



Universidad del sureste

Licenciatura en enfermería noveno
cuatrimestre

Materia: taller de elaboración de tesis

Alumna: María Guadalupe Hernández López

Perfiles educativos.

Es necesario mencionar que a partir de la problematización se desencadena la generación de conocimiento se desencadena la generación de conocimiento.

La problematización, en primer lugar, la entendemos como un cuestionamiento radical del ser y actuar del profesor universitario. Al problematizar, profesor investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos.

La problematización es la revisión del objetivo, estrategias y problemas. Ser un problematizado es una forma de ser un científico y una forma de proceder a una investigación y con la adaptación de conocimiento.

El instructor el no problematiza, el transmite sus enseñanzas, es rutinario, el dogmático no problematiza y tampoco acepta alternativas o cambios y el profesor investigador es un técnico. La claridad que busca el profesor-investigador está en; antes de la problematización, el profesor en cierto momento lo ubica en problemas semejantes, otorgando la ubicación, dirección, sentido, consistencia etc.

La problematización como proceso de calificación es un proceso plurirreferencial por lo que el investigador pasa para obtener claridad del objeto de estudio lo que se va a enfocar el mismo.

Al inicio los problemas educativos y didácticos son hechos con información pero silenciosas hasta que al profesor-investigador los haya relacionado, encontrando información relevante, la complejidad de lo educativo es importante tema de estudio porque aborda desde el docente, estudiantes, temáticas, estrategias, entre otras. El profesor investigador no debe limitarse ya que sería negarse a la adquisición de conocimiento. El problema de investigación bien formulado no es producto de la imaginación ni de la fantasía. Tiene determinados referentes los cuales los ideales para el caso de la pedagogía.

- este problema e investigación debe ser objeto de cuidadosos estudios en la problematización.
- Referentes empíricos: los procesos didácticos, prácticos y otros, están relacionados con el desempeño del docente en el aula y como profesional.

Los problemas de investigación que se relaciona con la institución como, el rendimiento escolar del docente en el aula frente a sus estudiantes. La problematización como trabajo estratégico de localización o de construcción gradual del problema de investigación. Esto con el objetivo de tener un control, conducción y concepción del proceso durante la producción científica.

Problematizar los procedimientos técnicos, implica un ser y un hacer. Técnicas para problematizar conceptos. El problema, es una necesidad o carencia del funcionamiento de una institución, en la temática se conoce el campo científico ya sea por ser pasivo o activo, el problema de investigación se tiene que clasificar los problemas dependiendo de tipo como: descriptivo, experimentales, problemas explicativos, de cambio y de transformación, toma de decisiones.

Los procedimientos son; rescatar las instituciones originarias, realizando una lluvia de ideas con cuestionamientos. Identificar puntos o problemas educativos-didácticos.

Describir la situación problemática, este puede ser sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo académico, entre otras.

Establecer relaciones entre problemas, estableciendo desde la relación de los problemas y las situaciones de problema.

Establecer líneas de problemas se debe realizar una aprobación de problema al final para distribuir las líneas que la atrae con problemas específicos y sobre la misma se deben distinguir nudos y problemas.

Realizar mapas topográficos de problemas. Entre problemas es necesario tener los que se van delineando como candidatos hacer investigados y realizar los siguientes llamado mapa topográfico.

Planear el problema de investigación: abrir un espacio de aparición, clasificar el grado concreción del estudio, ya sea por observación teórica, nivel micro social, nivel macro social.

Para facilitar el manejo depende del tipo de problema del docente-investigador debe tener presente el orden: investigación o estudios descriptivos, investigación o estudios experimentales, investigación o estudios explicativos.

Reflexiones relativas a la problematización.

Primera: Aristóteles señala que hacer ciencia es buscar una explicación

Segunda: el profesor- investigador a la hora de formular el problema no debe olvidar el espacio-temporal del problema.

Tercera: el quehacer científico es complejo y laborioso

Cuarta: en el nivel micro social el investigador debe tener en cuenta el grupo organizacional e institucional.

Quinta: se debe tener información del exterior para realizar una investigación, si este presenta dificultades.

Sexto: la investigación trae grandes quehaceres y operaciones a lo que se le puede llamar arquitectura de la investigación científica.

Séptimo: tomando en cuenta que los campos semánticos de resultados se vinculan con:

- * Los objetivos y propósitos de la investigación.
- * La estructura y la articulación interna de la argumentación.
- * Las expectativas que se tienen que enfrentar a la hipótesis del trabajo de Sánchez.

Octavo: la investigación científica es necesaria realizarla en grupos de trabajos donde se debe ser solidarios.

Noveno: el problema de investigación debe ser formulado con una pregunta.

Decimo: llama mucho la atención que al investigador le cueste decidirse en la elección de su problema de investigación.