

MATERIA:
INNOVACION EDUCATIVA

Alumno:
Javier Hernández Méndez



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEXTO CUATRIMESTRE

Catedrático: Lic. Francisco Javier Macías Magdaleno

ENSAYO DEL TEMA:

HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO

Junio de 2020.

INTRODUCCIÓN.

En el siguiente ensayo analizaremos como la educación se ha ido transformando desde la época colonial hasta la actualidad, cuáles fueron los principales cambios que han surgido y el proceso que sementaron las bases para la educación actual de nuestro país.

Se dará un vistazo como era la educación en diferentes épocas de nuestra sociedad como:

- La educación en la colonia.
- La independencia y el sistema educativo mexicano
- El porfiriato
- La revolución mexicana
- La Educación en México, 1950-1990

Así como las principales aportaciones de los diferentes sexenios presidenciales en el ámbito educativo, los cuales son los siguientes:

- Adolfo Ruiz Cortines
- Adolfo López Mateos.-
- Gustavo Díaz Ordaz.-
- Luis Echeverría Álvarez
- José López Portillo
- Carlos Salinas de Gortari
- Miguel de la Madrid.-

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MEXICO.

La educación parte del desarrollo humano en sí mismo en donde las primeras civilizaciones se fueron transformando y aprendiendo cosas nuevas también fue evolucionando su forma de comunicarse, su forma para estructurar su sociedad donde se desarrollan nuevas clases sociales y surge sobre todo la necesidad de conservar todos estos cambios y así se puede decir que nace la educación.

Durante la colonia, el sistema de educación de los pobladores de la Nueva España, distinguía distintos tipos de educación:

- La evangelizadora: la más importante desde el punto de vista de los propósitos trazados para justificar la expedición y conquista de los nuevos territorios y es importante mencionar que idealmente estaba dirigida a todos los grupos sociales.
- Artes y oficios: en este rubro se preparaba a maestros artesanos capaces de cubrir las demandas de producción secundaria primordiales para el buen funcionamiento de las comunidades. (peleteros, talabarteros, zapateros, herreros, etc.). Cabe señalar que primordialmente este tipo de entrenamiento estaba dirigido a segmentos poblacionales medios y bajos.
- Seminarios: enfocada a la formación de clérigos, representantes de la iglesia en los nuevos territorios. Aun cuando en teoría esta comunidad estaba integrada a partir de pobladores de todos los segmentos sociales los que provenían de los sectores más ricos y políticamente influyentes accedían preferentemente a los puestos de influencia política de la iglesia.
- Universitaria: este rubro de educación estaba dirigido casi en exclusiva a los estratos altos de la sociedad novohispana y marginaba a los segmentos poblaciones más pobres.
- Femenina: Al igual que la educación universitaria, este tipo de educación estaba dirigida a las mujeres de los grupos sociales privilegiados y en términos generales fue la que menos interés tenía de parte de las autoridades y en consecuencia su desarrollo fue casi nulo.
- Aun cuando la educación estaba perfectamente dividida en los rubros necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad del momento, la verdad es que la mayor parte de las funciones educativas tanto en cantidad como en importancia recaían en los diferentes grupos religiosos presentes en la época. El papel de las autoridades responsables de vigilar los intereses políticos y económicos de la corona española se limitaban básicamente a avalar los esfuerzos educativos realizados por los clérigos.

En un inicio la orden Franciscana fue la responsable de adoctrinar a los pueblos conquistados dentro de un sistema que les permitía, por un lado aprender el español y convertirse al catolicismo, y por otro el volverse agentes adoctrinadores; lo que hizo que el proceso de evangelización ocurriera de manera pronta y eficiente.

A pesar del crecimiento político y económico de los nuevos territorios hubo rubros educativos que no se desarrollaron al ritmo que la sociedad demandaba, como es el caso de la educación de las mujeres y de los jóvenes de clases inferiores (desde el punto de vista económico) lo que hizo que el poder educativo recayera principalmente en las instituciones religiosas y que en su gran mayoría distaban de proporcionar educación gratuita, lo que finalmente marginaba a grandes sectores de la sociedad.

LA INDEPENDENCIA Y EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

En el periodo post-independentista, el sistema educativo no cambio significativamente, las dificultades que enfrentaba la recién establecida nación mexicana fueron un factor definitivo en el estancamiento al momento de proponer, establecer y desarrollar un sistema educativo nacional.

