

NOMBRE DEL ALUMNO: Francisco Antonio Gómez Sánchez.

NOMBRE DEL PROFESOR: Mtro. Rodrigo Alejandro Cruz Nájera

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: Evaluación de aprendizaje.

Resumen: este resumen está basado en la unidad uno de la antología de legislación educativa, se hace referencia a los principales conceptos de que van de las formas de la educación en la época prehispánica de México (los nahuas), pasando por educación de la nueva España y la forma tan religiosa de enseñar hasta llegar a educación del siglo XX donde vemos como se van desarrollando nuevas formas de enseñar y sobre todo los cambios que forjaron al país, la economía y la sociedad.

Unidad 1.

Su educación era impartida para adquirir un rostro y un corazón que diera sentido a la vida, el término náhuatl es una lengua azteca que se habla principalmente por nahuas en México y en América Central, surgió desde el siglo VII, desde la expansión de la cultura tolteca a finales del siglo X en Mesoamérica.

Los nahuas contaban con reglamentos en los que especificaba lo que se enseñaba a los jóvenes y como se llevaba a cabo la formación de su rostro y corazón para Cristina dos tipos de escuelas.

El calmecac exclusivo para los jóvenes pertenecientes a la nobleza donde se formaban sacerdotes, jueces, administradores, gobernantes y militares, se enseñaba entre otras cosas la interpretación y escritura de los textos sagrados y de organización social. Reconocido por su dureza en la formación de los estudiantes, eran destinados a Quetzalcóatl eran escuelas sacerdotales y centros de educación superior.

Para los macehuales o plebeyos existía el tepochcalli, donde eran preparados para la guerra y el servicio del pueblo (trabajos sociales como la construcción de edificios). Existía un curioso sistema de toma de prisioneros, el que más prisioneros enemigos capturaba subiría a través de los rangos militares hasta poder ser un Guerrero águila o Jaguar. También contaba con severas reglas y castigos. Este era más permisivo permitía que los jóvenes comieran con sus familias o vistas en a las mujeres antes del matrimonio. Prácticas comunes de la época, aún que el adulterio, así como el alcoholismo y otros vicios eran vistos como crímenes y castigados con la muerte.

1.2. Fines formativos de la educación náhuatl.

Era el lugar por excelencia de los niños y jóvenes ambos sexos formaban y adquirían los conocimientos necesarios para asumir los diferentes papeles que se les asignaba en la sociedad prehispánica. Su ingreso y permanencia variaba de acuerdo a sus orígenes y destinos; podía ser desde unos años hasta indefinidamente si decidían ser sacerdotes. Las escuelas existían en todos los barrios(calpullis)

En ellas se daban formación moral e intelectual y se enseñaba trabajo productivo (técnicas agrícolas, la construcción de canales u obras hidráulicas, la arquitectura, y la preparación militar) además se aprendía danza, canto y música.

Se trataba de sociedades muy jerarquizadas en las que el origen, noble (pilli) o plebeyo (macehualli), era la base para su posición. La educación estaba fundamentalmente a cargo de los padres. Hasta que los niños entraban a las escuelas a “una edad conveniente” entre los 10 y 15 años aproximadamente.

1.3

La educación para los hijos de los caciques fue principalmente la que se practicó en la nueva España y también se impartía en los grupos dirigentes de la sociedad indígena. En Texcoco inicio la obra educativa para los niños indios y fue heredada y proseguida por los doce, la construcción de las primeras escuelas fue en los establecimientos de México, Texcoco, Tlaxcala y Huexotzinco para después dar la orden de edificar un monasterio con un aposento bajo donde durmieran los hijos de los principales y después de forma general

Un segundo aspecto de los niños instruidos por los frailes, fue de carácter mucho más opresivo e implacable, eran jubilosos destructores de los templos e ídolos.

En 1531, Martín de Valencia escribió “los niños instruidos por nuestros frailes y costumbres religiosas, criados en nuestros conventos para la imposición del régimen de vida monástica que nos debe utilizar para acusar a los fieles de severos y pocos comprensivos, si no para que se muestren idóneos para la vida religiosa y ver a los indios, seres humanos con las mismas posibilidades que sus compañeros europeos.

1.4

Los doce misioneros encargados de la enseñanza manifestaron a los sacerdotes y principales el propósito de hacerse cargo de educar a sus hijos niños y mozuelos. Los misioneros hablaban de la organización del bautismo.

Durante los primeros años la educación franciscana incrementa el número medio de alumnos internados. En una de las escuelas más conocidas fue la de San Francisco de México, sino también en las demás a cargo de los frailes menores.

La materia de enseñanza era leer, escribir, cantar y la doctrina cristiana. Esta última consiste en enseñarles a signarse y santiguarse (los que conocemos como persignarnos), el rezo al padre nuestro, el ave María, el credo, y la salve Regina. Seguidos por la explicación de la existencia de un solo Dios creador de todo, los gozos del paraíso y los horrores del infierno. E el misterio de encarnación, la virgen María

como madre de Dios y abogada e intercesora del hombre ante Dios y otras nociones importantes del cristianismo.

