

UNIVERSIDAD UDS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEXTO CUATRIMESTRE
MODULO 1

MATERIA: ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

TEMA: PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

SUBTEMAS:

- INVESTIGAR DEFINICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO
- COMO SE ORGANIZA EL CENTRO EDUCATIVO

ALUMNA: GLADIS CRUZ SÁNCHEZ

PROFESOR:

LIC. FRANCISCO JAVIER MACIAS MAGDALENO

12 DE MAYO DEL 2020

Definición del centro educativo

Entre los muchos significados de la palabra centro es que se refiere al lugar donde las personas se reúnen o se congregan para un propósito particular. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (un edificio) que permite el encuentro y ofrecer servicios o beneficios.

Educación, por otro lado, con respecto a pertenencia o vinculante a la educación (socialización de los individuos). Una persona con acceso a la educación, recibe, asimila y aprendidos conocimientos y adquirir, además, la sensibilización cultural y de comportamiento por las generaciones anteriores.

Un centro educativo, por tanto, es una institución educativa. Existen diferentes tipos y con diferentes características, a saber: profesional y centros educativos cerrados, etc.

Ejemplos: "mi padre trabaja en un centro educativo como profesor de alemán", "Marta quiere asistir a un centro educativo para aprender informática", "maestros de centro de educación irá a la huelga por un período indefinido exigir mejores salarios", "aprendí a dibujar en un centro educativo en el pueblo donde viví cuando era un niño.

La escuela como un centro educativo ofrece cualquier tipo de declaración. El concepto permite hablar así (dado o adquirido) enseñando que todos los maestros y los estudiantes o el método o la doctrina de cada profesor.

Cuenta con centros educativos generales y otra dirección a grupos de población específicos (menores sujetos a una medida de revisión judicial, etc..). Centros educativos también se pueden diferenciar según el tipo de educación que ofrecen, con diferentes niveles de generalidad.

En un centro educativo confluyen distintos tipos de espacios, los cuales cumplen con diversas funciones u objetivos dentro del mismo. Además, es de suma importancia pues puede afectar o perjudicar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado, tenemos el *espacio escolar* que constituye la estructura física sobre la que se sostiene la institución y donde los alumnos desarrollan las actividades de formación. Podríamos decir que está compuesto por variables como aulas, centro de informática, área de actividad física, etc.

Cuando hablamos de *espacio educativo* nos referimos al conjunto de aspectos que conforman un ambiente de aprendizaje donde desarrollar diversas situaciones pedagógicas. Está conformado por una diversidad de entidades y actores. Este integra otros ambientes, a parte de la estructura física de la institución, en los cuales se desenvuelva el estudiante, permitiendo la interacción de distintos elementos del proceso pedagógicos y que resultara en la evolución natural del aprendizaje.

Mientras que, el *espacio docente* sería el medio que contribuya a la construcción y enseñanza del conocimiento, es decir, son las herramientas que facilitarán el

proceso que desarrolla el estudiante guiado por el facilitador, como son los recursos educativos, recursos tecnológicos, entre otros.

Al momento de definir la organización escolar, puede intervenir negativamente muchos factores como:

- Limitación del espacio físico.
- Mala distribución del uso de los espacios.
- Población estudiantil por encima de la capacidad de la institución.
- Dificultad para acceder a la institución y/o transitar en ella.

En la República Dominicana, la estructura de las instituciones educativas se encuentra regulada por el Reglamento para el diseño de plantas físicas escolares (Decreto 305-06). En el mismo se establece que *“el programa arquitectónico y el diseño, deben obedecer a las exigencias funcionales del sistema educativo y a los requerimientos de los usuarios de la planta física escolar”*. Al momento de la construcción, las edificaciones deben ser flexibles, es decir, que los espacios posean las siguientes características: versatilidad, convertibilidad, crecimiento y reversibilidad.

Tomando en cuenta el modelo pedagógico implementado en el país (jornadas extendidas), se hace necesario una supervisión del Ministerio de Educación para el cumplimiento del reglamento, y así garantizar un espacio óptimo para el desarrollo de la actividad educativa.

