hernández Guillén, 2016) afirman:

La violencia psicoemocional se desarrolla mayormente mediante amenazas, prohibiciones e intimidación. En algunos de los casos también se asoma la violencia física y/o la violencia sexual.

La Encuesta Nacional de la Juventud 2010 reportó que 26.3% de los jóvenes entre 15 a 29 años mantenían una relación de noviazgo; 41.9% de este segmento declaró haber vivido al menos un episodio de violencia.

Cifras del último censo del INEGI (2010) revelan además que 13% de los adolescentes tiene al menos un hijo, situación que los limita para continuar con sus estudios o los obliga a posponerlos, en el mejor de los casos.

Datos señalados por el INEGI (2010) establecen las pautas para el diseño y operación de políticas públicas dirigidas a esta población. Sin embargo, en el transcurso de los recientes años, con el uso de las tecnologías de la comunicación como el parteaguas principal de la comunicación entre jóvenes, es indispensable contar con un diagnóstico actual y contextualizado de las condiciones que vive la juventud tabasqueña.

Un estudio estadístico realizado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2014) revela que a nivel nacional, a los 15 años, 52% de las mujeres solteras tiene o ha tenido una relación de pareja, porcentaje que aumenta al incrementarse la edad hasta llegar a 74.5% a los 18 años, y señala además que el promedio de duración del noviazgo entre personas de 15 a 19 años es de 9 meses a un año y medio, aunque hay noviazgos efímeros que concluyen en separación en un periodo breve.

(Abarca, 2019) indica:

El delito con mayor incidencia en Chiapas es la violencia de pareja con 6 mil 32 carpetas de investigación iniciadas en 2018, y en el primer cuatrimestre de 2019 mil 805 casos, sin que hubiera justicia por la falta de denuncia y perdón, reconoció el Fiscal General del Estado.

(Hernández, 2010) señala:

Los cuatro municipios de Chiapas con mayor incidencia de violencia en el noviazgo son Tuxtla Gutiérrez, 32.4 por ciento; Tapachula, 22.1 por ciento; San Cristóbal de Las Casas, 5.1 por ciento y Comitán, 3.1 por ciento, señaló el funcionario estatal.

(Universidad Autónoma de Chiapas, 2019) sostiene:

La comunidad universitaria tiene acceso a la Defensoría de los Derechos Universitarios, institución creada el 21 de abril de 2008 que tiene como objetivo cumplir y hacer cumplir la Legislación Universitaria, y ahora también velar por el cumplimiento del Programa Institucional contra la Violencia, Violencia de Género, Hostigamiento, Acoso Sexual, Discriminación, violencia de pareja. En la Universidad Autónoma de Chiapas, y su Protocolo de Actuación.

(Melgar, 2018) señala:

Las organizaciones y activistas han dicho que la violencia en el noviazgo es importante tratarlo con la seriedad que se manifiesta en Chiapas, ya que, en muchas ocasiones, se repiten patrones culturales que se adquirieron de la familia o bien de experiencias de parejas pasadas, por lo que, se pueden seguir en avance de la violencia. En su último balance sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Historia (INEGI) señala que Chiapas presenta una prevalencia de violencia de pareja con el 34.9 por ciento; lo coloca además dentro de las 13 entidades que están por encima de la media nacional en la proporción de mujeres en situación de violencia severa y muy severa.

(Escobar, 2017) indica:

El panorama tan urgente que enfrenta la mujer en Chiapas con relación a la violencia, es importante que las autoridades lleven a cabo modificaciones a las leyes más integrales que atiendan este fenómeno social, además de aportar más recursos materiales y económicos para su mitigación.

(Martínez, 2019) señala:

En Tapachula, el Centro de Integración Juvenil (CIJ) dio a conocer que los casos de violencia de pareja, en sus diversos tipos protagonizados por menores han aumentado en los últimos días, esta problemática está asociada con el consumo de alcohol y drogas.

(Ovando,2019) menciona:

No solo se trata de violencia física, también de violencia psicológica la cual también afecta la relación de pareja, lo preocupantes es que esta situación va en aumento en los adolescentes. Una de las más frecuentes es la violencia psicológica, la cual inicia con control excesivo en la pareja, por lo que aquella persona que es víctima de este tipo de problema, debe tener mucho cuidado y recordar que el noviazgo es una etapa de conocerse, crecer juntos, y no de caer en un grado de pertenencia.

Por todo lo mencionado nos lleva a formular las siguientes interrogantes:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿Cuál es la importancia de fomentar los valores para un noviazgo adolescente?
2. ¿Cómo y a través de quien se deben fomentar los valores esenciales para una relación sana de noviazgo entre adolescentes?
3. ¿Cuáles son las consecuencias que se pueden presentar, al no adquirir valores para un noviazgo entre adolescentes?
4. ¿Cuáles son las causas y factores que conducen a un noviazgo adolescente sin valores?
5. ¿Cuáles son las características de un noviazgo entre adolescentes al tener y ejercer los principales valores para una relación sana?
6. ¿Qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales hay en México para fomentar valores y apoyar a los miembros de los noviazgos entre adolescentes?
7. ¿Cuál es la influencia de las TIC´s tecnologías de la información y la comunicación en la violencia en el noviazgo?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Diseñar una propuesta de sensibilización para el fomento de valores hacia una relación sana en el noviazgo adolescente, en el rango de edad de 12 a 15 años, en la Secundaria Técnica No. 32 de Frontera Comalapa, Chiapas.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enunciar cuál es la importancia de fomentar los valores para un noviazgo adolescente
- Detallar cómo y a través de quien se deben fomentar los valores esenciales para una relación sana de noviazgo entre adolescentes
- Demostrar cuáles son las consecuencias que se pueden presentar, al no adquirir valores para un noviazgo entre adolescentes
- Investigar cuáles son las causas y factores que conducen a un noviazgo adolescente sin valores
- Indicar cuáles son las características de un noviazgo entre adolescentes al tener y ejercer los principales valores para una relación sana
- Averiguar qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales hay en México para fomentar valores y apoyar a los miembros de los noviazgos entre adolescentes
- Estudiar cuál es la influencia de las TIC's tecnologías de la información y la comunicación en la violencia en el noviazgo

1.4 HIPÓTESIS

- ❖ A mayor formación de valores para una relación sana en los adolescentes, menor será la incidencia de casos de violencia en el noviazgo.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El Tema “Fomento de valores en el noviazgo para una relación sana” es de suma importancia estudiarlo, porque actualmente las relaciones de noviazgo en los adolescentes son más apresuradas y apasionadas, ya que se están perdiendo los valores, para que se pueda llegar a tener una relación sana a futuro, sabemos que el noviazgo es una etapa donde se debe conocer mutuamente pero a un cierto ritmo, los adolescentes viven una relación con mucho libertinaje, sin un cierto límite esencial para comprender la importancia que debe tener el noviazgos en la vida del ser humano.

Si no se tiene presente los valores en un noviazgo a temprana edad se pueden manifestar muchas problemáticas en general, como son la violencia, la falta de comunicación, padres permisivos, son factores y problemáticas que se manifiesta durante el noviazgo adolescente.

Fomentar los valores en el noviazgo es necesario principalmente en los adolescentes, (10 a los 19 años) para que puedan diferenciar como debe de ser un noviazgo en realidad, si ellos tienen presente los valores necesarios en su relación podrán tener todo equilibrado y así a futuro podrán tener un matrimonio sin fracasos.

Es necesario tener en cuenta que, para cada etapa del noviazgo, se necesita implementar cada uno de los valores humanos, es decir, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad de crear un noviazgo fuera de aquellas relaciones que solo llevan a un proyecto de pareja disfrazado de mentiras, de infidelidad y más que nada traición.

Tomando en cuenta ciertos valores esenciales, el adolescente podrá adquirir conocimientos que son de gran importancia en los noviazgos adolescentes, desde la expresión hasta la interacción, existen muchos puntos específicos que no son tomados en cuenta al momento de iniciar una relación y es de suma importancia analizar la situación en la que el noviazgo se encuentra.

Los adolescentes no tienen un amplio conocimiento para tener un noviazgo sano. Para ello el trabajador social puede fomentar el conocimiento en ellos para que sepan cómo pueden lograr y disfrutar de un noviazgo en valores y así prevenir consecuencias al momento de llegar al matrimonio.

Para comprender la magnitud de esta problemática, se realizó la recolección de datos numéricos que, permiten a través de la estadística, observar la realidad:

ESTADÍSTICA INTERNACIONAL

(Francisco, 2018) menciona:

En la actualidad, la población joven (de 10 a 19 años) es la más numerosa en la historia del continente: llega a unos 230 millones 105 millones son hombres y 125 millones son mujeres. Un 80% tienen relaciones de pareja con otro adolescente haciendo un vínculo amoroso, ese mismo 80% conoce a algún acto de violencia entre parejas de su edad. Como también un 62% de los que han sido encuestados conoce chicas que revisan móviles de su pareja, en cuanto a los insultos, un 37.6% de los adolescentes conoce a

chicos de su entorno que los ejerce contra sus parejas, también un 28.4% de ellos dice saber que adolescentes que pegan a las chicas y un 20% conocen a adolescentes que amenazan a sus novias con hacerle daño si lo deja. 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo, el resto lo mantiene en silencio al considerar que estas conductas son normales, que no aumentarían y no se atreven a denunciar. El 46.1% de las adolescentes de 15 años han sufrido de incidentes de violencia de pareja a lo largo de sus relaciones, el 13.5% de las mujeres de 15 años confeso haber sufrido violencia física que les provocaron daños permanentes o temporales. Un 60% conoce los valores dentro de las relaciones actuales.

ESTADÍSTICA NACIONAL (MÉXICO)

(Granados, 2019) afirma:

Acorde con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2018, en México residen 13.7 millones de adolescentes de 12 a 17 años, de los cuales 6.7 millones son hombres y 6.5 millones mujeres, los que representa 34.5% de la población total de menores de 18 años en el país. Los datos muestran que 26% de esta población habita en zonas rurales, y 74% en zonas urbanas o semiurbanas.

Durante esta edad del desarrollo se consolida la madurez física, emocional y cognitiva al desarrollarse la identidad, personalidad e intereses, así como las capacidades y habilidades para relacionarse y comportarse en la edad adulta, ya que ocurren cambios internos profundos que modifican la conducta a los que se suman los componentes socioculturales propios de la adolescencia. En una etapa posterior el cuerpo continúa desarrollándose, ampliándose la capacidad del pensamiento analítico y reflexivo.

La adolescencia es una etapa decisiva en la vida, ya que en ella se establecen ciertos patrones de comportamiento algunos de los cuales permanecen hasta la edad adulta. Por esta razón, los comportamientos de

riesgo y sus consecuencias cobran especial importancia en la salud de los adolescentes, en especial, la sexual y reproductiva como asunto de interés público.

El temprano inicio de las relaciones sexuales sin la debida protección expone a enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados que pueden alterar el proyecto de vida de las jóvenes adolescentes. De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014, 46.1% de la población de mujeres adolescentes de 15 a 17 años que iniciaron su vida sexual, no usó algún método anticonceptivo, destacando que de ellas 16.9% no los utilizó porque no conocía los métodos y no sabía cómo usarlos, además de que no sabía dónde obtenerlos.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014, existe un importante porcentaje de mujeres jóvenes entre los 15 a 17 años que cuentan con algún embarazo, 9.6% de las adolescentes en este grupo de edad han estado alguna vez embarazadas, de las cuales 55.1% corresponde a las adolescentes de 17 años, 30.1% a las de 16 y 14.8% a las de 15 años.