La corriente liberal que habían accedido al poder una vez concluido el movimiento que dio independencia al país, propuso en 1833 una reforma liberal que proponía suprimir la participación de la iglesia en la educación, propuesta que no fue bien vista por los sectores conservadores de la población y como consecuencia esta idea se abandonó al año siguiente.

El primer cambio radical que sufrió el sistema educativo del México independiente se consolidó hasta 1867 cuando se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública, durante los inicios del gobierno de Benito Juárez. Los aspectos a destacar de esta ley se enlistan a continuación:

En resumen, esta ley fue la primera propuesta unificadora de la educación, concebido en el nuevo gobierno liberal, excluyendo a la religión de los planes de estudio y otorgando el carácter de laica a la educación ofertada por las instituciones oficiales; sin embargo las bondades de esta ley solo aplicaban en lo que refería a los territorios considerados federales incluyendo la capital del país, pero esta primera ley tuvo un gran impacto al momento de redactar las correspondientes leyes de educación en los diferentes estados de la República Mexicana.

A partir de la ley de 1867 en materia de educación, la infraestructura educativa contó con 4 570 escuelas en 1870, contrastando con las 2 424 que existían en 1857. Sin embargo el reto educativo seguía caminos sinuosos, ya que según estadísticas solamente el 19,4% de la población infantil asistía a alguna escuela.

Durante el porfiriato, el sistema educativo mexicano sufrió los embates de un gobierno centralista, el cual restaba capacidad de desarrollo a las instituciones educativas estatales por falta de financiamiento y la ausencia de una política

nacional que fomentara el crecimiento y consolidación de un sistema auténticamente nacional.

Durante la gestión de Joaquín Baranda como Ministro de Justicia e Instrucción Pública se logró consolidar un proyecto "nacional", el cual estableció la creación de cuatro escuelas normales que se sumaron a cuatro ya existentes y que se ubicaban en diferentes estados del país; destacando la Escuela Normal Nacional que desde sus inicios tuvo la facultad exclusiva de otorgar títulos para la enseñanza.

Con la llegada de Justo Sierra a la Subsecretaría de Instrucción Pública se plantea la necesidad reorganizar a las instituciones existentes y crear nuevas, con la idea de unificar el sistema educativo y expandirlo a todos los sectores de la sociedad y elevar el nivel escolar de la población mexicana. Como resultado de esta ardua labor Sierra crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1905 y la Universidad Nacional en 1910. Para Justo Sierra la Universidad le correspondía "la educación nacional en sus medios superiores e ideales, logrando la incorporación del conocimiento universal a las necesidades nacional y con una visión nacionalista".

A pesar de las contribuciones de Sierra y Baranda en el periodo de gobierno de Porfirio Díaz y sumadas a las de otros intelectuales mexicanos como el caso de Enrique Rébsamen, Ignacio Manuel Altamirano, Ezequiel A. Chávez y José Vasconcelos el sistema de educación nacional sufrió un nuevo periodo de estancamiento, pues se dejó de lado la educación básica y se privilegió a la educación universitaria, sin que esto se reflejara en beneficios para los sectores más pobres de la sociedad.

Durante el gobierno de Díaz, la escolaridad de la población fue cercana al 3% anual, y el porcentaje de escolaridad entre la población independiende 5 a 15 años fue del 23% al hacer la relación población y matrícula; como consecuencia de lo mismo las poblaciones urbanas y semiurbanas fueron las principales beneficiadas por el sistema de educación básica mediante la instalación de nuevos planteles en las principales ciudades, dejando completamente olvidado a los habitantes del campo. Durante este periodo se hizo evidente el desproporcional apoyo otorgado a la educación universitaria dejando de lado el sistema básico.

LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

Durante el movimiento de revolución la educación en el país sufrió un escaso desarrollo como proyecto nacional y el impulso institucional vino principalmente de parte de los gobiernos estatales; sin embargo al finalizar este periodo en el congreso constituyente de 1917 se dio un paso importante en la consolidación del sistema educativo mexicano otorgando el grado constitucional al precepto laico, gratuito y obligatorio de la educación, de la misma manera se dan mayores

facultades a los estados obligándolos a supervisar las escuelas primarias oficiales y privadas y se prohibió a la iglesia dirigir escuela de educación básica.

Se realizó la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) por José Vasconcelos, quien tenía la firme convicción de unificar criterios de educación y utilizar a la misma para unificar a la población del país, aceptando que su población estaba integrada por un vasto complejo cultural, social e ideológico.