Como se organiza el centro educativo

Los centros escolares son organizaciones socialmente instituidas para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje. La razón básica y esencial por la cual existen estos centros en nuestra sociedad es la de ofrecer a los alumnos una continuidad de experiencias educativas, de hábitos, de experiencias de aprendizaje. Contribuyen a la educación de los niños ofreciéndole aprendizajes prolongados y secuenciados. También transmiten modelos de vida, valores desde un punto de vista sociológico. Las escuelas transmiten ideas de continuidad social. Sirven para desarrollar procesos de enseñanza - aprendizaje

Centro Escolar (organización formal)

Función principal

desarrollar procesos enseñanza - aprendizaje

consecuencia socializar, crear puestos de trabajo,

Pero las escuelas también sirven para otras cosas como son las siguientes:

- Socializar a los alumnos
- Dar trabajo (profesores, directores, orientadores)
- Custodiar a los niños, jóvenes evitando que estén en la calle sin hacer nada...

Todas las personas que trabajan en una organización formal (profesores) lo hacen dentro de un

marco organizativo, que tiene unos aspectos que desarrollan o determinan unas condiciones que desarrollan los procesos enseñanza - aprendizaje. Las escuelas no son únicamente un lugar físico, sino que además son un contexto organizativo en el que coexisten muchos elementos por muchos aspectos que en función de cómo sean estos, se posibilitará o inhibirá ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las escuelas son organizaciones multidimensionales, es decir, coexisten varias dimensiones organizativas que no son independientes unas de otras.

ENTORNO

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL

Cómo está organizado el centro. Todos los centros escolares tienen una estructura organizativa que es formal, es decir, que está escrita en un documento, que está establecido por escrito, de una manera formal.

Es el esqueleto, andamiaje de la organización en base al cual las personas que trabajan en esa escuela no están aisladas, sino que establece las relaciones. La estructura indica como está dividido el trabajo en el centro, cuáles son las funciones y tareas de las personas. Nos indica también cuales son los mecanismos formales para que los miembros se relacionen unos con otros. Indica como va a ser la ordenación de tiempos, recursos, ...

Aspectos de esta dimensión:

- Papeles, roles en la organización tareas y responsabilidades
- Unidades organizativas funciones y responsabilidades (consejo escolar, equipo de primer ciclo.)
- Mecanismos formales de relación toma de decisiones, comunicación
- Estructura de tareas para la enseñanza ratio profesor / alumno (proporción de número de alumnos por profesor), horarios, patrones de agrupamiento de los alumnos.
- Estructura física - infraestructural

Todo centro escolar siempre tiene una estructura formal.

DIMENSIÓN DE RELACIONES

Se refiere a las personas que mantienen entre si diversos tipos de relaciones, además de las relaciones que se mantienen de manera informal. Los centros escolares son personas y esas personas mantienen entre sí muy diverso tipo de relaciones. Es la dimensión más importante porque el cómo sean las relaciones entre profesores, será mayor o menor la repercusión que tengan en los acontecimientos educativos del centro, y los valores y las creencias... determinan en gran medida el cómo sea y como funcione el centro.

Aspectos de esta dimensión:

- No sólo relaciones formales
- Centro escolar: personas y relaciones entre ellas
- Gran parte del funcionamiento del centro escolar, en función de cómo sean sus patrones de relación

RELACIONES MICROPOLÍTICAS

CLIMA RELACIONAL RELACIONES PROFESIONALES

En función de cómo sean las relaciones profesionales, así serán las relaciones micropolíticas y viceversa.

Relaciones Micropolíticas Relaciones en el centro de manera informal e implícita. Se ponen en juego intereses. Hacen referencia a las relaciones formales que se dan en el centro y cuya finalidad es influir en los acontecimientos organizativos del centro. De tal forma que las personas se unen y utilizan cualquier tipo de estrategia para conseguir un fin o una meta.