(CONAPO, 2014) menciona:

En México de acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016, cerca de dos de cada tres (63.1%) mujeres adolescentes de 15 a 19 años solteras tiene una relación de noviazgo.

Actualmente del total de mujeres de 15 años o más que han tenido una relación de pareja, 61.1 por ciento se encuentran casadas o unidas, la mayoría de éstas (85.4%) fue porque así lo quisieron, pero 8.5 por ciento fue porque se embarazó y decidieron casarse o vivir juntos, mientras que, 3.5 por ciento fue porque quería irse o salirse de su casa, y 1.9 por ciento porque se embarazó y se vio obligada a unirse por distintas razones.

Se estimó que 93.0 por ciento de las mujeres de 15 años y más ha tenido al menos una relación sexual. De las cuales, 40.1 por ciento tuvo su primera relación sexual antes de los 18 años; y aproximadamente casi la otra mitad de las mujeres (48.3 por ciento) fue entre los 18 y 24 años y 8.4 por ciento a los 25 años o más.

(ENDIREH, 2016) indica:

La Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016, mostró que del total de mujeres de 15 años y más, 43.9 por ciento ha tenido incidentes de violencia de pareja a lo largo de la relación. Entre las adolescentes y jóvenes (15 a 24 años), el porcentaje es de 40.3 por ciento, y en hablantes de lengua indígena el porcentaje aumenta a 46.1%. Le sigue la violencia económica o patrimonial (20.9%), conformada por: chantaje o control económico (17.4%) e incumplimiento de la responsabilidad económica (14.9%). En tercer lugar prevalece la violencia física (17.9%), en la que las mujeres señalan haber experimentado principalmente: empujones o jalones de cabello (13.8%), bofetadas (11.3%) y golpes con el puño o con objetos (8.1%). Finalmente por violencia sexual (6.5%) que considera: violación (5.5%) y abuso sexual (4.0%).

(Mesta, 2016) indica:

De acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), tres de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo, el resto lo mantiene en silencio al considerar que estas conductas son normales, que no aumentarán y no se atreven a denunciar.

En el caso de México, nueve de cada 10 mexicanas, de entre 12 y 19 años, han sido agredidas durante el noviazgo.

ESTADÍSTICA EN EL ESTADO DE CHIAPAS

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015): afirma

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), reveló que en 2015 residían en Chiapas 1.4 millones de jóvenes de 15 a 29 años, que representan el 26.9 por ciento de la población total.

Este sector ha cobrado mayor relevancia a partir del año 2000, cuando inició la celebración del Día Internacional de la Juventud declarado el 12 de agosto por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Se considera como jóvenes a las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años; sin embargo, organismos internacionales como la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Iberoamericana de la Juventud, manejan un rango de edad de entre 15 a 29 años.

El INEGI señala que, del total de la población joven en Chiapas, 37.5 por ciento son adolescentes (15 a 19 años), 34 por ciento son jóvenes de 20 a 24 años y 28.5 por ciento tienen de 25 a 29 años de edad.

En 2015, la relación entre hombres y mujeres, conocido también como índice de masculinidad para la población de 15 a 29 años, fue de 92 hombres por cada cien mujeres.

La población total es de 5,217,908 personas, de las cuales el 51.4% son mujeres y el 48.6% hombres, según la Encuesta Intercensal 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)

De acuerdo con cifras de la Encuesta Intercensal, el número de noviazgo en Chiapas asciende a poco más de 31.9 millones.

El propósito del trabajador social es fomentar los valores en los adolescentes, para que ellos hagan conciencia de que, al no tener presente estos valores, están en situación de riesgo y de vulnerabilidad de tener afectaciones en sus relaciones interpersonales, por dichas razones, se

realiza el presente estudio en la escuela secundaria técnica número 32 del municipio de Frontera Comalapa, Chiapas.

1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación que se está presentando se trata de los valores que hoy en día desafortunadamente por la época en la que estamos viviendo de la instantaneidad se están dejando de practicar trayendo severas consecuencias, principalmente se quiere fomentar valores para concientizar a los adolescentes, se está estudiando esta etapa debido a que en esta se sufren diferentes cambios que hacen que el adolescente tome decisiones apresuradas.

Se aborda el tema del noviazgo ya que es en esta etapa en la que el adolescente sino se le concientiza y/o sensibiliza sobre esta relación por parte de docentes, padres de familia, y personal especializado entonces pueden cometer errores irreversibles. Así mismo se está investigando el tema con el deseo de que los adolescentes se concienticen sobre cómo llevar una relación de noviazgo sana libre de violencia (física, psicológica, sexual y económica).

Con respecto a los sujetos de estudio, la presente tesis ejecuta su recolección de información en la escuela secundaria técnica #32 del municipio de Frontera Comalapa.

Por lo cual, la problemática que se pretende resolver, será abordada mediante el fomento de valores dentro del noviazgo, por lo tanto, se promueve que, desde adolescentes, las personas posean un autoestima saludable y respeto hacia sí mismos y hacia su pareja, son todas esas, partes fundamentales que nos ayudarán a disminuir la violencia en el noviazgo y tratar de vivir diariamente en apego de los valores.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1- MARCO ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICO

2.1.1.-Antecedentes del noviazgo

(Castro, 2012)

Antes del siglo XX no existía el noviazgo, no había ningún estado de “transición” entre la soltería y el matrimonio. Se llamaba novio/a al recién casado y por extensión al participante de la ceremonia de casamiento, incluso antes de concluida la ceremonia. A principios del siglo XX, era el varón quien tomaba la decisión de conocer a una mujer soltera, la cual típicamente vivía en su casa paterna. El interesado se presentaba frente a los padres y, si estos lo autorizaban, podía conversar con la joven. Esta visita consistía en una charla a cierta distancia bajo supervisión de los padres y en casa de estos. De la continuidad y exclusividad de la visita se entendía la cercanía del matrimonio. El noviazgo, como una relación con una duración considerable, aparece en los años 1920 y 1930 en Estados Unidos y Europa y durante la primera mitad del siglo XX, estaba fuertemente vinculado al matrimonio.

Historia del noviazgo autor Sabrina Villegas

principios del siglo XX, era el varón quien tomaba la decisión de conocer a una mujer soltera, la cual típicamente vivía en su casa paterna. El interesado se presentaba frente a los padres y, si estos lo autorizaban, podía conversar con la joven. Esta visita consistía en una charla a cierta distancia bajo supervisión de los padres y en casa de estos. De la continuidad y exclusividad de las visitas se entendía la cercanía del matrimonio.

El noviazgo, como una relación con una duración considerable, aparece en los años 1920 y 1930 en Estados Unidos y Europa y durante la primera

mitad del siglo XX, estaba fuertemente vinculado al matrimonio. En esta época, el novio/a tiene las características de lo que hoy conocemos como «prometido/a». Estas son las características del noviazgo que consideran algunas religiones, como el catolicismo. Con el acceso al automóvil por parte de las nuevas clases medias de esos países, el noviazgo pasó de tener lugar en la casa y de ser supervisada por la familia de la mujer, a tener lugar en el auto del varón y a centrarse en actividades (bailar, ir al cine, etc) pagadas con el dinero del varón ya que no era usual que las mujeres trabajaran

Jason E. King

El noviazgo es un fenómeno relativamente reciente. A lo largo de casi toda la historia, los matrimonios fueron negociados por las familias, comúnmente por razones políticas o económicas. En la mayor parte del mundo este enfoque sigue siendo la norma. Se pensaba que las relaciones románticas extramaritales eran resultado de una atracción poco práctica, una corrupción de la virtud o incluso, una enfermedad mental. El noviazgo como lo entendemos por lo general surgió a finales de los años 1920 y principalmente en Estados Unidos y partes de Europa. Aunque los sociólogos y los psicólogos han estudiado el fenómeno, los teólogos rara vez han tocado el tema. Sin embargo, ignorar el noviazgo es un serio error. A los dieciséis años, 78% de las chicas y 83% de los chicos han tenido un noviazgo. Con una edad matrimonial promedio de treinta años para los profesionistas universitarios y apenas más jóvenes para otros, la mayoría de los estadounidenses tienen una relación que es algo más que amistad y algo menos que matrimonio durante más de quince años de su vida. Aristóteles consideraba que después de los 7 años de edad, la gente había formado sus costumbres y que éstas no podían cambiar. Hoy, en Estados Unidos, la gente invierte el doble de este tiempo para formarse a sí misma en sus hábitos de relacionarse con los demás, hábitos que afectarán su comportamiento por el resto de su vida, para bien o para mal. Puesto que

lo esencial del cristianismo son las relaciones – los dos mandamientos más importantes indican cómo relacionarse con Dios y los demás – los cristianos no pueden ignorar el noviazgo. Aun cuando el noviazgo resulte ser un momento efímero en la historia de la cultura, hoy afecta a innumerables personas. No profundizar sobre el noviazgo es como abandonar a toda esta gente, sin una guía, sin oportunidades para reflexionar y sin apoyo de la comunidad. No les brinda prácticamente ninguna ayuda para formar relaciones que sean realmente de amor y que se asocien con su fe católica

(Trueba & Bracamonte, 2016)

En la Argentina de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, se asistió a la construcción, desde una multiplicidad de discursos sociales, de una serie de mandatos reguladores que, a partir de la diferencia sexual, identificaban la femineidad con la maternidad y la masculinidad con la provisión material, asociando a las mujeres con la esfera doméstica y a los varones con la esfera pública. En el marco de esta división sexual del trabajo sustentada en la idea de la complementariedad de los roles femeninos y masculinos, se subordinó jurídicamente a las mujeres y se posicionó idealmente y legalmente al matrimonio heterosexual y monógamo como fundante de la familia nuclear. Las etapas de la carrera matrimonial —cortejo, noviazgo, compromiso y casamiento—, estaban socialmente pautadas. Todas estas dimensiones prescriptivas implicaban una vigilancia sobre la moralidad y la sexualidad que, si bien afectaba en mayor medida a las clases altas y medias, pretendía irradiar también hacia las clases populares. La historiografía ha ahondado profusamente en esas dimensiones normativas de la época tendientes a consolidar el ideal de domesticidad y a materializar a las mujeres, pero también ha puesto en evidencia los distanciamientos y resistencias que implicaban las uniones de hecho, los nacimientos ilegítimos, el aborto, el infanticidio, el abandono de niños y el trabajo asalariado de las mujeres, entre otros aspectos. Al menos en las grandes

urbes como la Capital Federal, la sociabilidad familiar —cuya importancia evidencian las crecientes tasas de nupcialidad—, convivía con el bajo mundo de la prostitución, el crimen, el sexo callejero y las relaciones sexuales entre varones. Se ha sostenido que la cultura sexual y de género de las clases populares gozaba de una relativa independencia respecto de los discursos elaborados desde el Estado y la Iglesia católica.

