

**MATERIA:**

**ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**Alumno:**

**Javier Hernández Méndez**



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**SEXTO CUATRIMESTRE**

**Catedrático: Lic. Francisco Javier Macías Magdaleno**

**ENSAYO:**

**(PEC) PROGRAMAS DE ESCUELA DE CALIDAD Y LA SEP,  
ASI COMO LA PARTICIPACIÓN SOCIAL**

**Junio de 2020.**

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene como objetivo principal el dar a conocer que es el **programa escuelas de calidad**, surgimiento del programa en el ciclo escolar 2001-2002 como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar para superar los diversos obstáculos para mejorar el logro educativo, así también su objetivo principal, sus características, sus funciones, algunos resultados y críticas que se le hacen a este programa. Existen muchas reformas enfocadas a mejorar la educación en el país, ante los problemas existentes, existen varios programas que pretenden mejorar la calidad de la educación, sobre todo la básica, todas estas reformas pretenden mejorar la educación. Como programas de escuela de tiempo completo, el programa AGE, programas de la reforma educativa, la escuela es nuestra, entre otros.

Este ensayo se aborda **la participación social**, presenta las transformaciones de la relación entre algunos actores sociales y la escuela pública de educación básica en diferentes niveles: en el contexto nacional, con la política de impulso a la participación social a partir de la instrumentación de los Consejos de Participación Social (CPS), en la estructura, con ejemplos de la percepción de participantes en los CPS en escuelas con desempeño similar en algunas entidades del país.

### PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD.

El Programa de Escuelas de Calidad (PEC) es una iniciativa del Gobierno Federal cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales enfocados hacia ese nivel educativo, a través de la construcción de nuevos modelos de gestión escolar, práctica docente y participación social, que permitan transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas que voluntariamente se incorporen al Programa.

**Surgimiento.** El programa escuelas de calidad surge en el sexenio 2000-2006, cuya participación pretende impactar en las denominadas escuelas marginales. El Programa Escuelas de Calidad (PEC) nace en el año 2001 con el propósito de fomentar la democracia y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, especialmente aquéllos que padecen condiciones de marginación.

**Calidad.-** La calidad tiene dos dimensiones no siempre simultáneas: la dimensión objetiva, real, constatable y la dimensión simbólica. La calidad se ha convertido, en ocasiones, en un slogan, en una realidad virtual en la que lo que cuenta es convencer, persuadir a las audiencias de que existe una calidad elevada.

## OBJETIVOS

El propósito de este programa es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales con un nuevo modelo de gestión escolar. El principal objetivo del Programa es elevar la calidad de la educación a través de la detección de los problemas sentidos y vividos en la escuela; y el desarrollo de estrategias para abatirlos uno por uno hasta abarcarlos si no por completo, en su mayoría.

- Establecer en la escuela con base en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles acordes con la diversidad de los educandos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable y rendición de cuentas, a fin de constituirse en una Escuela de Calidad.
- Proporcionar a las escuelas y zonas escolares que se incorporan y se reincorporan al "Programa Escuelas de Calidad", las disposiciones normativas y procedimentales, para una administración eficiente y transparente de los recursos financieros otorgados por el Programa.

La misión del Programa es incorporar en las escuelas un modelo de autogestión basado en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, participación social responsable y rendición de cuentas.

- Las escuelas que se incorporan voluntariamente al Programa Escuelas de Calidad se adhieren a este modelo que incluye estrategias enfocadas en estudiantes, la práctica docente, la participación social y la rendición de cuentas.
- Principales características: Poseer un proyecto escolar con una visión compartida por la comunidad, enfocarse en el aprendizaje de los alumnos.
- Este programa apuesta a varios factores: Libertad en la toma de decisiones, el liderazgo efectivo de los directores, la experiencia de los docentes, el apoyo pedagógico de los equipos de supervisión, la participación corresponsable de los maestros y padres de familia, la asistencia técnica especializada y la capacitación de los diversos actores del proceso educativo.
- Cada comunidad escolar debe, en un proyecto de desarrollo a mediano plazo, expresar su visión, establecer metas mensurables, determinar acciones pertinentes y firmar un convenio de desempeño. La estrategia del PEC es apoyar estos proyectos ofreciendo a las escuelas capacitación, acompañamiento técnico especializado y recursos financieros para su ejercicio directo.

