



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS SAN CRISTÓBAL**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TERAPIA DE FAMILIA Y PAREJA

“Abordar un problema familiar y la intervención para el mismo”

ALUMNO: Gabriel Iván Villagómez Aguilar..

PROFESORA: Psic. Dulce de Los Ángeles López Vázquez

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, 17 de junio de 2020.

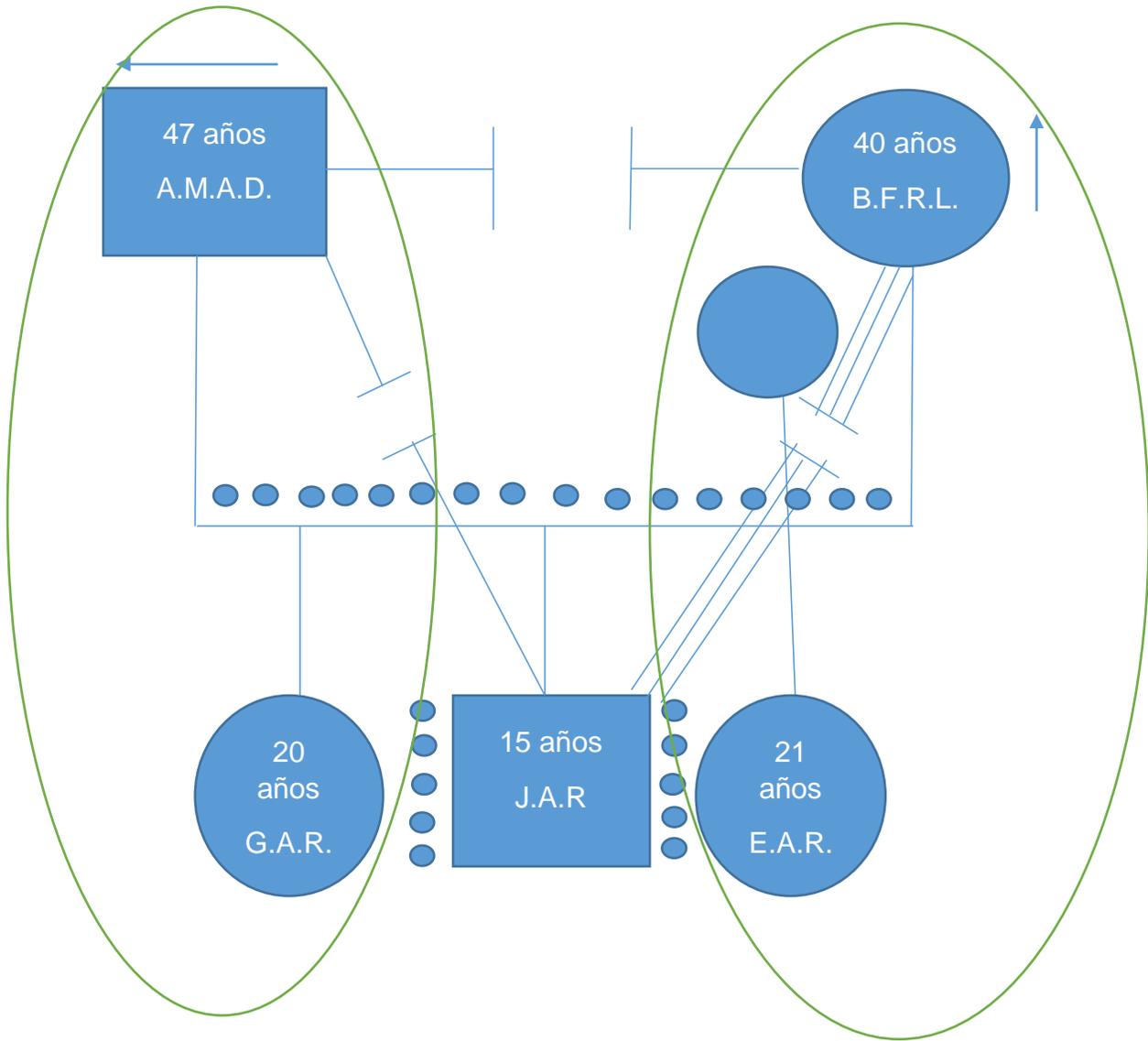
OBJETIVO.