El desconocimiento del náhuatl forzó en los primeros días a los religiosos a enseñar a sus alumnos todas las oraciones en latín y explicarles la doctrina por medio de señas. Pero los frailes empezaron a hablar su idioma por lo que empezaron a entenderse razonablemente con los indígenas.

1.5 unas de las mayores innovaciones educativas del siglo XIX fue reglamentar la gradación de la educación, desde el jardín de niños o kínder hasta la universidad.

La escuela infantil o kindergarten, por su nombre en alemán. En un principio, las inglesas Robert Owen fundó una escuela infantil en 1816. La idea de esta escuela infantil era evitar los errores comunes de las guarderías del siglo XVIII, donde "se condenaba a los niños estar inmóviles durante horas sobre sillas perforadas, respirando un aire apesadumado causado por el hálito de tantos niños malsanos y enfermizos que juntan en el lugar". de modo que en las escuelas infantiles Owenianas, se procuró que la infancia no solo fuera vigilada, sino también educada además de enseñar rezos y cantos también se habían actividades al aire libre y trabajos manuales.

Siguiendo las ideas de Rousseau y Pestalozzi, Froebel creó una serie de instrumentos educativos y didácticos apropiados para la escuela infantil. Hizo hincapié en el fomento de valores religiosos en los niños por medio de actividades manuales y trabajo.

El éxito del kínder y del empleo de materiales didácticos fue mundial y duradero. No es gratuito que hoy el día se conserva esta institución educativa y que muchos kínder llevan el nombre de Froebel.

En la escuela primaria y secundaria, además de la enseñanza de la lengua y las matemáticas se implementó el estudio de las ciencias, acorde con la revolución industrial del siglo XX. Además de entre la educación secundaria y universitaria surge la escuela técnica, que se especializa en alguna rama del sector industrial.

En general, la segunda mitad del siglo XIX representa una etapa en la que por primera vez en la historia de la educación se daba cabida a grupos marginales como el proletariado y la mujer. En Rusia, muchas mujeres realizaron campañas educativas de alfabetización en Siberia. Este histórico papel de la mujer en la educación ha quedado registrado en la novela de Nicolai Chernishevski.

La peculiaridad de los niños también se hizo presente en las escuelas, gracias al inicio de una compleja y duradera relación de la psicología y la pedagogía. Sería en Estados

Unidos, donde se llevaría a cabo con mayor decisión una transformación educativa en todos los niveles y en todo el país. El pedagogo belga Omer Buyse, alabó la política educativa estadounidense de fines del siglo XX, por basarse en el “Learning by doing” “el acto físico preside el acto de pensar”

Como puede verse el siglo XX fue el fundador de todas las bases de la pedagogía moderna., surgen las condiciones de la edad contemporánea, también surgen los principios fundamentales para educar a esa nueva sociedad. Una sociedad burguesa, proletaria e industrial.

1.6

El 2 de diciembre de 1867 el gobierno Juarista expidió la ley de instrucción pública, que estableció en el distrito y territorios la educación primaria para pobres y obligatoria para todos los niños mayores de cinco años. Esa ley también creó la escuela nacional preparatoria.

1.7

Como lo prueban las memorias presentadas por los mexicanos ante las Cortes de Cádiz y los escritos del pensador mexicano Ramos Arizpe en sus memorias, antes las Cortes de Cádiz consideraban que la educación es la base de la felicidad general. La educación pública es uno de los deberes de todo gobierno ilustrado y solo los déspotas y tiranos sostiene la ignorancia de los pueblos para más fácilmente abusar de sus derechos.

En todos los pueblos de la monarquía se establecieron escuelas de primeras letras, en las que se enseñaron a los niños a leer, escribir, contar y el catecismo de la religión católica que comprenderá también una breve exposición de las obligaciones civiles. No solo se establecía una instrucción cívica, sino también la uniformidad de la enseñanza en todo el reino.

La preocupación por el problema de la educación aparece por primera vez en el proyecto del reglamento provincial del imperio mexicano del 18 de diciembre de 1822, donde se reconocía la necesidad de que los establecimientos de instrucción estuvieran con consonancia “con el actual sistema político”.

El 13 de mayo de 1823 se fijaban las bases por medio de las cuales se controlaría la educación en la constitución federal de los Estados Unidos mexicanos de 1824 quedo solo con potestad del gobierno, a través del congreso establecer toda clase de instituciones educativas.

1.8

La revolución industrial no sólo ocasionó una transformación tecnológica y económica, sino también social y cultural. Y el éxito de esta se debe en buena medida a capacidad de producir más con menos trabajadores. En consecuencia, los países industrializados invirtieron en ciencia y en la tecnología para mejorar su industria y la producción de productos.

La concentración de fábricas en las afueras de las ciudades, provocaron desplazamientos de la población campesina a la urbana, por lo que para finales del siglo XIX y principios del XX la población en los países industrializados era mayoritariamente urbana.

El surgimiento del proletariado y su importancia como grupo social generó un impacto considerable en la pedagogía. La educación aún permanecía restringida a los grupos populares. En ese sentido la pedagogía se dirigió como una ciencia que buscaba innovar la metodología didáctica para enseñar a numerosos grupos populares. Como puede verse estamos ya en los inicios de la pedagogía como la conocemos actualmente.