## DATOS

El PEC, en el primer año comenzó con 2240 escuelas y hasta noviembre de 2002 se habían incorporado 9620 planteles (primarias y secundarias) con 2 millones y medio de alumnos y 80 mil docentes y directores, a nivel nacional. A nivel estatal el Programa se inició en el 2001 con 33 escuelas y actualmente cuenta con 411 escuelas que ya están dentro del Programa. (Gutiérrez, 2003).

Este programa se refiere a la transferencia de unos recursos que serán administrados por el establecimiento escolar \$50,000.00 es el monto inicial por quedar inscrito en el programa.

## EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

**La evaluación** va a servir para este programa como una herramienta para dar a conocer el avance de lo que se propuso en los objetivos, ya que través de la evaluación se trata de obtener la información necesaria y pertinente para poder tomar decisiones que ayuden a lograr todos los objetivos que se propusieron. La evaluación es valorada a través de cuatro evoluciones:

**La autoevaluación escolar** para la mejora continua, que es realizada por las escuelas como parte de los requisitos para su reincorporación al programa La autoevaluación tiene como finalidad dentro de este programa verificar y reflexionar el alcance y logro de los objetivos que desde un principio se fijaron, si se alcanzaron y si se llevaron a cabo dentro de cada escuela.

**La evaluación cualitativa** que se realiza en una muestra de escuelas para medir aspectos relacionados con la dinámica del cambio, la trasmisión de la gestión y el logro educativo.

**Las escuelas incorporadas** firman un convenio de desempeño por el cual quedan sujetas a evaluaciones externas, tanto de la escuela como de sus alumnos individuales, por una instancia nacional independiente, así como sus autoevaluaciones. Al término del ciclo escolar presentan a la coordinación estatal un reporte técnico y otro financiero, con base en los cuales puede solicitar su reincorporación para el año siguiente, haciendo los ajustes sugeridos por las evaluaciones.

### Ventajas

- Se permite a las escuelas cubrir sus deficiencias en infraestructura y materiales, así como atender necesidades apremiantes de maestros.
- La fórmula de abundancia financiera -que involucra a los gobiernos federal, estatal y municipal, así como a los sectores sociales y privado- transmite a la sociedad el mensaje de que la escuela pública es responsabilidad de todos.
- Se fortalece a la comunidad escolar al dar a los padres de familia y docentes poder de decisión sobre el destino, ejercicio y supervisión de los recursos.
- Se avanza en la cultura de la transparencia y rendición de cuentas a la sociedad.

- Los recursos del PEC tienen un alto impacto porque están orientados a resultados, aunque dentro del gasto educativo global son relativamente modestos – representan menos del uno por ciento del presupuesto federal para educación básica.

## **PARTICIPACIÓN SOCIAL**

### **¿Qué es participación social?**

La participación social refiere al involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para el logro de beneficios comunes. De acuerdo con la Ley General de Desarrollo Social, la participación social se concibe como el “derecho de las personas y organizaciones a intervenir e integrarse, individual o colectivamente, en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas, programas y acciones del desarrollo social”.

### **¿Qué importancia tiene la participación social en la educación?**

La participación social en la educación es fundamental porque favorece la construcción de bases sólidas para una sociedad democrática, en la cual, quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

### **¿Quiénes se involucran en la participación social en la educación?**

Los actores responsables y comprometidos con la participación social en el campo de la educación son autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal de apoyo y asistencia, organizaciones sindicales y civiles, universidades y empresarios, entre otros agentes de la sociedad interesados en la calidad educativa sin distingo alguno.

### **¿Cómo impacta la participación social en la escuela?**

La participación social en la escuela contribuye a alinear actores, recursos y propósitos a la formación integral de los alumnos. La participación social activa y corresponsable en la escuela es un buen ejemplo para lograr que los estudiantes aprendan a participar con responsabilidad en la toma de decisiones, a organizarse para buscar el bien común.

### **¿Qué son los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS)?**

Son órganos de consulta, orientación y apoyo a las escuelas. Tienen como propósito fundamental lograr la participación comprometida de la sociedad a través de las organizaciones civiles, empresariales, sindicales, educativas, culturales y sociales, así como de ciudadanos independientes de los diferentes sectores representativos de la comunidad, para contribuir a la calidad de los servicios educativos, de los edificios escolares, a la promoción y vinculación de acciones de apoyo y fortalecimiento a la educación y la cultura, así como la asistencia y permanencia de los alumnos de educación básica.