Establecer en la familia una estructura en donde haya interacciones funcionales y la jerarquía de poder que ejerzan los padres en forma conjunta, ambos establezcan límites claros y flexibles para un mejor funcionamiento en su sistema familiar.

DESCRIPCIÓN DEL CASO.

Paciente masculino de 15 años de edad, cuyo problema principal por el cual solicitó servicio psicológico es por presentar trastornos de adaptación en la adolescencia. Él vive con su familia, es el tercer y último hijo de un matrimonio de clase media baja. Sus hermanas tienen 21 y 20 años de edad. Trabajan el padre, la madre y la hija mayor. El nivel educativo de la familia es padre con certificado de preparatoria abierta, madre cursó el primer año de preparatoria abierta, hija mayor con certificado de técnica en prótesis dental, hija de 20 años cursa el segundo semestre de Psicología. El chico adolescente estudió hasta tercer año de secundaria, pero no obtuvo el certificado por adeudar dos materias; actualmente ayuda a sus familiares. La madre refiere sentirse impotente para lograr que el chico estudie y cumpla las órdenes que se le dan en el hogar como es tener limpio su cuarto, su persona y ayudar en las labores hogareñas, sólo lo hace en ocasiones y siempre rezongando, la madre no comprende por qué el chico ha cambiado tanto, se ha hecho flojo para estudiar, desobediente, sucio y rebelde, no cuenta con el apoyo de su esposo para disciplinarlo y cuando lo hace, lo agrede, ya sea de forma verbal o física. Ella considera a su esposo como una persona poco comunicativa, que se enoja fácilmente, el tiempo que está en casa se la pasa criticándolos. Ella se percibe como una persona muy sensible e inestable en su carácter, ha llegado a agredir a su hijo de distintas formas, todo esto le ha ocasionado a ella sentimientos ambivalentes hacia su hijo, puesto que siente mucho coraje, se siente culpable y triste al no saber en qué se equivocó al educarlo. La madre es una persona muy expresiva de sus emociones y suele comentar sus problemas con su hija mayor, sus vecinos, y en ocasiones, con su padre (aproximadamente dos horas diarias).

FAMILIOGRAMA.



TÉCNICA DESCRITA.

Materiales e instrumentos:

- Familiograma.
- Hojas blancas.
- Pluma.
- Lápiz.
- Borrador.

Variables:

- Familia, estructura familiar (límites, jerarquía, periferia, coaliciones, alianzas, paciente identificado, hijo parental), y el problema de remisión “Trastorno de adaptación en el adolescente”.

Técnicas de evaluación y de intervención:

- Entrevista semiestructurada.
- Retroalimentación Estructural Familiar. (REF).
- Focalización y establecimiento de límites claros y flexibles. Basadas en el modelo estructural de Salvador Minuchin.

Procedimiento:

- Trabajo terapéutico programado para cinco sesiones, con duración de 60 a 90 minutos, una vez por quincena, donde participarán los miembros de la familia que se consideran necesarios, al final de cada sesión se les asignará una tarea.

La técnica de retroalimentación estructural familiar implica lo siguiente:

- 1.- Mostrar de manera gráfica a los usuarios el familiograma con todos los detalles de la estructura y explicárselos, considerando las características individuales de cada miembro utilizando su lenguaje, postura, nivel cultural y educativo.
- 2.- Solicitar a los usuarios, informar si están de acuerdo con lo que se muestra en el familiograma, si lo están, se continúa con el siguiente paso, si no, se hacen las modificaciones pertinentes y se continúa.
- 3.- Mostrar y explicar a los usuarios (considerando lo señalado en el primer paso) un familiograma funcional que implícitamente cuenta con las metas terapéuticas desde un punto de vista estructural.
- 4.- Dejar a los usuarios la tarea de analizar las interacciones disfuncionales que se están dando dentro del sistema familiar y de modificar las interacciones que sean necesarias para lograr un cambio más funcional en el sistema familiar.

