

UNIVERSIDAD UDS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEXTO CUATRIMESTRE
MODULO 1

MATERIA: INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA: INNOVACION EDUCATIVA

SUBTEMAS:

2.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

2.2 PROCESOS EDUCATIVOS EN EL AULA

2.3 PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

2.4 ESPAÑOL

2.5 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

2.6 CURRÍCULUM Y SUPERVISION EN ORGANIZACIONES

ALUMNA: GLADIS CRUZ SÁNCHEZ

PROFESOR:

LIC. FRANCISCO JAVIER MACIAS MAGDALENO

11 DE JUNIO DEL 2020

INTRODUCCION

El presente texto da una panorámica de la evolución de la educación pública, a partir de la política educativa seguida por el estado mexicano durante el siglo xx. Por medio del seguimiento de esta política, se ve la relevancia de la actuación del estado en buena parte del siglo. Que nos ocupa Las transformaciones que se dieron del fin de la revolución mexicana al surgimiento de las políticas neoliberales.

de la educación positivista de la época porfiriana, a la educación con carácter social y popular de los veinte y hasta el inicio de los ochenta, pasando por distintos modelos "educativos", que sin embargo tenían en común la convicción de que la educación era factor de cambio, individual y social de transformación nacional.

Hasta llegar a la "educación" actual, al servicio de la empresa, antidemocrática, eficientista, competitiva y rabiosamente individualista, que capacita para el mercado de trabajo; la que, haciendo un manejo ideológico, intenta convencer a los trabajadores de que gracias a la capacitación, dejarán de ser simples trabajadores para convertirse en dueños de "capital humano," lo que les permitirá obtener en el mercado una mejor remuneración por su fuerza de trabajo.

DESARROLLO

Se le llama México Prehispánico al periodo histórico comprendido antes de la llegada de los Españoles al suelo mexicano, el cual incluye el Horizonte Preclásico(2000 A.C. al 200 D.C.), el Horizonte Clásico (200 al 900 D.C.) y el Horizonte Posclásico (900 al 1521 D.C.), aproximadamente. Para su estudio el territorio de Mesoamérica se dividió en 5 regiones culturales.

México Prehispánico demostró tener una rica cultura, mucho conocimiento y sociedades muy bien establecidas y organizadas.

Las civilizaciones prehispánicas estaban formadas por diversos grupos sociales.

Para hablar de la educación pública en México, es necesario remontarnos hasta las sociedades nómadas en los que tenían conocimientos precarios que eran transmitidos para la sobrevivencia de aquellas culturas como la caza, pesca y la recolección. "Los aspectos educativos no sistemáticos se fueron formalizando a partir de la sedentarización de los pueblos (chichimecas y nahuas). Los conocimientos impartidos iban desde la escritura, pasando por las matemáticas, hasta la astronomía, incluyendo aspectos religiosos y rituales.

El acceso a la educación en la época colonial se limitaba a las primeras letras, en las escasas escuelas mantenidas por algunos conventos, parroquias.

Existían cuatro tipos de establecimientos de primera enseñanza: escuelas de "mínimos", de "menores", de "mayores" y de "latinidad". A las dos primeras, las más numerosas, se asistía especialmente para aprender a leer, escribir y rezar. En las escuelas "mayores" se enseñaba, además, gramática, principios de aritmética.

La educación en el periodo pos independiente

LAS PRIMERAS DÉCADAS

Los liberales de las primeras décadas del México independiente propusieron la libertad de enseñanza con el objetivo de acabar con el monopolio eclesiástico sobre la educación.

Pensaban que cualquier intervención del Estado en la educación destruía la doctrina liberal. Sin embargo, en la década de los años treinta, con el mismo propósito de excluir a sectores eclesiásticos y conservadores, los liberales modificaron su opinión y propusieron el control estatal sobre la educación.

1833. La reforma liberal de 1833 que impedía al clero intervenir en la educación, no pudo aplicarse pues en 1834 fue suprimida ante la respuesta adversa de los sectores conservadores. Esa reforma brindó las bases de la propuesta liberal de educación pública en los años venideros, a partir del principio básico de la integración nacional. La educación debe ser accesible a todos. Pública, gratuita, al menos la elemental. Prohibía la injerencia de la iglesia en la educación pública.

La preocupación por darles educación a todos los mexicanos surgió desde los primeros años del régimen porfirista. La democracia educativa fue una de las metas más importantes, pero la experiencia fue demostrando que alfabetizar a toda la población era prácticamente una utopía. Los mayores triunfos se obtuvieron en la calidad, no en la cantidad. En números relativos, fueron más niños a la escuela, pero el índice de alfabetismo apenas aumentó. El crecimiento no se dio ahí, sino en toda la gama de ideologías y en los debates que transformaron y adoptaron como propia la modernidad en la educación. Podemos decir que la base de la educación actual se gestó en esos años, que van de 1876 a 1910. Se introdujo la pedagogía moderna, se crearon y multiplicaron las escuelas normales, se ofrecieron carreras técnicas a los obreros y la educación superior alcanzó una época de oro. Sin embargo la obtención de un título no garantizaba ni mayores sueldos ni mejores oportunidades.

La educación creció contantemente pero no tan de prisa, aunque cabe destacar que éste crecimiento en la década de los 50 concluyó pero ya en los 50 hubo una acelerada urbanización, crecimiento de industrias, entre otros eso contrajo que la educación adquiriera grandes dimensiones y comenzó incorporar a sectores sociales que no se tomaban en cuenta.

Periodo de Adolfo Ruiz Cortines, 1 952- 1958

En este régimen el IPN siguió siendo una institución fundamental para la capacitación de técnicos. Probablemente el apoyo más importante durante el sexenio se dio a la educación superior.

En este sexenio el Instituto Nacional de Bellas Artes vivió una de sus mejores épocas.

Periodo de Adolfo López Mateos, 1958- 1964

Se llevaron a cabo importantes obras en materia educativa, producto de una política clara y coherente durante todo el sexenio. El gasto real se incrementó fuertemente durante el periodo; el gasto per cápita en educación también creció, ya que la matrícula en este sexenio aumentó fuertemente; el crecimiento total de la matrícula para el periodo en análisis.

Periodo de José López Portillo, 1976- 1982

La política educativa de José López Portillo pretendía lograr la justicia y la vinculación de la educación con la producción.

Las actuales condiciones de la educación en México pueden ser evaluadas desde diferentes perspectivas: el desempeño de los alumnos, el estado de las instalaciones escolares, la cobertura de los servicios y otros indicadores.

Las oportunidades de crecimiento de los más de 30 millones de alumnos que actualmente cursan la educación obligatoria en México dependen en gran medida

de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades adecuadas a las actividades productivas del país. Esto a su vez está vinculado a las características y a la situación del sistema educativo en conjunto.

La educación en nuestro país está atravesando por una serie de reformas estructurales que han impulsado algunos cambios positivos pero aún podemos ver un importante rezago en diversas áreas.

CONCLUSIONES

En nuestro país y en otros países, como se puede apreciar, la formación docente y la organización de la educación tiene mucha historia, que nos lleva a darnos cuenta que la educación en la actualidad no sería lo que conocemos si no hubiese pasado por todo ese proceso de perfeccionamiento y constante cambio.

La educación se ha ido puliendo pasando por distintas etapas que realmente no resultan muy distintas, simplemente la aplicación y las situaciones son las que han ido mejorando para lograr, realmente, un aprendizaje significativo y aplicable a todas y cada una de las situaciones que los alumnos viven a lo largo de su vida.