Ejemplo: relaciones por las que personas o grupos de personas que tienen intereses similares se unen entre ellas para sacar esos intereses

Relaciones Profesionales Relaciones relativas al desarrollo de los procesos enseñanza - aprendizaje, es la relación entre los profesores, la coordinación existente entre ellos. Ocurren entre los miembros de la organización. No son iguales en todos los centros.

Ambas relaciones se manifiestan en el *Clima Relacional* de cada centro, se manifiesta en varias cosas como el grado de confianza, grado de conexión entre los miembros, el nivel de conflictos.

Podemos decir que todos los centros escolares de nuestro sistema tienen una misma dimensión estructural - organizativa, porque todos están organizados de una misma manera, pero en cambio no podemos decir que la dimensión relaciones de los centros escolares son iguales en todos los centros, porque las relaciones son diferentes, las personas son diferentes, el clima relacional es diferente.

DIMENSIÓN PROCESOS

En toda organización ocurren cosas, como el proceso enseñanza - aprendizaje. En los centros escolares el proceso básico es el de enseñanza-aprendizaje. Para que este pueda ocurrir, hay que poner en marcha otro tipo de procesos, es decir, mecanismos y procedimientos a través de los cuales funciona la organización. Procesos que ocurren en un centro escolar para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda funcionar adecuadamente:

* Mecanismos y procedimientos a través de los cuales funciona la organización

* Proceso de planificación para que el centro desarrolle su actividad y planes. Los centros tienen que planificar su actividad

- Elaboración de planes
- Desarrollo de planes
- Coordinación
- Liderazgo/Dirección

- Mejora la organización se puede renovar
- Evaluación organizativa

Estos procesos no son independientes de las demás dimensiones

DIMENSIÓN VALORES / SUPUESTOS / CREENCIAS

Hablamos de una dimensión que está implícita, que no se ve, que es profunda, que subyace y que hace referencia a razones, valores, creencias, supuestos implícitos, normas no escritas, que subyacen a como son o como funciona un centro escolar. En todos los centros escolares se han ido asentando a lo largo del centro algún tipo de valores y creencias sobre la educación, las personas, el modo más adecuado de hacer clases, actividades, tiempos, relaciones.

Subyacen a como sea y funcione un centro

No siempre declarados formalmente, sino también oculto e implícito

Ej.: se pueden ver valores declarados por escrito, pero que luego no se cumplen esos valores.

Dimensión que impregna a las demás

- Cómo nos relacionamos
- Porqué pensamos que es más importante y que no
- Cómo está estructurado el centro
- Cómo llevamos a cabo procesos organizativos
- Qué dinámicas de relación con el entorno
- Qué concepción de lo que es el centro
- Qué ideal de lo que es un buen profesor/a

DIMENSIÓN ENTORNO

Los centros escolares son organizaciones abiertas que están en conexión con el entorno. No-solo son solo complejos educativamente hablando, sino que también forman parte de unas relaciones sociales, naturales y económicas de un momento dado.

- *Entorno próximo o inmediato de los centros escolares* Incluye todos los aspectos que influyen de manera directa. Ejemplo: padres de niños, administración jurídica, grupos de presión, editoriales de materiales escolares.

- *Entorno más amplio* Condiciones socio-político-culturales. Ejemplo: instituciones gubernamentales.

TEMA 2: RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES

1. EN RELACIÓN CON LAS METAS

Cualquier organización se caracteriza por estar orientada a fines y a metas que tratan de hacer realidad y son intenciones expresas y comunes compartidas por todos los miembros de la organización.

***Metas**

Ambiguas

- * Indefinición, vaguedad

ejemplo: Hacer una enseñanza activa, satisfacer las necesidades de los alumnos.

- * Abierta a muchas interpretaciones diversas / conflictivas

- * Dificultad para concretar, consensuar, priorizar.

En los centros escolares, las metas nunca nos proporcionan una guía precisa para orientar la acción. Cuando un centro se plantea las metas, en principio, todos están de acuerdo con ellas. Todo el mundo entiende las metas y las comparten.

