

Instrumento de evaluación: ENSAYO DEL CAPITULO II DEL LIBRO
“INTELIGENCIA EMOCIONAL” DE DANIEL GOLEMAN

Alumno: ARELYS ARCOS LÓPEZ

Docente: Mtra. DULCE DE LOS ANGELES LÓPEZ

Licenciatura: LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 6TO CUATRIMESTRE.

Asignatura: DESARROLLO HUMANO

ENSAYO: "LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL" CAP. II
LIBRO INTELIGENCIA EMOCIONAL.

El siguiente es una concepción particular acerca del libro de Daniel Goleman "Inteligencia emocional". Me ha llamado mucho la atención este libro y aun mas las bases que tiene, en el podemos encontrar el inicio histórico de la llamada inteligencia emocional, así como el desarrollo con un análisis de casos reales en personas la mayoría de ellos estudiantes, aquí un desface del capitulo dos con opiniones y aclaraciones que realiza el autor de la naturaleza de la inteligencia emocional y como ocurre llevándonos hacer un autoanálisis de interpretación acerca de nuestras emociones.

Para iniciar adentrándonos un poco más surge una pregunta ¿La emoción tiene inteligencia o puede dotarse de inteligencia? Una pregunta nada delimitada ya que se le atribuye a la emoción la posibilidad de que esta pueda tener una función, un sentido y que el ser humano sepa usarlo; debido a que hablamos de inteligencia hablamos de que algo o alguien la puede producir o modificar desde este punto ya estamos tocando parte de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional se había dejado por muchos años a la deriva como un tema social, muy pocos autores habían abarcado esta área, hasta que en los años recientes se ha visto una necesidad de explicación a los problemas de la sociedad pero sobre todo de la persona en particular, de como actúan, de sus sentimientos y emociones acerca de que hace con ellos, como reacciona y porque lo hace, así como que pueda hacer para modificarlos, como es que afecta en su vida, etc.

Llevando esto al ámbito educativo hay una parte que preocupa y es la unión que se hace de la vida académica y la vida emocional y personal de los estudiantes, muchas veces se cree y se piensa que por tener buenas calificaciones o destacar académicamente se esta bien y se tiene todo controlado, ese estudiantes es excelente y se espera mucho de el o ella en todos los sentidos, ahí empieza uno de los grande errores de no conocer las emociones y sobre todo de no querer conocer a los estudiantes, la respuesta que Daniel Goleman da a esto es la siguiente:

“la inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional”. (GOLEMAN)

Como mencione cuando hay éxito académico se espera mucho en todos los sentidos del estudiante lo que para Goleman era “las personas que tienen un bajo CI (coeficiente intelectual) suelen acabar desempeñando trabajos muy mal pagados mientras que quienes tienen un elevado CI tienden a estar mucho mejor remunerados” (GOLEMAN). Pero ciertamente esto no ocurre así, en muchos casos es todo lo contrario; el autor mencionaba un ejemplo que él había tenido como experiencia, por mi parte puedo comentar en una ocasión vi en las noticias un estudio reciente acerca de los alumnos egresados con las mejores calificaciones era para ellos más difícil conseguir y permanecer en un empleo, en cambio los de promedios medios y bajos eran de mayor utilidad y mas seguro ya estar trabajando.

Es aquí donde vemos esta tendencia que nos dice claramente lo que ocurre no solo basta de la inteligencia de conocimientos y habilidades del coeficiente, sino que surge un problema para estos estudiantes debido a que lo que no fue entrenado ni capacitado fueron las emociones, no fueron analizadas, dentro de esto cabe mencionar que al no tener control de las emociones puede causar problemas para no conseguir un empleo o incluso no saber que hacer en la vida.

De aquí la importancia de la inteligencia emocional, pero sobre todo de hacer un autoanálisis de nuestras emociones y trabajar con ellos para para que partiendo de nosotros mismos tengamos capacidades y habilidades emocionales para compaginar con los demás.

Algo que menciona el autor es: “la inteligencia emocional puede resultar tan decisiva y en ocasiones, incluso más que el CI” (GOLEMAN), algo con lo cual estoy de acuerdo ya que lo comúnmente se a medido en la educación y en casa es que tanto sabes, que tanto has aprendido las multiplicaciones, el área de un cuadrado, un polígono; una metáfora; cuando la realidad es otra al crecer y estar ante los desafíos de la vida, importando mas como enfrentamos un problema, como damos solución a lo interno de nuestras emociones y a lo externo; como expandimos nuestro ámbito laboral y social, todo esto será posible a través de la inteligencia emocional.

Eso quiere decir que lo útil e importante para toda la vida talvez no sean solo las matemáticas y el algebra sino nuestras emociones dotadas de inteligencia.

“Las personas que han desarrollado adecuadamente las habilidades emocionales suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad, quienes, por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impiden pensar con la suficiente claridad”.

(GOLEMAN)

Las emociones son parte fundamental del ser humano es como se expresa y es lo que en realidad lo hace humano.

Es necesario que la escuela se ocupe de educar a los niños en el desarrollo de las inteligencias personales (Gardner). Es necesario lo que Goleman rescata de Gardner en su libro, pero no es suficiente.

Es un papel fundamental la escuela, pero no basta, se necesita de la conciencia de la inteligencia emocional en los hogares, que surja también la importancia, así como la de una buena calificación o aun mayor que solo eso. Se requiere de una sociedad educada en las emociones y de hábitos que lleven a desarrollar capacidades empáticas, de autoanálisis, de identificación de nuestras propias emociones y de control de ellas mismas.

La inteligencia emocional hace ruido escandaloso en la sociedad de hoy porque es desconocida, pero más conocido son los síntomas de no conocerla, son mas conocidos los problemas que produce el no saber controlar y en que momento y con quien saber sacar las emociones: ira, enojo, miedo, tristeza, alegría, sorpresa. Se necesita desarrollar capacidades, habilidades que puedan hacer de nuestras emociones no algo malo sino algo natural, pero con buen aprendizaje, con ello existe la gran posibilidad de poder dar solución a problemas particulares internos de las personas y con ello de la sociedad.

Bibliografía

GOLEMAN, D. (s.f.). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. KAIRÓS.

