



**Nombre del alumno:**

Yuseni Gómez Roblero

**Nombre del profesor:**

Lic. Elio Roblero Morales

**Licenciatura:**

Trabajo Social y Gestión comunitaria

**Materia:**

Trabajo social en el niño y el adolescente

**Nombre del trabajo:**

Cuadro sinóptico

Frontera Comalapa, Chiapas a 17 de junio del 2020

Teorías de desarrollo de la personalidad

Las teorías psicoanalíticas

etapas, desde la formación del apego humano en la infancia hasta la búsqueda de la satisfacción emocional y sexual

Sigmund Freud (1856-1939) los niños tienen placeres y fantasías sexuales -o sensuales.

La etapa oral (0-1 año): la boca, la lengua y las encías son el foco de sensaciones

La etapa anal (1-3 años): el ano es el foco de sensaciones placenteras en el cuerpo

La etapa fálica (3-6 años): el falo, o pene, es la parte más importante del cuerpo

Latencia (7-11 años): se trata más de un intervalo que de una etapa, en la que las necesidades sexuales están calmadas

Etapa genital (adolescencia): los genitales son el foco de las sensaciones placenteras y el adolescente busca una estimulación

Las ideas de Erikson en la propone las etapas

Confianza frente a desconfianza: Los bebés aprenden o bien a confiar en que otros cuidaran de sus necesidades básicas, como la alimentación

Autonomía frente a vergüenza y duda: Los niños aprenden o bien a ser autosuficientes en muchas actividades,

Iniciativa frente a culpabilidad: Los niños quieren emprender muchas actividades de los adultos

Actividad frente a inferioridad: los niños aprenden activamente a ser competentes y productivos

Identidad frente a confusión de roles: los adolescentes intentan averiguar "¿quién soy yo?"

Intimidad frente a aislamiento: los adultos jóvenes buscan compañía y amor

Creatividad frente a estancamiento: los adultos de edad mediana contribuyen al acervo

Integridad frente a desesperación: los adultos mayores intentan encontrar sentido a sus vidas

Teorías del aprendizaje

exploran la relación entre estímulo y respuesta, es decir, entre cualquier experiencia o acontecimiento (el estímulo) y la reacción conductual (la respuesta) con la que está asociado

nuevos acontecimientos y experiencias evocan nuevos patrones de conducta.

Existen dos tipos básicos de condicionamiento: el clásico y el operante.

Insisten en que las personas aprenden nuevas conductas simplemente observando la conducta de los demás, sin necesidad de experimentar

El ello, el ego y el superego

los niños aprenden que las otras personas tienen sus propias necesidades se empieza a desarrollar

El ego y el desarrollo

el ego guía el curso de los cambios evolutivos que se inician en la maduración física, las presiones y las oportunidades

El desarrollo de nuevas habilidades de la capacidad de comprensión y de competencia es, en gran medida, la manifestación del crecimiento

El modelado "la imitación de una conducta concreta puede ocurrir con mayor probabilidad en situaciones en las que estamos inseguros o no tenemos experiencia cuando el comportamiento

Una persona debe estar motivada para fijarse en la conducta del modelo, almacenar la información sobre ella en la memoria

la interacción mutua entre las características internas de una persona, su entorno y la conducta en sí misma

