

# UNIVERSIDAD UDS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEXTO CUATRIMESTRE

MODULO 1

MATERIA: **EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

SUBTEMAS:

UNIDAD III

FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

- 3.1.- Función simbólica.
- 3.2.- Función política.
- 3.3.- Función de conocimiento.
- 3.4.- Función de mejoramiento.
- 3.5.- Función de desarrollo de capacidades.
- 3.6.- Finalidades
- 3.7.- Evaluación formativa y sumativa

**ALUMNA: GLADIS CRUZ SÁNCHEZ**

**PROFESOR: LIC. ANGEL DE JESUS**

**VELASCO RIVERA**

13 DE JUNIO DEL 2020

## **UNIDAD III**

### **FUNCIONES DE LA EVALUACION**

Una vez que se ha establecido qué desea evaluar, es necesario determinar cuál será la o las

Funciones que tendrá ese proceso de evaluación. Para desarrollar este tema, se tomarán los Aportes de Elola y Toranzos

2000) quienes distinguen cinco funciones: simbólica, política, de conocimiento, de Mejoramiento y de desarrollo de las capacidades.

#### **3.1.- FUNCION SIMBOLICA**

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se Asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea éste El propósito y la ubicación de las acciones evaluativas.

#### **3.2 FUNCION POLÍTICA**

Esta función es claramente política Ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

#### **3.3 FUNCION DE CONOCIMIENTO**

Función de conocimiento: en la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus Componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que Permite ampliar la comprensión de los procesos complejos.

#### **3.4 FUNCION DE MEJORAMIENTO**

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite Orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la Evaluación.

#### **3.5 FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES**

Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica Sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de Marcos analíticos e interpretativos de la información, de inclusión de la información en los Procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información.

#### **FUNCIÓN CONTRACTUAL:**

Dentro del aula y en la relación enseñar y aprender, la evaluación cumple una función que no conviene desconocer. Los procesos de evaluación explicitan y conforman el \*contrato Pedagógico\* subyacente a la vida del aula. Qué se evalúa, cómo, y con qué criterios Representan lo que el docente realmente espera que ocurra en esa relación y marca lo que cada uno de los alumnos está dispuesto a invertir en ella.

### **3.6 FINALIDADES**

Finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstica, pronóstico, selección Y acreditación. Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí Determinan opciones metodológicas diferenciales.

#### **LA FINALIDAD DE \*DIAGNÓSTICO\***

Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

#### **LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO**

Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce.

#### **LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN**

Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con Propósitos de selección.

#### **LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN**

Es la que más se vincula con este valor social simbólico que tiene la evaluación.

### **3.7 EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA**

Desde hace tiempo se ha aceptado que la evaluación tiene dos propósitos principales: 1)

Certificar el rendimiento, lo que permite a los alumnos graduarse con un registro validado de su desempeño en el programa educativo que han cursado. La certificación comúnmente es usada por los empleadores para emitir juicios sobre la aceptación en un empleo, y por las instituciones educativas para cursar estudios posteriores y, 2) facilitar el aprendizaje, mediante la información que se obtiene de las respuestas de varios tipos de pruebas y tareas; los alumnos están mejor capacitados para juzgar sus propios logros e identificar de forma más efectiva lo que necesitan aprender del programa.

Estos dos propósitos han sido asociados con dos grupos de prácticas: evaluación sumativa y evaluación formativa.

**La evaluación sumativa** tiene el firme propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de un curso o programa.

**La evaluación formativa** también ha sido objeto de debate en años recientes. El consistente estudio de Black y William (1998a) identificó un conjunto de asuntos que no han sido plenamente tomados en cuenta por la práctica de evaluación, tales como: centrar la evaluación en el aprendizaje, separar la clasificación y la retroalimentación, y usar la autoevaluación y la coevaluación.

## **EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE: ROLES Y EXPECTATIVAS**

El ambiente de aprendizaje es un componente fundamental para el cambio de la evaluación. Si queremos proyectar un cierto “tipo de ambiente”, debemos ser conscientes de que se requiere también una nueva cultura de aula, la cual puede ser desconocida y desconcertante para los profesores y los alumnos. Las innovaciones llevadas a cabo por los profesores quizá requieran cambiar el contrato de aula entre el profesor y el alumno, es decir, cambiar las normas que rigen los comportamientos que se esperan y que son considerados legítimos por los profesores y los alumnos.