- **Primera sesión.** (Evaluación o diagnóstico estructural). En ésta sesión, se pedirá la participación de la madre, el paciente identificado (el adolescente) y las dos hijas de 20 y 21 años. Ya que el padre por motivos de trabajo no puede asistir. El objetivo principal de la sesión se basará en la identificación de la estructura familiar representándola en un familiograma, a través de una entrevista semiestructurada. También se pretende identificar el sistema perceptual predominante en cada uno de los miembros de la familia, con la finalidad de tener una mejor comunicación entre clientes-terapeuta. Es necesario realizar una hipótesis para poder identificar el tipo de paciente, y poder observar el nivel que tiene cada miembro de la familia para seguir o no instrucciones. Por último, como tarea para la siguiente sesión se solicitará la asistencia del padre.

- **Segunda sesión.** Se realizará con toda la familia. Se dará un breve resumen de lo que aconteció en la primera sesión para conocimiento del padre que no asistió, enseguida se devolverá el análisis sobre su estructura familiar haciendo hincapié en las implicaciones particulares y generales que mantienen su estructura familiar (aplicación de la REF). Se les mostrará la estructura familiar actual, tal y como se percibe con base a la información referida por la madre e hijos, se les invitará a analizarla y a que den su punto de vista cada uno de ellos. La finalidad principal es que todos identifiquen que los problemas familiares dependen de las interacciones disfuncionales que se dan entre ellos y que cada uno debe de ejercer el rol que le corresponde. Como tarea, se les pedirá a los padres que salgan los dos solos por lo menos una vez a la semana, y que comiencen a platicar y a negociar sobre las reglas que van a establecer en su hogar (establecimiento de límites claros y flexibles).

- **Tercera sesión.** Se realizará con los padres del adolescente. Nuevamente se les presentará el familiograma para que puedan verificar si están de acuerdo con la precepción del terapeuta. Enseguida se les preguntará si realizaron la tarea y qué sensación tuvieron. Posteriormente se les pedirá a los padres que refieran si han notado cambios positivos en su estructura familiar, deberán hablar de la relación conyugal y entre padres e hijos. Por último, se hará mención de que es indispensable que como matrimonio sigan negociando y establezcan las reglas y los límites que van a prevalecer en su hogar. Se les dará un ejemplo para que ellos sepan cómo poderle hacer. La tarea será, nuevamente platicar y negociar las reglas y los límites que van a imperar en su hogar. También se le pedirá a la madre que durante 15 días no deberá hacer algo con respecto a su hijo adolescente y que le permita a su esposo ayudarlo en el manejo de su hijo para que él poco a poco se integre en el papel de papá.

- **Cuarta sesión.** Se realizará con los padres del adolescente. Se les preguntará a los padres a qué acuerdos habían llegado con base a la tarea que se les solicitó, se les pedirá que refieran los cambios que han notado en su familia, cómo han progresado y cómo se han sentido. Finalmente se les insistirá que lo importante es formar una alianza sólida para continuar fomentando en sus hijos las creencias y valores que adquirieron cada uno de ellos en su familia de origen. La tarea será que los padres sigan hablando sobre el manejo de sus hijos y que el esposo siga con el apoyo en el manejo de su hijo adolescente.

- **Quinta sesión.** Se realizará con los padres del adolescente. Se les preguntará si cumplieron con la tarea, nuevamente se les pedirá que refieran los cambios y logros obtenidos en su familia. Deberán hacer una comparación del primer día en que asistieron a sesión hasta la fecha, para que observen los avances adquiridos y puedan reforzar su estructura familiar. Por último, se les felicitará (reforzador) por seguir logrando sus objetivos con su hijo adolescente principalmente. Se les mostrará un familiograma de cómo se encuentra actualmente su estructura familiar y se les dirá que el objetivo de la intervención está por concluirse. Nota: se puede invitar a los padres a tomar terapia de pareja para un mejor funcionamiento familiar.