Durante este periodo se establecieron bibliotecas comunitarias y escuelas rurales, se editaron libros de texto gratuitos, se otorgaron desayunos gratuitos y se impulsaron programas de alfabetización de la población; siendo la principal contribución de Vasconcelos el trabajo educativo en el campo mexicano.

Con la consolidación de la Universidad Nacional como la única institución que agrupaba a diversas escuelas y colegios de educación superior y sus subsecuentes transformaciones (desde el punto de vista administrativo) permitió que la Universidad Nacional obtuviera la autonomía administrativa y financiera para el pleno desarrollo de su actividades académicas y culturales, y los logros de la Universidad permitieron que se iniciara un proceso de expansión de la educación superior en todo el país inspirados este modelo.

Así se crearon once universidades entre 1917 y 1948, cinco escuelas técnicas superiores y cerca de treinta escuelas técnicas industriales y de nivel medio superior entre 1916 y 1931; estas últimas sirvieron de base para la creación del Instituto Politécnico Nacional durante el sexenio de Lázaro Cárdenas, mismo gobierno que obligó a las escuelas particulares mediante modificaciones constitucionales a seguir los programas educativos de la SEP.

Durante este mismo periodo, se impulsó a la educación a todos niveles ampliando la oferta educativa a todos los sectores de la población incluyendo a los trabajadores urbanos y rurales, creando centros de educación vinculados a los sectores productivos y alentando la educación técnica, otorgando becas, creando centro de educación tecnológica y comedores, estableciendo centros de educación vocacional de nivel medio superior.

De igual forma se dio un fuerte impulso al sistema educativo rural e indígena (sector de la población históricamente olvidado) creando centros de educación indígena, y fomentando la creación de escuelas regionales campesinas para la formar de profesores que cubrieran la demanda de ese sector educativo; también se crearon instituciones como el Instituto de Antropología e Historia y el Colegio de México.

En definitiva este es el periodo de consolidación del sistema educativo mexicano, por primera vez en la historia se puede observar un crecimiento constante de la matrícula y de la escolaridad, aumentando el número de escuelas creadas y la planta docente a todos los niveles.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, 1950-1990

En este periodo lo que se busco fue lograr la expansión del sistema educativo, haciendo que en los estados menos desarrollados lograran impulsar el crecimiento de las instituciones educativas enfocándose más en los niveles básicos y en los estado más desarrollados se enfocaron en los niveles subsecuentes.

Se señala las aportaciones más significativas de cada uno de los sexenios.

- Adolfo Ruiz Cortines.- Se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN).
- Adolfo López Mateos.- El plan para el mejoramiento y expansión de la educación primaria en México, mejor conocido como el plan de once años.
- Gustavo Díaz Ordaz.- Se instaló la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación.
- Luis Echeverría Álvarez.- Propicio una expansión de los servicios educativos, la reforma de los planes y programas de primaria y secundaria, edición de libros de texto gratuito y nuevas leyes en materia educativa.
- José López Portillo.- Elaboro el Plan Nacional de Educación (PNE) y se creó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- Miguel de la Madrid.- Presento el Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte.
- Carlos Salinas de Gortari.- Presenta la gran Reforma Educativa el 4 de marzo de 1993.

CONCLUSION.

En las primeras partes de nuestra historia como sociedad en el ámbito educativo no existía una igualdad para poder estudiar, y el proceso educativo fue cambiando en gran parte por el impacto del contexto social que cada época tenía en el momento.

Esto hizo las bases de nuestra educación actual donde cada uno de los participantes en este largo proceso tuvo gran relevancia.

“Cada dirigente le imprimió las características que a su juicio creyeron que era lo mejor y como el país se debatía entre liberales y conservadores la educación se sometió a estos ires y venires.”

A pesar de esta inestabilidad hay algo importante que es necesario resaltar: ambos grupos políticos daban a la educación la responsabilidad de “sacar” al país del atraso y estado de ignorancia en que se encontraba.

Esto sería un ejemplo de como una lucha social provocaba estos cambios en el desarrollo de la educación del país.

Y ejemplos como ese los podemos encontrar en cada una de las etapas sociales desde la época de la colonia, la revolución hasta la actualidad.

El proceso educativo aún sigue cambiando ya que como sociedad seguimos experimentado grandes cambios sociales, culturales, tecnológicos, que provoca que la educación siga en un proceso de adaptación y cambio.