2.1.2.-Origen y evolución de los valores

(Vargas, 2006)

Para entender qué son los valores universales verdaderos nos transportaremos al pasado. Es ahí donde encontraremos los antecedentes de este factor fundamental e inherente al hombre. Las personas somos seres sociales que vivimos en compañía de otras personas. Desde el momento de su nacimiento, cada individuo forma parte de una familia, núcleo de toda sociedad.

El ser humano necesita convivir con otros seres; para él es capital la convivencia pues sólo en ella alcanza su desarrollo y su evolución, y expresa al ser social que lleva dentro. Negrete (2008) afirma: “Los seres humanos transforman la naturaleza, crean, opinan y se comunican entre sí sólo como miembros de un grupo social; muchos hombres se destacan por su participación en acontecimientos trascendentes o significativos para las páginas de nuestra historia y sociología” (p 2). Sabemos que la ciencia que estudia al hombre, su origen, comportamiento, evolución, desarrollo y características generales en una sociedad, es la historia, disciplina que enfoca al hombre desde la aparición de las primeras culturas y comunidades hasta nuestros días; esta ciencia nos permite conocer el proceso social, cultural y el estilo de todas y cada una de las sociedades que han existido y existen en la Tierra, los hechos más importantes y el *modus vivendi* de épocas anteriores. En cada una de sus páginas, la historia nos relata los

acontecimientos humanos y la manera en que las antiguas culturas influyeron en los círculos sociales, así como sus efectos en la sociedad contemporánea y moderna.

En su nacimiento y origen la historia fue esencialmente narrativa y descriptiva, ya que una de las costumbres de nuestros ancestros era contarles a los jóvenes los relatos de la comunidad o sus alrededores. De ese modo, por tradición oral, el pasado histórico se transmitió de generación en generación hasta nuestros días. La historia nos permite responder a diversas preguntas: ¿Cómo vivían nuestros ancestros?, ¿cuáles eran sus actividades cotidianas para subsistir?, ¿cómo inculcaban a las nuevas generaciones sus costumbres y valores bien cimentados?, etcétera.

La sociedad mexicana actual es el resultado de nuestra historia y de su proceso de desarrollo como nación, con sus características propias; por lo tanto, para comprender el presente es necesario entender nuestro pasado. El largo camino de la humanidad se ha dirigido al progreso y esto constituye el campo de estudio de nuestra historia. Con el objeto de abordar de manera sistemática, sin restricciones y sin obstáculo alguno, los principales acontecimientos, los historiadores han dividido su objeto de estudio en edades o en periodos, en donde las sociedades adquieren algunas de sus principales características.

Los valores surgen de la persona misma. Ella (la persona) es la única que puede tener valores, porque es el único ser aquí en la tierra que puede preguntarse sobre sí mismo y sobre lo que para él es importante, mientras que los animales y las plantas no reflexionan sobre sus acciones; simplemente actúan por instinto y por necesidad.

La persona humana es capaz de preguntarse sobre el sentido de su vida, sobre la finalidad de sus acciones y sobre su trascendencia. Sosa (2017) afirma: “dentro de ella misma tiene una especie de voz que le indica que las necesidades básicas no son lo único que puede satisfacer, sino que también puede dedicarse a otras actividades que trascienden la necesidad

inmediata como: pintar un cuadro, escribir un poema, meditar, hacer música, visitar ancianos en un asilo, a niños con cáncer o construir casas para las personas más pobres” (p 1). Si analizamos un poco estas actividades, son propiamente humanas. Que yo sepa, ningún perro es capaz de visitar a otro que está enfermo solamente para estar con él, escucharlo y acompañarlo, sin que haya una necesidad que satisfacer de por medio. Desde luego, mucho menos un animal que escriba algún poema o pinte un cuadro.

Por medio de lo anterior que quiero dejar claro que la persona humana es la única que puede decidir que algo es importante para su vida, muy por encima de la necesidad corporal inmediata a satisfacer.

Los valores surgen de esa “sed” de trascendencia, una “sed” que nace de lo más profundo de nosotros mismos y que nos impulsa a llevar a cabo acciones trascendentales como: dedicar toda la vida a orar dentro de un monasterio en silencio, optar por el celibato para servir a los demás dentro de una congregación religiosa, adoptar a un hijo, ayunar o cuidar a una persona que se encuentra en coma en vez de “desconectarla”.

Si no existieran los valores, estas acciones serían imposibles de explicar porque no existiría una razón para que se hicieran. El celibato y el ayuno no tienen razón de ser. En estricto sentido son contra natura, si es que el concepto de naturaleza que tenemos involucra a los demás seres vivos. Ningún ser vivo, más que el ser humano, es capaz de no comer voluntariamente porque busca alcanzar un objetivo mayor, espiritual o mental. Tampoco conozco un animal que, frente al sexo opuesto y en ciclo de apareamiento, decida darse media vuelta y regresar por donde vino, mucho menos que decida nunca hacerlo en un momento determinado de su vida.

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín a estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano.

Luz (2009) afirma: “Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía”. Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que, en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida. La cual le da permanencia a un punto de vista diferente con respecto al problema. En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa; convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo

burgués que más abordó el tema en esta etapa; para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido.

Para entender qué son los valores universales verdaderos nos transportaremos al pasado. Es ahí donde encontraremos los antecedentes de este factor fundamental e inherente al hombre. Las personas somos seres sociales que vivimos en compañía de otras personas. Desde el momento de su nacimiento, cada individuo forma parte de una familia, núcleo de toda sociedad.

El ser humano necesita convivir con otros seres; para él es capital la convivencia pues sólo en ella alcanza su desarrollo y su evolución, y expresa al ser social que lleva dentro. Negrete (2008) afirma: “Los seres humanos transforman la naturaleza, crean, opinan y se comunican entre sí sólo como miembros de un grupo social; muchos hombres se destacan por su participación en acontecimientos trascendentes o significativos para las páginas de nuestra historia y sociología” (p 2). Sabemos que la ciencia que estudia al hombre, su origen, comportamiento, evolución, desarrollo y características generales en una sociedad, es la historia, disciplina que enfoca al hombre desde la aparición de las primeras culturas y comunidades hasta nuestros días; esta ciencia nos permite conocer el proceso social, cultural y el estilo de todas y cada una de las sociedades que han existido y existen en la Tierra, los hechos más importantes y el *modus vivendi* de épocas anteriores. En cada una de sus páginas, la historia nos relata los acontecimientos humanos y la manera en que las antiguas culturas influyeron en los círculos sociales, así como sus efectos en la sociedad contemporánea y moderna.

En su nacimiento y origen la historia fue esencialmente narrativa y descriptiva, ya que una de las costumbres de nuestros ancestros era contarles a los jóvenes los relatos de la comunidad o sus alrededores. De ese modo, por tradición oral, el pasado histórico se transmitió de generación

en generación hasta nuestros días. La historia nos permite responder a diversas preguntas: ¿Cómo vivían nuestros ancestros?, ¿cuáles eran sus actividades cotidianas para subsistir?, ¿cómo inculcaban a las nuevas generaciones sus costumbres y valores bien cimentados?, etcétera.

La sociedad mexicana actual es el resultado de nuestra historia y de su proceso de desarrollo como nación, con sus características propias; por lo tanto, para comprender el presente es necesario entender nuestro pasado. El largo camino de la humanidad se ha dirigido al progreso y esto constituye el campo de estudio de nuestra historia. Con el objeto de abordar de manera sistemática, sin restricciones y sin obstáculo alguno, los principales acontecimientos, los historiadores han dividido su objeto de estudio en edades o en periodos, en donde las sociedades adquieren algunas de sus principales características.

Los valores surgen de la persona misma. Ella (la persona) es la única que puede tener valores, porque es el único ser aquí en la tierra que puede preguntarse sobre sí mismo y sobre lo que para él es importante, mientras que los animales y las plantas no reflexionan sobre sus acciones; simplemente actúan por instinto y por necesidad.

La persona humana es capaz de preguntarse sobre el sentido de su vida, sobre la finalidad de sus acciones y sobre su trascendencia. Sosa (2017) afirma: “dentro de ella misma tiene una especie de voz que le indica que las necesidades básicas no son lo único que puede satisfacer, sino que también puede dedicarse a otras actividades que trascienden la necesidad inmediata como: pintar un cuadro, escribir un poema, meditar, hacer música, visitar ancianos en un asilo, a niños con cáncer o construir casas para las personas más pobres” (p 1). Si analizamos un poco estas actividades, son propiamente humanas. Que yo sepa, ningún perro es capaz de visitar a otro que está enfermo solamente para estar con él, escucharlo y acompañarlo, sin que haya una necesidad que satisfacer de por medio. Desde luego, mucho menos un animal que escriba algún poema

o pinte un cuadro. por medio de lo anterior que quiero dejar claro que la persona humana es la única que puede decidir que algo es importante para su vida, muy por encima de la necesidad corporal inmediata a satisfacer.

Los valores surgen de esa “sed” de trascendencia, una “sed” que nace de lo más profundo de nosotros mismos y que nos impulsa a llevar a cabo acciones trascendentales como: dedicar toda la vida a orar dentro de un monasterio en silencio, optar por el celibato para servir a los demás dentro de una congregación religiosa, adoptar a un hijo, ayunar o cuidar a una persona que se encuentra en coma en vez de “desconectarla”.

Si no existieran los valores, estas acciones serían imposibles de explicar porque no existiría una razón para que se hicieran. El celibato y el ayuno no tienen razón de ser. En estricto sentido son contra natura, si es que el concepto de naturaleza que tenemos involucra a los demás seres vivos. Ningún ser vivo, más que el ser humano, es capaz de no comer voluntariamente porque busca alcanzar un objetivo mayor, espiritual o mental. Tampoco conozco un animal que, frente al sexo opuesto y en ciclo de apareamiento, decida darse media vuelta y regresar por donde vino, mucho menos que decida nunca hacerlo en un momento determinado de su vida.

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín a estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano.

Luz (2009) afirma:

“Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía”. Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que, en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre "valor" decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre. Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida. La cual le da permanencia a un punto de vista diferente con respecto al problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa; convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa; para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.2.1.-Tesis titulada “Violencia y equidad de género en parejas de adolescentes: Estudio en la escuela de bachilleres Ricardo Flores Magón”.

López (2009) realizó:

Realizada en Xalapa, Veracruz, México

Para obtener el título de: Maestra en Salud Pública.

Dicha tesis tuvo como objetivo: Investigar, desde la voz de mujeres y hombres adolescentes, cómo es la dinámica de sus relaciones de pareja, para saber si las prácticas y actitudes que en ellas se presentan son violentas o equitativas con relación al género. Se parte de la teoría de género y de las representaciones sociales, con énfasis en procesos comunicacionales.

Se seleccionó, en conjunto con el coordinador del PASA, una escuela de bachilleres pública para realizar el trabajo, tomando en cuenta que en el nivel medio superior los adolescentes tienen experiencia en el noviazgo. Posteriormente, se empleó un muestreo teórico para integrar los grupos focales.

