

MATERIA:

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Alumno:

Javier Hernández Méndez

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEXTO CUATRIMESTRE

Catedrático: Lic. Ángel de Jesús Velasco Rivera

TEMAS DE INVESTIGACION:

UNIDAD I

EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.1.- Ámbitos de evaluación educativa.

1.2.- Modelos de evaluación

UNIDAD II

MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.1.- Planeación del proceso de evaluación de Instituciones educativas.

2.2.- Instrumentos para la evaluación de una institución educativa.

Mayo de 2020.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuándo hablamos de que se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza nos referimos a?:

R= evaluación educativa

2.- ¿La extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como?:

R= la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (accountability), etc.

3.- ¿Para responder a las necesidades y demandas actuales en materia educativa, así como a los requerimientos de la globalización y la sociedad del conocimiento, el Programa Sectorial de Educación 2007–2012 propuso impulsar?:

R= una profunda reforma educativa que se encuentra en marcha.

4.- ¿Sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión?

R= Scheerens, Glass Y Thomas

5.- ¿Se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas?

R= el monitoreo de los resultados

6.- ¿Puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos?

R= el monitoreo de las características del sistema educativo

7.- ¿Se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos?

R= la evaluación

8.- ¿Se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos?

R= la certificación y acreditación

9.- ¿Permite que la calidad del objeto pueda ser inspeccionada por otras instancias de la sociedad?

R= la rendición de cuentas

10.- ¿El desarrollo de planes sistemáticos de evaluación e indicadores nacionales de la educación es una de las actividades establecidas en países como? :

R= El Reino Unido, Holanda, Francia, Argentina, Chile, República Dominicana y México

11.- ¿Son afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro dentro de un área particular de aprendizaje?

R= estándares educativos

12.- ¿Es la dimensión en la que las interpretaciones evaluativas son realizadas; por ejemplo, un examen de matemáticas puede utilizarse como criterio en una evaluación educativa?

R= el criterio

13.- ¿Se refiere, por una parte, al criterio (en el sentido que acabamos de definir) y, por otra, a una norma sobre cuya base puede decidirse si ha habido "éxito" o "fracaso"?

R= el estándar

14.- ¿Deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable?

R= los indicadores educativos

15.- ¿La preocupación por asegurar la calidad y equidad de la educación en una concepción amplia y diversa, es uno de los principales factores que determinan el desarrollo de este tipo de indicadores?

R= calidad de la educación

16.- ¿Permite el análisis de la relación entre la educación y la sociedad?

R= impacto social de la educación

17.- ¿No es una disciplina científica. No obstante, la producción teórica existente da cuenta de la búsqueda de un método y técnicas propias?

R= la planeación

18.- ¿Menciona algunas consideraciones sobre planeación?

- Se obtiene un resultado o se cumplen propósitos
- Aplicable a un objeto
- Fijarle un propósito que permita establecer un rumbo
- Formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar
- Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas

19.- ¿Constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? Y ¿cómo hacerlo?

R= la planeación estratégica

20.- ¿Menciona los enfoques a recuperar para explicar la lógica del concepto de planeación estratégica?

- La teoría de la estrategia competitiva
- La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

22.- ¿Fue introducida por primera vez en algunas empresas comerciales a mediados de la década de los años 60s.?

R= la planeación estratégica

23.- Menciona los cuatro aspectos a la que conlleva a considerar la planeación estratégica formal

- El porvenir de las decisiones actuales
- Proceso
- Filosofía
- Estructura

24.- ¿Son las seis etapas que se formula en la planeación estratégica?

- Identificación de la estrategia
- Análisis ambiental
- Análisis de recursos
- Análisis de brecha
- Alternativas estratégicas
- Evaluación de las estrategias

25.- ¿Expresa los propósitos básicos de una organización y las creencias de los directivos de ella. Llegando incluso, en muchas ocasiones a convertirse en la piedra angular de la dirección y el método de operación de la organización?

R= formulación de la visión

26.- ¿Se refiere a la identificación de la meta a alcanzar o el fin para el cuál fue creada la organización?

R= definición de la misión

27.- Menciona el ideario para la elaboración de la Misión de una Organización

- Reconocer la creación o modificación de su ambiente
- Buscar que la organización reconozca esta situación y la responsabilidad
- Reconocido el problema
- Encontrada la solución, debemos conceptualizarla y encaminarla
- Aseguramiento de que la organización es capaz de responder positivamente

28.- ¿Significa alcanzar un resultado deseado y manifiesto en la misión que generalmente se encuentra determinado por el tiempo, mediano y largo plazo, a través de planes específicos para cada área de la organización?

R= establecimiento de objetivos congruentes con la misión.

29.- ¿Se refiere a la información estratégica con qué contamos y cómo la vamos a utilizar; es decir, analizar qué tenemos y qué queremos para determinar cómo vamos a trabajar para lograr objetivos por medio de las estrategias que son guías en la planeación estratégica?

R= establecimiento de estrategias para alcanzar objetivos

30.- ¿Es una etapa determinante para alcanzar los objetivos planeados, de no ser así es donde se puede hacer ajustes en las estrategias, modificar tiempos y costos?

R= evaluación de resultados, retroalimentación de objetivos y correcciones pertinentes

31.- ¿Cuándo decimos que la planeación, para existir, debe aplicarse a un objeto, cuyas características necesitamos definir para modificarlas hablamos de?

R= consideraciones finales

32.- ¿Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros?

R= instrumentos para la evaluación de una institución educativa