### **¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?**

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar, y cómo darlos (Heritage 2007).

Aunque las referencias teóricas a la evaluación formativa y sus beneficios para el aprendizaje del alumno son relativamente recientes, desde hace más de una década ha quedado de manifiesto su valor.

De acuerdo con Heritage (2007), la evaluación formativa incluye una variedad de estrategias para obtener evidencia:

***Evaluación al vuelo.*** La evaluación al vuelo ocurre espontáneamente durante una clase.

***Evaluación planeada para la interacción.*** En este tipo de evaluación el profesor decide de antemano cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.

***Evaluación situada en el currículum.*** Hay dos tipos de evaluaciones, aquéllas que los profesores y los desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación en puntos clave de una secuencia de aprendizaje, y aquéllas que son parte de las actividades continuas del aula.

## **EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITAN**

Siguiendo los planteamientos de Heritage (2007), para emplear la evaluación formativa con

Éxito en el aula, los profesores requieren contar con una serie de conocimientos específicos y habilidades. Cuatro elementos básicos del conocimiento del profesor son críticos:

**1) Conocimiento del campo disciplinar.** Los profesores deben conocer los conceptos, conocimientos y habilidades que serán enseñados dentro de un dominio, los 67 precursores necesarios para que los alumnos los adquieran y qué se considera una actuación exitosa en cada uno.

**2) Conocimiento de contenido pedagógico.** Para adaptar efectivamente la enseñanza al aprendizaje del alumno, el conocimiento de contenido pedagógico de los profesores debe incluir familiaridad con múltiples modelos de enseñanza que permitan el logro en un dominio específico, y debe también tener conocimiento acerca de qué modelo de enseñanza es apropiado y para qué propósito.

**3) Conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos.** Si los profesores están Construyendo sobre el aprendizaje previo del alumno, necesitan saber cuál es ese Aprendizaje previo.

**4) Conocimiento de la evaluación.** Los profesores necesitan conocer un conjunto de estrategias de evaluación formativa para que puedan ampliar las oportunidades de obtener evidencia del desempeño de los alumnos.

Los profesores necesitan ser capaces de:

**I) Crear las condiciones.** Si los alumnos se van a implicar en la evaluación, dos cosas Necesitan ocurrir: 1) Los profesores deben crear una cultura de aula que apoye la Autoevaluación y la evaluación de pares. Esto significa que el aula es vista como un Lugar donde todos los alumnos sienten que son respetados y valorados y que Ellos tienen una contribución importante que hacer y; 2) Los alumnos deben Tener las habilidades para construir una comunidad de aprendices, caracterizada Por un reconocimiento y apreciación de las diferencias individuales.

**II) Autoevaluación del alumno.** Los profesores deben enseñar a los alumnos a Evaluar su propio aprendizaje y el aprendizaje de otros. Esta participación ayuda a Los alumnos a establecer metas y criterios para el éxito, a reflexionar sobre su Propia comprensión y la de otros, y evaluar el aprendizaje de acuerdo a los Criterios establecidos.

**III) Interpretar la evidencia.** Las habilidades de los profesores en hacer inferencias de Las respuestas de los alumnos son cruciales para la efectividad de la evaluación Formativa.

El ajuste de la enseñanza con el vacío de aprendizaje identificado, no se podrá lograr de forma efectiva sin una enseñanza diferenciada en el aula. En un aula justo el vacío correcto de un alumno no siempre será el mismo de otro, desde luego esto no es práctico, pues difícilmente en las condiciones actuales los profesores podrían comprometerse con una enseñanza individualizada. Sin embargo, una buena estrategia puede consistir en que el profesor ofrezca una lección para toda la clase que provea andamiaje para un rango de niveles de aprendizaje, mientras forma subgrupos para la enseñanza, asigna actividades individuales, y emplea una combinación de enfoques didáctico y exploratorio que ayuden a acomodar las diferencias que existen en el grupo clase.