Bajo el criterio de homogeneidad, se dividieron, primero, por género 51 y, de los dos grupos resultantes, se conformaron otros dos: quienes han vivido la experiencia de pareja y quienes no la han tenido. En total participaron once mujeres y trece hombres, provenientes de tres grupos de cuarto semestre, con edades de 16 a 18 años. En cada grupo focal se identificó a una persona que, reconocida por sí misma o por otra, hubiera tenido relaciones evidentemente equitativas o violentas, también se entrevistó a un chico que no fue seleccionado y pidió participar. A éstas se les invitó a participar en la entrevista centrada para profundizar en la temática.

Describir y analizar la percepción que, sobre las relaciones de pareja, la violencia y la equidad de género, tienen los adolescentes de la escuela de bachilleres “Ricardo Flores Magón”, a partir de sus representaciones de género. Material y métodos. Se trata de un estudio cualitativo realizado en la escuela de bachilleres “Ricardo Flores Magón” de la ciudad de Xalapa, Ver. México, durante el periodo escolar febrero-julio de 2009. Se conformaron grupos focales (cuatro) y se realizaron entrevistas centradas (cinco) a estudiantes con las siguientes características: mujeres sin experiencia de pareja, mujeres con experiencia de pareja, hombres sin experiencia de pareja, hombres con experiencia de pareja. Instrumentos: guías para grupos focales y de entrevista. Registro: notas de campo, audio grabación, videograbación. Análisis: transcripción, categorización, codificación e interpretación. Resultados. Las formas de relacionarse en pareja son la formal (noviazgo) y la no-formal (frees, amigovios, amigos con derechos); las personas sin experiencia de pareja expresan otras formas de relaciones. Las relaciones no-formales tienen mayor carga erótica y sexual; los refranes que responsabilizan a las mujeres del comportamiento de los hombres frente a ellas continúan teniendo vigencia; cuando confluyen estos refranes con la representación de encontrarse en ‘ambientes sanos’ los adolescentes pueden estar viviendo violencia en sus relaciones de pareja, sin darse cuenta. En el área de comunicación encontramos referencias a la importancia de la confianza y el respeto en pareja; el grupo familiar transmite modelos de pareja con roles tradicionales para uno y otro género.

La conclusión obtenida de dicha tesis fue que las representaciones sociales que tienen las y los adolescentes sobre las relaciones de pareja les ponen en riesgo de vivir violencia en las mismas y de no ser conscientes de ello. Es necesario diseñar programas dirigidos a los grupos sociales con quienes se relacionan los adolescentes (familia, escuela, pares) para lograr la reflexión en torno esta problemática. Para el diseño de estos programas es prioritaria la participación de los sectores educativo y de salud y la inclusión de adolescentes desde la investigación hasta la ejecución de los mismos.

Se presentan recomendaciones para dos sectores, tomando en cuenta que en el tema de violencia y equidad de género en parejas de jóvenes se encuentran implicados estos. Las recomendaciones para estos sectores se clasifican en informativos, educativos y propuestas dirigidas a trabajar con medios de comunicación.

Informativos:

- Información para detectar señales de violencia física, psicológica y sexual en relaciones de pareja de adolescentes.
- Información que promueva equidad en relaciones de pareja, tomando en cuenta los medios de comunicación que consultan.

Educativos:

- Diseñar un componente educativo para trabajo con adolescentes, que incluya el cuestionamiento de las representaciones que les vulneran para vivir equidad en relaciones de pareja.
- Diseñar un curso-taller para docentes, en los temas de violencia y equidad de género en pareja, que incluya reflexiones sobre las representaciones de género y de pareja que vulneran a los adolescentes para vivir violencia en sus relaciones de pareja.

2.2.1 Tesis Titulada “Violencia En Las Relaciones De Noviazgos Adolescentes” Estudio Realizado En La universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca Argentina.

Para obtener el título de la licenciatura en psicológica.

Objetivo General:

- Obtener información sobre la existencia de posibles situaciones de violencia en el noviazgo de adolescentes que concurren al Liceo de Villa Constitución, para luego intervenir.

Específicos:

-Detectar señales, actitudes de violencia en el noviazgo. - Identificar qué tipos de violencia se dan con más frecuencia. -Explorar si los Adolescentes del Liceo de Villa Constitución consideran algunas manifestaciones violentas como signos de amor.

Muestra: Población (varones y mujeres) de Bachillerato y un grupo de Tercero del Liceo de Villa Constitución, de entre 14 y 21 años.

Objetivo es pasar de esta investigación exploratoria a una actitud de intervención/acción.

Este trabajo trata de la Violencia en el Noviazgo Adolescente. Centra su investigación en la percepción de adolescentes de Tercer año de Ciclo Básico y de Bachillerato de entre 14 y 21 años de edad, que concurren al Liceo de Villa Constitución del Departamento de Salto.

Es una investigación de tipo exploratoria, y tiene como objetivos indagar sobre la posible existencia de violencia en las relaciones de noviazgo, identificar los tipos de violencia que predominan, y estudiar si estos adolescentes consideran algunas manifestaciones violentas como signos de amor.

METODOLOGÍA.

- Tipo de estudio: exploratorio, cuantitativo _ cualitativo.
- . Técnica de recolección de datos: Cuestionario de respuestas cerradas, anónimo (anexo)
- Se fijarán Criterios para analizar las encuestas (se anexa), elaboración de cuadros o planillas de base de datos, formas de contar los resultados y elaboración de gráficos.

- Se presentarán los datos en gráficos de barras, en algunos casos también elaboraremos gráficos circulares y con porcentajes, les pondremos nombre, número y lo relacionaremos con las consignas del cuestionario base.

Conclusión

Surge que existe un 81% de casos de alumnos que han experimentado de algún modo la violencia en sus relaciones de noviazgo. Casi el 100% de ellos no identifican el control, los celos o la intromisión en sus redes privadas de comunicación con violencia.

2.2.3.-Tesis titulada “Violencia en el noviazgo adolescente: estudio en la Universidad Autónoma de Baja California.

(Escoto S. Y., González, Muñoz, & Salomon, 2007)

Realizada en Tijuana, Baja California, México en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya recolección de datos fue realizada en el plantel, para obtener el título de: Licenciadas en Psicología.

Dicha tesis, fue registrada con el objetivo de: Determinar si se da la violencia en el noviazgo adolescente actual. El noviazgo actual se deriva del rango de edad a partir de los 15 a los 18 años. Para seguir determinando los principales factores que se caracterizan por tener esta principal problemática.

Por lo antes mencionado, se considera que es muy importante y necesario que este tema sea explorado, porque el hecho de que haya dado un gran giro no significa que este sea para bien. Si no se conocen las características del noviazgo adolescente, esto podría representar un grave peligro por la violencia que se pudiera estar dando dentro del mismo, ya que dicha violencia no respeta nivel socioeconómico, como tampoco escolar; es decir,

no respeta nada. Son estas las razones por las cuales se considera importante el seguimiento de esta investigación, ya que se espera que los datos obtenidos a partir de la misma, sean significativos y de esta manera poder situar la posible problemática real.

Planteamiento del problema

¿Se da la violencia en el noviazgo adolescente actual?

Objetivo General Determinar si se da la violencia en el noviazgo adolescente actual.

Objetivos Específicos

- Analizar qué tipo de violencia existe en el noviazgo adolescente actual.
- Identificar los valores que se no presentan en un noviazgo adolescente actual.

Hoy en día, muchos adolescentes crean grandes expectativas alrededor del noviazgo, como lo son el amor, el cuidado, el apoyo y la comprensión; por lo que a los jóvenes que viven relaciones violentas se les dificulta darse cuenta de dicha situación, y puede llegar a un punto en el que el noviazgo se convierta en un tormento. No se conoce a ciencia cierta, cuáles son los factores que influyen en la violencia; aunque algunas encuestas demuestran que puede ser la cultura, los roles que se le atribuyen a cada género, la familia, las amistades y los medios de comunicación. Según 48 encuestas realizadas en todo el mundo, entre 10 y 69 por ciento de las mujeres, indicó haber sido objeto de agresiones físicas por parte de una pareja masculina en algún momento de su vida.

La violencia en el noviazgo es una situación de carácter serio, que no respeta estratos sociales, culturas, ni rangos de edades. No sólo consiste en violencia física como lo son los golpes, pellizcos, empujones, entre otras cosas; sino también se presenta la violencia verbal que consiste en insultos, amenazas, etc. Además, un tercer tipo de violencia conocida como

psicológica que engloba desde humillaciones, hasta la disminución de la capacidad de una persona para tomar decisiones.

Se les aplicó un cuestionario a veinte mujeres adolescentes entre 15 y 18 años de edad, donde además se revelan los valores que no se encuentran involucrados en sus relaciones de pareja. Surgieron similitudes entre ellas obteniendo así que la mayor parte sufre de violencia tipo psicológica y, por otro lado, una minoría recibe abuso de tipo físico y sexual. Además, se dejó ver que el respeto no es un valor que caracterice su relación de pareja. Son datos que nos van introduciendo al nuevo estilo de noviazgo que entre adolescentes se lleva, en el cual influyen muchos factores como familiares, ambientales, culturales, etc.; que, no importa donde ni cuando, siempre tendrán consecuencias que se reflejan en la calidad de las relaciones interpersonales.

El único enfoque que se le ha dado a esta tesis, es fomentar los valores que se llevan a cabo durante una relación sana, y no solamente valores humanos, sino que también valores personales, estos tipos de valores incluye lo siguiente: el respeto, la fidelidad, la responsabilidad, la honestidad, la equidad, compromiso, autoestima, entre otros valores.

Es de tipo cuantitativo, dicho enfoque consiste en cuantificar y aportar evidencia a una teoría que se tiene para explicar algo, la teoría se mantiene hasta que se refute o se alcance una mejor explicación.

El objetivo del instrumento es determinar si se presenta la violencia en el noviazgo adolescente actual; consta de dos posibles respuestas que son: si y no, en el cual la respuesta "sí" equivale a dos puntos y la respuesta "no" a uno. Para que sea posible obtener la puntuación final se tiene que llevar a cabo una sumatoria de todos los puntos obtenidos en los reactivos.

2.3- MARCO TEORICO

CONCEPTO DE NOVIAZGO

(Díaz, 2013)

El noviazgo es un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que los adolescentes otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales, durante la adolescencia, uno de los principales vínculos que se establecen es aquel caracterizado por la atracción física, la necesidad de acompañamiento y la experiencia romántica, nos referimos al noviazgo. A través del noviazgo, se satisfacen necesidades afectivas y sociales; se tiene la oportunidad de desarrollar la preocupación empática y las competencias sociales. La adolescencia las primeras experiencias románticas asumen un rol significativo en el desarrollo de las habilidades para intimar con otros, y es precisamente el noviazgo la oportunidad para ello. En todo tipo de conductas afectivas, el adolescente tiene la necesidad de mantener contacto físico, desarrollar un nivel de intimidad y tener una compañía; de ahí que sea la experiencia idónea para satisfacerla, la relación de noviazgo lleva implícita la comunicación, la felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por euforia, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor. Destaca el amor como uno de los elementos fundamentales en las relaciones de noviazgo, dado el involucramiento afectivo existente, el amor romántico comprende una serie de pensamientos y emociones en torno a la pareja, satisface una necesidad de empatía, cercanía y solidaridad hacia el otro. De esta manera, identificar el significado que otorga el adolescente a dicho constructo resulta relevante, ya que va más allá de investigar cómo teóricamente se está conceptualizando; se profundiza en los procesos de elaboración de

atribuciones con base en la experiencia y en la propia cognición, mismos que anteceden a patrones específicos de comportamiento, lo que da un carácter preventivo.