Se suele desarrollar muy poca reflexión sobre que metas pretende un centro. Los centros dedican poco tiempo a discutir y reflexionar sobre las metas y con esto nos podemos encontrar con que cada miembro de la organización está funcionando sobre la base de su propia interpretación de cómo se llega a la meta.

Un centro escolar no va a tener claro cuáles son sus metas o propósitos, solo por el hecho de tenerlo declarado por escrito. Para que las metas de un centro sean metas claras, consensuadas se tienen que discutir.

Variadas, múltiples e incluso contradictorias

En relación con los alumnos, padres, profesores. Se puede preparar a los alumnos para unas metas y para otras metas que son contradictorias con las primeras

Ejemplo: un centro escolar se puede plantear como meta preparar a los individuos para desenvolverse en el mundo laboral, o socializar a los individuos para los valores democráticos. Éstos dos valores son contradictorios.

2. EN RELACIÓN CON LA TECNOLOGÍA

Se refiere a que hace la organización, es decir, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje. Es una tecnología problemática porque no existen modos de acción precisos, porque en los procesos de enseñanza - aprendizaje existen la diversidad, la variabilidad de personas, no divisible en segmentos/rutinas, hacer de diversas formas su enseñanza, no existe un cuerpo unificado de conocimientos acerca de cómo se produce el aprendizaje

Procesos de enseñanza-aprendizaje

- Diversidad / variabilidad de personas es problemático porque se trata con personas y no con cosas; y las personas no son iguales. Cada profesor tiene que adaptarse a la diversidad de los alumnos.
- No divisibles en segmentos o rutinas las personas que trabajan en el centro no son divisibles. La enseñanza no la podemos dividir en segmentos.
- Hacer de diversas formas cualquier profesor suele enseñar de distinta manera.

No existe un cuerpo único de conocimientos acerca de cómo se produce el aprendizaje, sino más bien, nosotros nos encontramos con muchas teorías.

Otros procesos organizativos

- No hay procedimientos lineales, ni fórmulas ni recetas para aplicar en un centro escolar
- Nunca sabemos cuál es la mejor manera de planificar, organizar el centro. No podemos pre- especificar.
- Los centros escolares se guían por lo aprendido por la experiencia; por lo que parece más oportuno a las circunstancias; por las dinámicas ensayo / error.

3. CON RESPECTO A LAS RELACIONES

En los centros escolares hay muchas relaciones informales, es decir, hay una amplia presencia de lo informal. Son relaciones que no están aprobadas por la normativa, que no están establecidas en ningún sitio. La vida de los centros escolares no las conocemos solo por su estructura formal, sino que también es muy importante y forma parte del centro escolar las relaciones informales.

Hay una tendencia en los centros escolares a las relaciones profesionales "**celularistas**", es decir, las relaciones en las que los profesores llevan a cabo su trabajo, control de material, etc., es decir, el trabajo educativo suele ser un trabajo en aislamiento; hay muy pocas relaciones con los demás compañeros, las relaciones suelen ser burocráticas (cuestiones de tramites o papeleos) o también anecdóticas (situaciones que ocurren con alumnos, todo de carácter educativo).

Los centros escolares son organizaciones donde encontramos una diversidad de personas que vienen y van, es decir, que toman parte muchos agentes. Esto lleva a que las expectativas de estos agentes son muy variables, es difícil prever que vamos a hacer para satisfacer a todos los miembros del centro escolar, debido a la diversidad de miembros, de participación, Las relaciones que se van desarrollando en el centro hace que cada vez sea más complicado.

4. EN RELACIÓN CON SU CARÁCTER DE SISTEMA DÉBILMENTE ARTICULADO

*Sistema conjunto de elementos interrelacionados y diferentes entre si que interactúan y constituyen un todo. Si un elemento cambia, cambian todos los demás.

Cuando decimos que el sistema es débilmente articulado hablamos de que la interrelación es débil entre partes y elementos.

- Cambios en una parte, no en todo
- Deficiencias en un nivel, no parálisis
- Trabajo en aislamiento
- Decisiones no puestas en práctica