

UNIVERSIDAD UDS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEXTO CUATRIMESTRE
MODULO 1

MATERIA: INNOVACION EDUCATIVA

SUBTEMAS:

1. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2. ORGANIZACIONES Y PROCESOS EDUCATIVOS
3. PROCESOS DE INNOVACIÓN

ALUMNA: GLADIS CRUZ SÁNCHEZ

PROFESOR: LIC. FRANCISCO JAVIER MACIAS MAGDALENO

08 JUNIO DEL 2020

Razonamiento cuantitativo

Concepto

Es aquel tipo de investigación que emplea instrumentos de medición comparación proporcionando datos, cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística

Se fundamenta en el cientificismo y el racionalismo como postura epistemológica institucionalista

Define de antemano el objeto de investigación y procede su construcción en forma y metodología

Características de los métodos cuantitativos

Parten desde la propia perspectiva del investigador

Se interesan en la representatividad

Consideran dignos de estudio científico solo los hechos o fenómenos que se encuentran dentro de las coordenadas masa, tiempo y espacio.

Tienen una perspectiva analítica

Tratan a las personas que son estudiantes como objetos.

Tratan de alcanzar la objetividad y la neutralidad valorativa

METODO HIPOTETICO DEDUCTIVO

El método hipotético deductivo es un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba si son analíticas tales hipótesis, deduciendo de ellas".

CARACTERÍSTICAS DEL METODO HIPOTETICO DEDUCTIVO

Es empírico-Teórico

Es analítico

Es inductivo y Deductivo

Organizaciones y procesos educativos

Estructura organizativa

Las organizaciones se caracterizan por la unión de esfuerzos para conseguir un objetivo común

Niveles

Nivel Agregado

Nivel Estructura

Nivel de sistema

Elementos (KAST Y ROSENZWEIG)

patrón de obligaciones formales

Asignación de actividades

Relación de poder, de status y jerarquías

políticas.

MODELOS ESTRUCTURALES CLASICOS

Estructura Estática y dinámica

Organización como acción (Relación entre personas, sinérgico de las organizaciones y risibilidad de acción.

Organización como afecto (Funciones estructurales y objetivos para conseguir un fin determinado)

Estructura formal

Patrón de relaciones entre los miembros, se define su dirección con normas, reglas, procedimientos, etc.), tiene objetivos marcados y división de funciones.

Estructura informal

Surgen de manera espontanea, esencial para el funcionamiento administrativo, tienen gran poder.

Organización no formal

sujeta a parámetros comunes, surge por iniciativa de grupos o colectivos de la sociedad

MODELOS ESTRUCTURALES CLASICOS

Racional y social

La humanización es el objetivo prioritario en el enfoque social y el rendimiento lo es en lo racional, la crisis de la organización escolar es porque son solo sistemas racionales y uniformes.

Técnico y culturales

El enfoque cultural postula que cada organización tiene su propia personalidad y crea el clima de organización.

Positivo versus interpretativo

Positivo-racional-burocrático (alejado del entorno solo se matiza en los documentos)

Interpretativo-simbólico-crítico (mayor complejidad con una estructura informal)

PROCESO DE INNOVACION

Basadas en los componentes

Recursos Humanos

Recursos funcionales

recursos materiales

Temporización, presupuesto y normativa

Arquitectura, mobiliario y material de trabajo

Por el tipo de configuración Estructural.

Autocráticas o emprendedora

Fortalezas

Debilidades

funcionamiento simple

Dependencia del líder

Eficacia en el cumplimiento de los objetivos

Alto riesgo

Fácil coordinación de esfuerzo

Abuso del liderazgo

Burocrática -macanista

Fortalezas (Realiza actividades eficientemente, la racionalidad las hace flexibles y coherentes)

Debilidades (Conflictos, Concentración de poder, obsesión por el control)

Adhocrática e innovadora

Fortalezas

La combinación de la democracia con menos burocracia

Debilidades

Incertidumbre de sus miembros

Dirigida a la innovación, al cambio y la perspectiva de la nueva sociedad del conocimiento.