CONCEPTO DE ADOLESCENTES

(Lozano, 2014)

La adolescencia es un tema actual y recurrente en nuestras sociedades que sigue provocando un intenso intercambio de opiniones entre científicos sociales, educadores, padres de familia e instituciones ciudadanas y políticas, adolescencia es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como pubertad o juventud. La distinción impúber/púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que, en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas, 1 tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad.

CONCEPTO DE RELACION SALUDABLE

(Paz, 2010)

En las primeras etapas de una relación es totalmente normal ver el mundo a través de unas gafas con cristales de color rosa. Pero, en algunas personas, esas gafas se convierten en orejeras que les impiden ver que la relación no es tan sana como debería ser y que

relaciones a la larga acabará haciéndole daño. ¿Cómo podemos distinguir las relaciones sanas de aquellas que nos impiden desarrollarnos y ser libres?

Características de una relación sana

- Nos sentimos a gusto haciendo cosas juntos. No permitimos que la otra persona imponga siempre sus deseos, Acordamos las cosas que queremos hacer, no hacemos siempre lo que quiera la otra persona.
- También realizamos actividades por separado. Mantenemos nuestro espacio, con nuestras aficiones, amistades y familia.
- No necesitamos comportarnos de manera diferente a como somos para agradar a la otra persona.
- Nos gusta la otra persona tal como es y no tratamos de cambiarla. Apreciamos sus cualidades y aceptamos sus defectos.
- Las opiniones de los dos son igual de importantes, aunque sean diferentes.
- Cuando discutimos o tenemos problemas intentamos buscar soluciones satisfactorias para ambos, a través del diálogo y la negociación, sin usar la imposición, la amenaza o el chantaje afectivo.

Hablar de relaciones de pareja "sanas" puede dar la falsa impresión de que existen relaciones perfectas, lo cual se aleja de la realidad. Toda relación tiene sus defectos o debilidades, por la simple razón de que las personas no son perfectas. Lo importante no es que una relación de pareja tenga debilidades o no, lo que define una relación saludable es que esté interesada en trabajar y atienda sus posibles debilidades y dificultades.

En ese sentido, podemos definir una relación de pareja sana de la siguiente manera: una relación de pareja es sana si existe un esfuerzo de ambas partes de impedir que exista maltrato físico o emocional, faltas de respeto, comportamientos abusivos, controladores, humillantes.

Siento amor, pero ¿lo es realmente?

Es normal entrar en una relación de forma inocente, y dejarse llevar por los buenos sentimientos que lo llevan a uno a decir "estoy enamorado/a", o algo

similar. Sin embargo, es conveniente mantener presente que las relaciones no son fáciles de construir ni de sostener, y estar atentos y cuidar que no se pasen por alto aspectos importantes de la relación. Una postura crítica y atenta es algo que aumenta las posibilidades de obtener una relación de pareja saludable. En este artículo te invitamos a preguntarte *¿estoy en una relación de pareja saludable?*

¿Qué caracteriza una relación de pareja sana?

Las relaciones son necesarias y parte de una vida saludable, pero no existen relaciones perfectas. Las relaciones, de noviazgo o de matrimonio, tienen el potencial de enriquecer nuestras vidas y añadir bienestar en la vida. Sin embargo, las mismas relaciones puede causar malestar, incluso puede causar mucho daño. Toma unos minutos para aprender más acerca de cómo protegerte de construir una relación insana o tóxica. Por lo que te invitamos a preguntarte si efectivamente estás en una relación con cualidades convenientes para ambos.

Es importante no tener una visión idealizada de la relación

El primer paso es tener presente que la relación de pareja tal como se dio al inicio va experimentar modificaciones, y que el “ímpetu desenfrenado” que se vivió en ese momento va a convertirse en algo más estable y rutinario. Una relación más rica y profunda va a surgir en su lugar, y es importante que incluya también la pasión. A lo largo de la relación existirán buenos y malos momentos; esperar que siempre sea color de rosa es negarse a dar un siguiente paso.

VALORES EN EL NOVIAZGO

(Esteinou, 2009) menciona:

Las relaciones de pareja de jóvenes en el México contemporáneo Las relaciones de pareja de los jóvenes mexicanos se inscriben en un entorno

con algunas transformaciones propias de sociedades posmodernas con una serie de cambios que han ocurrido y siguen ocurriendo- en los ámbitos económico, demográfico, social y cultural que entre otras cosas ha conducido a una flexibilización en la estructuración rígida de los roles dentro de un proceso de redefinición y negociación de los mismos. Cambios que no siempre se realizan de manera radical, sino bajo la forma de deslizamientos y que han afectado a la familia nuclear y la pareja heterosexual en general, destacándose un compañerismo más cercano en términos sociales

y emocionales donde este tipo de intimidad da mayor importancia a la relación sexual. Pero también crecientes conflictos por la negociación que se da entre sus miembros en diversos aspectos como los de roles en la vida de pareja perdiendo así los valores que deben de tomar en cuenta (p.11)

Rodríguez (2004) Señala:

Los valores tienen que ver con lo que motiva a una persona, lo que la hace actuar, lo que le da sentido a su vida. Crean la unión diaria que favorece y sostiene la convivencia.

La base de una relación está en pilares que debemos ir construyendo junto con nuestra pareja para que sea una relación fuerte y duradera, algunos de los valores que debemos practicar te lo mencionamos a continuación:

La Fidelidad: La pareja se deben lealtad el uno al otro, como un compromiso no por obligación. La Tolerancia: Consiste en la aceptación del uno al otro en los momentos difíciles, y ayuda a comprender las diferencias individuales de cada uno. El compartir: es un valor muy importante que se debería practicar con la pareja sobre todo cuando llega la convivencia y el nacimiento de los hijos. Las cargas son mucho más llevaderas si se comparten. La Integración: Les permite compartir los problemas del hogar y planificar el futuro familiar. El Perdón: se debe aprender a perdonar el error del otro porque, aunque no somos perfectos, si perdonamos el error de la

pareja la relación sí podrá encaminarse a la perfección. La Armonía: Se debe de mantener una comunicación entre parejas y con los hijos también, para así cubrir las metas y necesidades mutuas. La Afectividad: Se debe mantener constantes expresiones de cariño y de amor, ya que esto ayudará a la relación la confianza y el respeto mutuo. La Confianza: los celos y la posesividad llevan a la desconfianza y muchas veces son los culpables de que muchas relaciones se destruya. Sé alguien en quien tu pareja pueda confiar y él hará lo mismo. El Amor: Amar gratuitamente, incondicionalmente. No existe el tiempo. No existe el espacio. Las energías de la pareja permanecerán unidas. El amor es la base de todo. Planificar Juntos: Debemos considerar siempre planificar las diferentes áreas de nuestras vidas y nuestros objetivos de manera coordinada, buscando el bien de ambos. La Integridad: No hay nada más maravilloso que en una relación premie la verdad y la transparencia. Finalmente, la importancia que los valores tienen para la relación de una pareja es de gran relevancia y podríamos resaltar que la lista o códigos de valores deben coincidir, lo cual dará como resultado que la armonía y el bienestar estarán en gran medida garantizados en la pareja.

TIPOS DE VALORES

Martínez (2015) Afirma:

¿Qué es un Valor?

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Valores técnicos, económicos y utilitarios, valores económicos: Valor a los objetos, a los bienes, a los servicios o productos, ya sea porque son útiles, nos divierten o son de mejor calidad.

Valores vitales (educación física, educación para la salud), valores vitales: concretados a condiciones particulares de vida y salud. Entre ellos están lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.

Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos), valores estéticos: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.

Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos), valores Intelectuales: entre estos se incluye el conocimiento, la creatividad, el razonamiento, etc., que originan el mundo cultural al cual los niños tienen acceso por medio de la selección y valoración de la familia.

Valores morales (individuales y sociales), valores Morales: Incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás

Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión), valores religiosos: son propios de los creyentes, y su presencia o no en la educación a estas edades corresponde a los padres.

Valores individuales, Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

Respeto: Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto: por uno mismo, a todas las personas, medio ambiente y entre otros.

Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro.

Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

Valores sociales

Libertad: Es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.

Justicia: Conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Verdad: La Verdad suele definirse como la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real de algo o el concepto real que se tiene acerca de un tema.

Valores institucionales

Humanismo: “Conocimiento del hombre mismo en su relación con el otro y con la realización de su ser”.

Antivalores

Es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar.

Estela (2019)

¿Cuáles son los tipos de valores?

Cuando hablamos de valores, nos referimos a propiedades y características de los objetos o los sujetos, que el conjunto de una sociedad humana considera valiosos, es decir, considera dignos de conservarse, fomentarse y replicarse.

Los valores pueden ser de naturaleza muy distinta y pueden tenerse en estima por distintas razones (históricas, culturales, etc.). Algunos de ellos

son más o menos universales y otros muy particulares de una cultura, región geográfica o comunidad.

De hecho, los valores son casi siempre una construcción histórica.

Valores universales

No existen realmente valores universales, pero a muy grandes rasgos, algunos de ellos son tenidos en estima por un amplio número de culturas y sociedades.

Estos valores suelen hacer alusión a los aspectos más básicos de la vida humana, como son la vida misma, la ausencia de dolor, el bienestar, etc. Por eso se consideran universales a toda la humanidad, pero por misma razón suelen ser difíciles de precisar y definir.

Más en: Valores universales

Valores personales

Por el contrario, los personales son aquellos valores que residen en cada individuo, o sea, que cada quien interpreta un poco a su manera y ejerce según su libre albedrío. Muchos de ellos pueden coincidir con valores más universalmente aceptados, pero que en ciertas circunstancias pueden tenerse en falta, lo cual no suele constituir una falta social grave.

Por ejemplo, suele valorarse la honestidad, pero es prácticamente imposible vivir en paz en sociedad diciendo siempre la verdad de lo que se piensa. Entonces existen las “mentiras blancas” o las situaciones en las que mentir está justificado, como para proteger a alguien, o para garantizar la supervivencia.

Valores familiares

Aquellos que suelen transmitirse en familia, es decir, que aprendemos en casa. Son enseñados por nuestros padres y familiares. Suelen ser, también, los valores tradicionales, o sea, los heredados de generaciones anteriores, lo cual significa que pueden variar dependiendo de la cultura en que dicha familia se inserte.

Por ejemplo, en ciertas comunidades se tiene como un valor familiar el respeto y la devoción por los ancestros, como ocurre en los hogares tradicionales de Japón. En Occidente, en cambio, tendemos a ser mucho más irreverentes con la autoridad paterna.

Valores políticos

Se trata de aquellos que nos impone la sociedad en la que vivimos. A menudo tienen que ver con su propio funcionamiento, o con el lugar que debemos ocupar dentro de ella.

Son conductas como el patriotismo, por ejemplo, que se inculcan en la escuela y en otras instituciones que poseen un plan formativo, no sólo en conocimientos, sino también en valores cívicos, patrióticos, en definitiva, políticos.

Valores religiosos

Los valores religiosos pueden regular desde la relación con Dios hasta la vestimenta.

Aquellos provenientes de la práctica puntual de algún tipo de religión o misticismo, especialmente aquellos que poseen instituciones que los respaldan, o sea, iglesias.

El cristianismo, una de las principales religiones del mundo, posee su propia serie de valores cristianos, como son los profesados por los 10

mandamientos: la obediencia a los padres, la fe en Dios, el rechazo a las tentaciones “carneles”, el amor al prójimo, etc.

Valores éticos

Los valores vinculados con la ética son aquellos que se desprenden de una profesión, un conocimiento o un poder. Regulan la buena utilización de un cierto poder que la sociedad nos entrega.

Por ejemplo, la honestidad (contraria a la corrupción) es un valor que todos anhelamos ver en nuestros políticos, aunque éstos en muchos casos se empeñen en defraudarnos. La sinceridad, por otro lado, es una cualidad ética que apreciaremos en un médico al que confiamos nuestra salud.

Valores morales

Los valores morales a menudo se confunden con los religiosos y con los familiares, porque usualmente todos ellos tienen fronteras comunes, dictadas por la historia, la cultura y la tradición. Sin embargo, entenderemos por valores morales aquellos que se desprenden de dos nociones absolutas y difíciles de definir: el bien y el mal.

2.4- MARCO CONCEPTUAL

CULTURA:

Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento.

COSTUMBRE:

Las costumbres son formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía. Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa, o como instituciones.

EDUCACIÓN:

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

SANO:

Estar sano significa estar en buenas condiciones no sólo físicas sino también a nivel mental y a nivel del contacto humano, es decir, con los restantes miembros de la sociedad. Hoy en día, ser sano es normalmente entendido como cuidar el cuerpo al mismo tiempo que la mente.

SALUDABLE:

La salud implica el completo bienestar físico, mental y social de un ser vivo. Esto quiere decir que un individuo puede no estar enfermo y, sin embargo, no gozar de buena salud. Lo saludable es todo aquello que contribuye a aumentar el bienestar y a conservarlo.

AGRESIÓN:

Se designa con el término de agresión a aquel acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido.

COACCIÓN:

Como coacción se denomina la presión, fuerza o violencia de tipo físico, psíquico o moral que se ejerce sobre una persona para obligarla a que haga o diga algo contra su voluntad.

DOMINACIÓN:

La palabra dominación permite referir el control que alguien, un grupo, entre otros, tienen sobre otro individuo, sobre otro grupo, sobre una cosa, tal es el caso de un territorio, o sobre algún objeto, entre otras alternativas.

MALTRATO:

El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

SENTIMIENTO:

Un sentimiento es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

EMOCIÓN:

Una emoción es una respuesta de nuestro organismo ante un estímulo externo. Las relaciones con los demás o los acontecimientos que nos

rodean producen un impacto en nosotros, el cual se traduce en algún tipo de emoción.

FOMENTO:

El fomento es una protección, auxilio, amparo o impulso que se le brinda a algo o alguien. Se conoce como asociación de fomento o sociedad de fomento a la organización de derecho privado y sin fines de lucro que desarrolla actividades en beneficio del conjunto de la comunidad.

VALORES:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

TIPOS DE VALORES:

VALORES HUMANOS:

- Honestidad. Es una cualidad de los seres humanos en la que la persona decide actuar siempre tomando como base la verdad y la auténtica justicia.
- Puntualidad. Es el valor que ocurre cuando se hace el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar debido para cumplir con ciertas obligaciones.
- Responsabilidad. A pesar de que esta cualidad sea de vital importancia, es más común que las personas noten la irresponsabilidad en los otros que cuando realizan las cosas como deben ser.

- Humildad. Es una cualidad de aquellas personas que son modestas y respetuosas.
- Justicia. En primer lugar, se la considera como el acto de ser justo y, a su vez, equitativo.
- Amor. Es una virtud totalmente emocional, en la que se unen las expresiones y las actitudes importantes.
- Paz. Este estado ocurre únicamente cuando no permanecen conflictos relacionados con la violencia.
- No-violencia. Es una ideología y una práctica ético-política que tiene como fin rechazar el uso de la violencia y la agresión como herramienta para solucionar un conflicto.

VALORES UNIVERSALES:

- Sinceridad: acuerdo o concordancia entre lo que se piensa, lo que se dice, lo que se siente y lo que se hace.
- Responsabilidad: es la obligación moral de responder por nuestros actos, sin que nadie nos obligue, sino por el “deber ser”.
- Justicia: saber y aceptar qué parte tiene razón y dársela por derecho.
- Libertad: poder obrar y pensar según un criterio y voluntad propias, sin corromper los derechos de los demás.
- Bondad: realizar acciones buenas hacia otras personas.

- Honestidad: ser fiel a la verdad, contarla y no ocultarla.

- Amor: virtud que permite sentir y expresar los sentimientos de bondad, afecto y compasión.

- Amistad: sentimiento de afecto y cercanía entre personas que comparten cierta afinidad.

- Respeto: aceptación, consideración y delicadeza en el trato hacia personas, animales, y el ambiente, gracias al reconocimiento de sus cualidades o méritos.

- Confianza: esperanza, seguridad o acto de fe de una persona hacia otra o con su entorno.

- Solidaridad: es el compromiso moral que adquieren las personas para ayudarse, apoyarse entre sí y comprometerse en causas comunes.

- Comprensión: la capacidad de un individuo de ponerse en el lugar de otro y entender su punto de vista.

Valores humanos

- Solidaridad

- Tolerancia

- Amabilidad

- Humildad

- Lealtad

- Sensibilidad

Valores personales

- Fidelidad

- Gratitud

- Disciplina

- Paciencia

- Constancia

- Empatía

- Comprensión

- Perseverancia

VALORES FAMILIARES:

- Unión familiar

- Respeto a los mayores

- Amabilidad

- Honradez

- Solidaridad

- Sinceridad

VALORES SOCIOCULTURALES:

- Patriotismo (hay países más patrióticos que otros)
- Religión/valorar las costumbres religiosas
- Puntualidad (hay países donde las personas son más puntuales)
- Generosidad
- Solidaridad
- Familia (por ejemplo, en los países latinos se suele valorar más la familia)

Valores morales

- Respeto hacia los demás
- Tolerancia
- Lealtad
- Honestidad

Valores espirituales

- Creencias religiosas
- Armonía
- Fe

VALORES MATERIALES:

- Vestimenta
- Alimentación
- salud
- ocio.

VALORES INTELECTUALES:

– Sabiduría

– Lectura

– Curiosidad

VALORES INSTRUMENTALES:

– Amabilidad

– Minuciosidad

– Perseverancia

VALORES POLÍTICOS:

– Libertad

– Igualdad

– Democracia

VALORES PROFESIONALES O LABORALES:

– Lealtad

– Responsabilidad

– Creatividad

VALORES DE EMPRESA:

– Cooperación

– Trabajo en equipo

– Comunicación

– Innovación

Sensibilización

Concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo: la sensibilización de la sociedad frente a los problemas del Tercer Mundo es cada vez mayor.

Repercusiones

El concepto de repercusión se utiliza de manera extendida en nuestro idioma para dar cuenta de la importancia, de la trascendencia que ha ostentado u ostenta algo o alguien. La actuación de Leonardo Di Caprio en Titanic ha tenido una repercusión en todo el mundo, sin excepciones.

Causas

Se conoce como causa al fundamento, motivo, origen y principio de algo. Por ejemplo: si una persona tropieza con algún obstáculo, y se lesiona la rodilla, la caída es la causa de la lesión. La causa es el motivo o razón para obrar.

Consecuencias

Una consecuencia es un suceso o acontecimiento que deviene o que resulta de otro suceso, es el efecto de un evento, de una elección o de una circunstancia, es decir, pongamos un ejemplo para hacerlo más comprensible.

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

(Tamayo, 2003) indica:

El diseño metodológico es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema. Construye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado, nos ayuda en el logro opcional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específicos y la metodología “científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información”.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. INVESTIGACION BÁSICA

(Baumeister, 1995) argumenta:

La adolescencia y/o juventud es un momento evolutivo de transición de la infancia a la madurez en el que se producen una gran cantidad de cambios afectivos, corporales y de valores, convirtiéndose en un período de especial vulnerabilidad y proclive al desarrollo de conductas desviadas. (p.12) En cuanto a nuestro tema “Violencia en el noviazgo para una relación sana” nuestro estudio es una investigación Básica, porque para conocer nuestro tema determinado es necesario indagar a profundidad a los adolescentes; como llevar a cabo una relación sana, para así poder evitar la violencia. Es por ello que nuestras fuentes de apoyo fueron diferentes autores debidos que aremos nuestra propia investigación utilizando las siguientes herramientas cuestionarios, encuestas y observaciones y así poder entra en contacto directo con su problema de investigación. Con ayuda de otros

autores nos dimos cuenta que el principal problema es el libertinaje. Y la manera en cómo se está perdiendo la comunicación entre padres e hijos.

3.1.2. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(Tancara, 1993) menciona:

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Se entiende por Unidad de Información aquella institución dedicada a la recopilación, procesamiento y difusión de la información científica y técnica. Este trabajo lo hacen las Bibliotecas, los Centros de Documentación y/o Información, los Bancos de Datos, los Centros de Análisis de Información, los Archivos, los Museos, etc. la Investigación Documental radican en que nos proporciona métodos e instrumentos para efectuar el análisis de procedencia, la búsqueda y el procesamiento de la información fijada en documentos. Nuestra investigación, necesita más de otros autores, no solo de eso, se necesita de documentos en los cuales se pueda relacionar con nuestro tema en específico, tratando de entender todas las causas y darle seguimiento a esta problemática. Hay ciencias que nuestro tema necesita, es de suma importancia, ya que, con la ayuda de ello, se podrá alcanzar lo que deseamos en nuestros objetivos ya sean generales o específicos, es importante recalcar que nuestro punto de vista es útil para esta problemática, como también el punto de vista de varios autores para tener mucha más información que nos ayude a contribuir con la solución de la problemática, ayudándonos a tener más conocimientos sobre ello. Para adquirir cada una de las informaciones que necesitamos, indagar mucho en ciertos pdf's que conllevan a una situación más favorable.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

(Muñoz, 2002) aclara:

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. La unidad acentuará que el manejo de las técnicas debe construir, poco a poco, el desarrollo de un proceder metodológico que permita identificar y comprender la naturaleza de los procesos de producción de conocimientos sobre las características, estructura y desarrollo de la realidad social estudiada por las ciencias sociales, por un lado, y la relación entre el proceder y la técnica con el objeto específico de estudio en cuestión, por el otro. focalizar y entender los que mejor se adecuarían a objetos, sobre lo primero baste con explicarse su importancia al realizar una entrevista, obtener información sobre algún hecho que afecta a nuestros dominios laborales o bien cuando alguien realiza un diagnóstico o estudio sobre el conjunto social o una parte de él; ahí se está haciendo investigación de campo y seguramente con técnicas y métodos no muy precisos. Esta investigación de campo, es de suma importancia, por el tipo de información que se adquiere mediante, observaciones, encuestas, cuestionarios, entre otras técnicas, en el cual nos ayudara a fomentar una parte de nuestra tesis, lo más importante de esta investigación, es cumplir con los requisitos que se necesitan, y no solo eso, sino que también, muchas de las observaciones que es una de las técnicas más importantes de nuestra investigación, cada observación cuenta, tratando de entender cada movimiento, gesto, o alguna otra cosa que pueda fortalecer nuestra tesis. Cada encuesta y entrevista, nos ayudara a conocer lo que piensan las personas que están involucradas a esta investigación, lo importante es conocer la verdad de todo esto, es decir, tratando de analizar cada una de las encuestas y entrevistas que se realizaran, y añadiendo con un punto de vista, como también la observación, que ya se ha mencionado. Analizando ya todo, se necesita análisis para ciertas investigaciones.

POBLACIÓN

“FOMENTO DE VALORES EN EL NOVIAZGO PARA UNA RELACIÓN SANA”

3.3.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Para efectos de nuestra investigación, el estudio se focaliza en la Escuela secundaria Técnica #32 “Ciencia y Tecnología con clave centro de trabajo: 09DST0032S. Actualmente la directora del plantel es la licenciada Leticia Juárez Uribe. Ubicado en Sexta Calle Sur Pte. 3, Cuernavaca, Con el código postal de 30140 en Frontera Comalapa, Chiapas., del Municipio de Frontera Comalapa Chiapas.

Al NORTE de Autolavado “gorsax”.

Al SUR de Club Herbalife “Doña Rome”.

Al ESTE de Paletería “La polar”.

Al OESTE de las Margaritas.

3.3.1.1 MACRO LOCALIZACIÓN

A Todos los estudiantes de la edad de 12 a 15 años de la escuela secundaria técnica #32 de frontera Comalapa, Chiapas. Que tengan algún novio o novia. Es muy importante conocer el número de noviazgos, que existen dentro de la escuela para poder brindar la información necesaria, para poder realizar nuestra encuesta. Calcular y definir el criterio de investigador la cantidad de un aproximado de 160 alumnos que tomaremos como muestra para aplicar nuestra encuesta. Dependiendo de la cantidad de alumnos podemos calcular el tamaño de la muestra.

3.3.1.2 MICRO LOCALIZACIÓN

Los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 32 de frontera Comalapa Chiapas del periodo de enero a junio Del 2020

3.3.2 POBLACIÓN

Los alumnos de la escuela secundaria técnica #32 es un total de 160 que es la población.

3.4 MUESTRA

Aplicamos 160 encuestas, con la finalidad de conocer si los alumnos sufren violencia en la etapa del noviazgo.

Principales técnicas de recolección de datos o Entrevistas Estructurada a los expertos en este caso un Trabajador social y un Psicólogo o Encuestas de manera personal a los estudiantes de la escuela secundaria técnica No.32 de frontera Comalapa, Chiapas. Análisis Documental Usamos el apoyo de Libros así mismo nos guiamos de PDF Y de algunos folletos. La información que se ha obtenido proviene de distintas fuentes como internet, enciclopedias, organizaciones oficiales gubernamentales, sociales nacionales e internacionales, libros, revistas, sitios web, autores variados, artículos y guías que son de gran seguridad para su manejo. Para la recolección de datos se aplicaron 160 encuestas en adolescentes con una relación de noviazgo de 12 a 15 años que acuden a la Secundaria Técnica No. 32 de Frontera Comalapa, Chiapas, México. En el formato de encuestas aplicadas se incluyen 160 encuestas en adolescentes con una relación de noviazgo de 12 a 15 años que acuden a la Secundaria Técnica No. 32 de Frontera Comalapa, Chiapas, México.

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1 investigación bibliográfica

Se obtuvo a través de enciclopedias, libros de diferentes autores que alimentaron más nuestra información

3.5.2 Aplicación de encuestas a la muestra de la población.

DE LA TESIS DENOMINADA “FOMENTO DE VALORES EN EL NOVIAZGO, PARA UNA RELACIÓN SANA”

Las alumnas de 9º Cuatrimestre de la Licenciatura. En Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, estamos realizando una investigación con motivo de la elaboración de nuestra tesis.

La siguiente encuesta tiene como propósito recopilar información acerca de los conocimientos que tienen los adolescentes sobre los valores que se tienen en sus propios noviazgos. Por lo cual, solicitamos a usted pueda colaborar respondiendo las siguientes preguntas.

ASPECTOS GENERALES. Fecha: _____ Edad: _____ Ocupación: _____
Grado y Grupo: _____ Sexo: M () F () Actualmente: Estudia () Trabaja y estudia ()
1. ¿Sabes que tipos de valores se deben incluir en un noviazgo?
a) Si b) No Cuales: _____

2. Cuando se dirige a ti ¿te llama por un apodo que te desagrada o con groserías?

a) Si

b) No

c) A veces

3 ¿Puedo influir en las decisiones que toma mi novio/a.?

- a) Si
- b) No
- c) a veces

4. Me siento inseguro/a de mí mismo/a cuando estoy con mi novio/a o pareja.

- a) A veces
- b) Nunca
- c) Casi siempre
- d) Siempre

5. ¿Por qué decidiste tener novio/a?

- a) Gusto personal
- b) Presión de amigos
- c) El/Ella te obligo 6.

6 ¿Alguna vez tu novio/a intento obligarte a tener relaciones sexuales?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7 ¿Tu pareja y tu discuten mucho? a) Si b) No c) A veces

8. ¿En qué situaciones te has sentido violentada por tu pareja?

- a) Cuando critica mi vestuario
- b) Cuando está en estado de ebriedad
- c) Cuando toma decisiones sin mi consentimiento.

d) Otro _____

9. ¿Crees estar preparado/a para una relación de noviazgo?

a) Si

b) No

c) Tal vez

3.5.3 APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A EXPERTOS

Aplicación de entrevistas a expertos del tema “Fomento de valores en el noviazgo para una relación sana”. Aplicamos entrevistas semi estructuradas a especialistas en el área de Psicología y Trabajo Social y Gestión Comunitaria para conocer con mayor profundidad el tema. Enseguida se muestra el formato de entrevista aplicada a los expertos. A continuación, se presenta el cuestionario realizado en la entrevista a un Psicólogo.

PREGUNTAS A UN PSICÓLOGO

Lic. Bayron Iram Vidals Camposeco

1. ¿Para usted que es un noviazgo?

2. ¿Para usted, ¿Qué son los valores?

3. ¿A qué edad cree usted que los jóvenes deben experimentar un noviazgo?

4. ¿Usted cree que el apego emocional afecta a los jóvenes? ¿Por qué?

5. ¿Es necesario que los jóvenes tengan una terapia de pareja?

6. ¿Cómo hablaría usted de una relación toxica a los adolescentes?

7. ¿En sí, ¿cuáles cree usted que son los valores más importantes en una relación de pareja?

8. ¿Alguna vez usted ha recibido alguna paciente con signos de violencia?
9. Desde su perspectiva, ¿Acepta o rechaza la hipótesis? ¿Por qué?

HIPÓTESIS “A MAYOR FORMACIÓN DE VALORES PARA UNA RELACIÓN SANA EN LOS ADOLESCENTES, MENOR SERA LA INCIDENCIA DE CASOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO”

Aplicación de entrevistas a expertos del tema

“Fomento de valores en el noviazgo para una relación sana”. Aplicamos entrevistas semi estructuradas a especialistas en el área de Psicología y Trabajo Social y Gestión Comunitaria para conocer con mayor profundidad el tema. Enseguida se muestra el formato de entrevista aplicada a los expertos.

A continuación, se presenta el cuestionario realizado en la entrevista a una trabajadora social PREGUNTAS A UNA TRABAJADORA SOCIAL

Lic. Adriana Maricela Morales Sol

1. ¿Para usted que es el noviazgo?
2. ¿Para usted, ¿Qué son los valores?
3. ¿Usted cree que el apego emocional afecta a los jóvenes? ¿Por qué?
4. ¿A qué edad cree usted que los jóvenes deben experimentar un noviazgo?
5. ¿En un noviazgo, son importantes los valores?
6. ¿Cree usted que es importante hablar de sexualidad con los adolescentes?
7. ¿Usted cree que la solidaridad es un valor fundamental en una relación de pareja? ¿Por qué?
8. ¿Usted ha dado alguna intervención para adolescentes con problemas de autoestima?

9. ¿Para usted, como considera que debe ser un noviazgo? 10 desde su perspectiva, ¿Acepta o rechaza la hipótesis? ¿Por qué?

HIPÓTESIS: “A MAYOR FORMACIÓN DE VALORES PARA UNA RELACIÓN SANA EN LOS ADOLESCENTES, MENOR SERA LA INCIDENCIA DE CASOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

MARCO METODOLÓGICO

TEMA DE TESIS

“FOMENTO DE VALORES EN EL NOVIAZGO PARA UNA RELACIÓN SANA”.

COMUNIDAD DONDE SE REALIZARÁ LA INVERSIÓN:

Localización o ubicación:

Secundaria Técnica No. 32 sexta calle sur Pte. 3, Cuernavaca 30140 de Frontera Comalapa, Chiapas.

DESCRIPCION DE LA POBLACION DE ESTUDIO

Se trabajará con alumnos de la escuela secundaria Técnica No. 32 de frontera Comalapa con los rangos de edad de 12 a 15 años del sexo femenino como masculino. Porque aquí es la etapa donde comienza las parejas en la escuela y estamos rodeados de las parejas toxicas. El cual carecen de conocimientos de cómo evitar estar en esta relación y no las lleve a la violencia en el noviazgo.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

La principal problemática que se deriva a iniciar la tesis llamada “Fomento de valores en el noviazgo para una relación sana”. El adolescente ha generado ciertas controversias en su relación de noviazgo, se ha caracterizado por ciertos estereotipos, es decir, no tener presente los

valores que se han mencionado desde el inicio de esta tesis. La mayor problemática, es la pérdida de valores, a base de ellos, empiezan a crecer más problemáticas como los diferentes tipos de violencia, cuando no existen valores en una relación de pareja, surgen otras problemáticas, como también vivir la sexualidad de manera libre, es decir, no tener conciencia, para respetar nuestro cuerpo, porque es ahí donde entran los valores, empezando con el respeto, la falta de información y de conocimientos necesarios, repercute en un futuro a los adolescentes, no saber de los diferentes tipos noviazgo afecta, ya que, el individuo no mide las consecuencias que puede ocasionar tanto el cómo la pareja, si implementas información necesaria sobre cada noviazgo y se decide cual de todos es la pareja, y aun no tienen ese conocimiento o no tienen la información necesaria, puede ocasionar problemas dentro de la relación, no respetar las otras creencias de la pareja, o viceversa, cada relación incluyendo a ambos debe aceptarse tal y como es, por que uno de los valores está el amor, la solidaridad, el respeto y claro todo en el sentido mutuo, por eso en esta época, los valores se han perdido constantemente, nadie ha dirigido alguna que otra solución, ya que con el paso del tiempo en algunas escuelas, ya enseñan constantemente los valores necesarios para el ser humano y ponerlo en práctica con los de su entorno, en las escuelas se han perdido también esa cultura de fomentar los buenos hábitos, es decir, buenos conocimientos para todo individuo que se encuentra en cierta área de alguna que otra escuela. Como también sabemos la tecnología ha crecido a pasos agigantados, se ha apoderado de la adolescencia, existen medios que hacen que el adolescente quiera experimentar lo mismo, existen ciertos famosos que también él o la adolescente hace que quiera experimentar ciertas cosas, por eso es demasiado importante crear e informar sobre ciertos valores que se debe de tener en una relación de pareja.

PROPUESTA DE MEJORA

Hoy en día, se necesita conocer, los tipos de noviazgo, de valores, de violencia, etc. para saber que las propuestas que se quieren lograr en esta tesis o problemática sean favorables para el adolescente, cambiar su estilo de vida, es decir, recrear sus pensamientos negativos a positivos. Propuestas que mejoren su relación de pareja. Primero que nada, las principales propuestas son, talleres, pláticas y terapias: Los talleres se darán a base principales cosas que les gusta de su pareja, es decir, decir lo que en realidad esperan de su pareja, conocer los tipos de valores que se incluyen en una relación, como los valores personales y humanos, en el cual caracterizan a una persona, conocer el respeto que se tienen una hacia el otro individuo. Las pláticas se derivan a tardar por lo menos 45 minutos, ya que esto se tiene que explicar más a fondo, sus valores que se debe de tener en una relación conocer a la persona tal y como es, entregar los trípticos al final de la plática ya que al terminarla se llevaran una huella en el que para ellos será de mucha ayuda y para su pareja en la actualidad e incluso les servirá en un futuro, ya que tendrán esa noción de seguir practicando los valores y la información deseada que se les dará. Las principales terapias de pareja para adolescentes se identificara a base de pequeñas terapias que tarde por lo menos de 10 a 20 minutos para darse cuenta si en realidad se lleva un proceso continuo de valores, si en realidad conocen a su pareja adolescente, estas pequeñas terapias ayudaran a adolescentes, en el cual las parejas se miraran uno a otro, se dirán lo que en realidad les gusta de su pareja, ejemplo: Me gusta respetarte, no solo porque eres mi pareja sino que también porque eres parte de mí, (mirarse a los ojos durante 5 minutos) eres lo más preciado que tengo en estos momentos, estoy consciente de tener mis valores, para poder estar bien contigo y conmigo mismo(a). cada pareja tendrá por lo menos minutos para hablar con alguien profesional donde todo lo que digan sea confidencial, sin afecta a nadie.

CONCLUSIÓN

El noviazgo en la adolescencia es uno de los vínculos amorosos que pasan ellos en su etapa de adolescente, pero también debemos saber, que un adolescente siempre tendrá algunos factores que cambien su perspectiva del noviazgo y también dependerá de cómo fue tratado en su niñez o como ha vivido en su entorno familiar y educativo, para eso también es importante saber los tipos de noviazgo que en un cierto punto se ha explicado de manera clara y coherente, para eso nuestra búsqueda no solamente fue a través de internet sino que también a través de profesionales que no dieran sus propios punto de vista, para saber más sobre el tema, como también se ha mencionado demasiado Los valores, que son demasiado importante no solamente para un noviazgo adolescente sino que también en la vida cotidiana del ser humano, los tipo son varios pero en este caso se utilizarán los valores humanos y personales en los cuales se identifican con las relaciones de noviazgos en la adolescencia, saber que los valores se aprenden en la educación del hogar junto a las personas que se ha convivido, pero también es importante que en la escuela dan una pequeña conclusión para que no perdamos ese significado de los valores y tengamos la noción de poder sobrellevarlos así, queda claro que los valores en el noviazgo son fundamentales, empezando con el respeto mutuo, el noviazgo funcionará con una buena comunicación sobre los valores.

Esta es una realidad que día con día viven muchos adolescentes ya sea hombre o mujer sufren de violencia en el noviazgo por parte de su pareja, los insultos, golpes son algunas de las consecuencias que se viven, esto llega a ocurrir por la falta de valores dentro de los noviazgos ya que actualmente esos valores se han ido perdiendo. Las manipulaciones, gritos y peleas han ido en aumento durante los últimos tiempos, Muchos de estos

adolescentes consideran esto una forma de amar ya que algunos han sido testigos de este tipo de violencia en sus hogares o con amigos no solamente afecta psicológicamente, sino que también socialmente.

Se ha dicho que existen diferentes tipos de noviazgo también existen las características, sabemos muy bien que el apego emocional también es un factor en el cual afecta a los adolescentes, ya que como se ha dicho el apego emocional es la vinculación amorosa, cariñosa entre dos personas, que al separarse sienten una inmensa tristeza, pero también se ha hablado sobre el apego y los tipos de apego emocional que existen y como afectan a las personas durante su relación, en este caso es sobre los adolescentes que sufren de ello. Los cambios para una relación sana incluyendo los valores ya mencionados, las relaciones deben cambiar mutuamente tener ese cambio que ayude a las relaciones actuales, también es necesario, que no solamente sea por cumplir el trabajo de cierta tesis, sino que darle seguimiento a toda esta problemática y tener una buena impresión a través de los alumnos que logren sobresalir de esta y de muchas. Preguntarnos día con día, si en realidad se ha dado buena información y que sea definitivamente coherente para los alumnos que han pasado por una etapa que es la adolescencia, es necesario que hemos considerado, los tipos de cultura que se sitúan con los diferentes alumnos ya que la enseñanza también se deriva a la enseñanza de los padres, enseñándoles las culturas que ellos han estado implementando durante toda su vida,

BIBLIOGRAFÍA

- Escoto, S. Y., Gonzalez, C. M., Muñoz, S. A., & Salomon, Q. Y. (2007). VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE . *Revista Internacional de Psicología* , 1-34.
- Fabiola, P. C., Benito, Z. G., Gloria, H. R., Luz, H. G., Ignacio, V. M., & Víctor, P. S. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos . *Revista costarricense de psicología*, 30-40.
- L, R. S., & Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas . *uaricha*, 126-139.
- Marisol, M. R., & Damaris, D. B. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *uaricha*, 22-31.
- Velázquez, R. G. (2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. *Redalyc*, 39-44.
- Ruiz, S. M., Díaz, C. E., Cruz, S. L., & N.F, A. R. (2018). Violencia en el noviazgo en habitantes de Pinotepa Nacional, Oaxaca. *Ciencia y Tecnología*, 41-48.
- Oliva, Z. L., Rivera, V. E., González, F. M., & Rey, Y. L. (2017). Violencia en el noViazgo en adolescentes de Veracruz, México. *Psique*, 8-24.
- Moreno, A. C., Murillo, X. A., & Ortiz, S. C. (2015). Violencia intra noviazgo: concientización, educación y prevención. En A. C. Moreno, X. A. Murillo, & S. C. Ortiz, *Violencia intra noviazgo:*

concientización, educación y prevención (págs. 2428-2460).
Queretaro: La pantalla insomne .

Ramírez Rivera, C. A., & Núñez Luna, D. A. (2010). Violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios un estudio exploratorio. *Redalyc*, 273-283.

Romero Rodríguez, L. d., & Hernández Guillén, G. d. (2016). *diagnóstico de violencia en el noviazgo en jóvenes de 15 a 18 años del estado de tabasco*. tabaco: clave editorial.

Velázquez Rivera, G. (2011). la violencia durante el noviazgo adolescente. *redalyc*, 39-44.

Castro, C. (2012). El origen del noviazgo. *uncategorized*, 0-1.

Trueba, Y. d., & Bracamonte, L. (2016). Mujeres, noviazgo y trabajo. Una experiencia en la provincia de buenos aires. *Electrónica de historia*, 1-27.

Paz, R. J. (2010). Relaciones y parejas saludables: cómo disfrutar del sexo y del amor. *Consejería de Salud*, 1-15.

Esteinou (2009). Los comportamientos amorosos en el noviazgo, 1870-1968. Historia de un proceso secular. *Historias*, 35, 119-139.

Rodríguez-Brioso, M. M. (2004). Las relaciones de pareja en la juventud española: entre la tradición y las preferencias individuales. *Revista de Estudios de Juventud*, 67, 71-84.

Martínez, Fragoso Camelia Ariadna. (2015). "Valores socioculturales"
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO CENTRO

- Carlos, M., Carlos, R., & Carlos, M. (2011). violencia familiar. *redalyc*, 1-70.
- Castro, C. (2012). El origen del noviazgo. *uncategorized*, 0-1.
- Fabiola, P. C., Benito, Z. G., Gloria, H. R., Luz, H. G., Ignacio, V. M., & Víctor, P. S. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos . *Revista costarricense de psicología*, 30-40.
- Fernando, d. H., & Omar, F. (2016). DIAGNÓSTICO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS DEL ESTADO DE TABASCO. En R. L. Romero, & G. L. Leonel, *DIAGNÓSTICO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS DEL ESTADO DE TABASCO* (págs. 1-158). Tabasco, México: Academia Investigación.
- L, R. S., & Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas . *uaricha*, 126-139.
- Lopez, C. U. (2011). Adulto mayor en sus cambios. *Scielo*, 1-175.
- Morales, C. (2010). Maltrato Animal. *Redalyc*, 2-56.
- Morales, R. M., & Díaz, B. D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, pp.22-31.
- Moreno, A. C., Murillo, X. A., & Ortiz, S. C. (2015). Violencia intra noviazgo: concientización, educación y prevención. En A. C. Moreno, X. A. Murillo, & S. C. Ortiz, *Violencia intra noviazgo: concientización, educación y prevención* (págs. 2428-2460). Queretaro: La pantalla insomne .
- Oliva, Z. L., Rivera, V. E., González, F. M., & Rey, Y. L. (2017). Violencia en el noViazgo en adolescentes de Veracruz, México. *Psique*, 8-24.
- Rojas Solis, J. L. (2013). Violencia en el noviazgo y sociedad mexicana posmoderna. Algunos apuntes sobre la figura del agresor y las agresiones bidireccionales. *Uaricha Revista de Psicología*, 1-20.
- Romero, R. L., & Carmen, H. G. (2016). DIAGNÓSTICO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS DEL ESTADO DE TABASCO. En R. L. Romero, & H. G. Carmen, *DIAGNÓSTICO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS DEL ESTADO DE TABASCO* (págs. 1-158). México: Academia Investigación.

Ruiz, S. M., Díaz, C. E., Cruz, S. L., & N.F, A. R. (2018). Violencia en el noviazgo en habitantes de Pinotepa Nacional, Oaxaca. *Ciencia y Tecnología*, 41-48.

Seminario de valores en lo personal . (s.f.). *universidad interamericana para el desarrollo*, 2-9.

Trueba, Y. d., & Bracamonte, L. (2016). Mujeres, noviazgo y trabajo. Una experiencia en la provincia de buenos aires. *Electrónica de historia*, 1-27.

Velázquez, R. G. (2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. *Redalyc*, 39-44.

Francisco, S. A. (2018). Los adolescentes y jóvenes. *Organización Mundial De La Salud*, 1-36.

Vargas, G. D. (2006). El valor y su origen dentro de la esencia humana. *Aparte Rej*, 1-8.

Díaz, B. D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, 1-13.

Lozano, V. A. (2014). Teorías sobre la adolescencia. *Redalyc*, 1-27.