### **¿Quiénes integran los CEPS?**

Representantes de las madres y padres de familia, así como de los directivos escolares, de las maestras y maestros, de sus representantes sindicales, de exalumnos y de vecinos interesados especialmente en el mejoramiento de la escuela. Sus integrantes reciben el nombre de consejeros y son los siguientes:

Presidente (elegido en asamblea).

Secretario técnico (elegido en asamblea).

Director de la escuela.

Representante sindical.

Tres alumnos del plantel educativo (elegidos en asamblea).

De uno a tres ex alumnos de la escuela (elegidos en asamblea).

Presidente de la Asociación de Padres de Familia (APF).

De uno a seis padres de familia de la escuela (elegidos en asamblea). Valorar la pertinencia de que los vocales de grupo o grado puedan ser los que ocupen estos espacios en el Consejo.

De uno a tres docentes del plantel (elegidos en asamblea).

De uno a tres miembros de la comunidad interesados en la educación (elegidos en asamblea).

Invitado o invitados especiales que contribuyan con la mejora educativa (elegidos en asamblea).

### **¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en la escuela y en el aula?**

Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos. Actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios.

Asimismo, es fundamental que el colectivo escolar apoye la participación de los padres y tutores, para que juntos generen las alianzas necesarias a fin de apoyar la formación y el logro educativo de todos los estudiantes.

### **CONCLUSIONES.**

Podemos decir que el Programa Escuelas de Calidad no está logrando el objetivo de elevar la calidad de la educación, ya que los alumnos que están dentro del Programa se encuentran, de manera general y significativamente, por debajo de los puntajes obtenidos en la prueba por los alumnos que no lo tienen.

En general, en el estudio todos los alumnos tuvieron bajos puntajes en la todas las materias, pero evidencian un puntaje más pobre en la materia de matemáticas.

Resultados comparativos obtenidos en las pruebas de conocimiento de los estudiantes que pertenecen al Programa Escuelas de Calidad con aquellos que no pertenecen a dicho Programa. La diferencia en los promedios se muestra en la tabla.

Proporción de estudiantes por nivel de desempeño de acuerdo al tipo de escuela ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL 1 % DE ESTUDIANTES CON MENOS DE UN 60% DE RESPUESTAS CORRECTAS	NIVEL 2 % DE ESTUDIANTES CON UN 60 A 79% DE RESPUESTAS CORRECTAS	NIVEL 3 % DE ESTUDIANTES CON UN 80 A 100% DE RESPUESTAS CORRECTAS
Español	*98.5 93.2	*1.5 6.8	*0 0
Matemáticas	*99.5 100	*.5 0	*0 0
Ciencias Naturales	*97.6 88.3	*2 10.2	*.5 1
Ciencias Sociales	*99.5 90.2	*.5 9.8	*0 0

NOTA: Los porcentajes que tienen el asterisco (\*) son de las escuelas que tienen el Programa Escuelas de Calidad.

En la tabla anterior se puede observar que en las áreas de español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales las escuelas que alcanzaron más puntaje en el nivel 2 son las que no tienen el Programa. En cambio en matemáticas el 100% de los estudiantes de escuelas que no tienen el Programa estuvieron en el nivel 1, o sea, por debajo del 60%, mientras que el 5% de los estudiantes de las escuelas que tienen el Programa alcanzaron el nivel 2, o sea, de 60 a 79% considerados como alumnos regulares por la SEP.

Desempeño de los estudiantes en las distintas áreas de conocimiento por tipo de escuela ÁREA DE CONOCIMIENTO	N.º TOTAL DE ÍTEMS	MEDIA DE ESCUELAS CON EL PROGRAMA	MEDIA DE ESCUELAS SIN EL PROGRAMA
Español	15	4	5
Matemáticas	17	4	4
Ciencias Naturales	17	5	6
Ciencias Sociales	21	6	8

Los puntajes que obtienen los estudiantes en las pruebas de conocimiento, independientemente de si estudian o no en escuelas con el Programa Escuelas de Calidad, son bajos; ya que en cada caso más de un 90% de los estudiantes no obtiene tan siquiera el porcentaje mínimo establecido por la SEP para certificarse como aprobado, que es de un 60% del valor del examen

Debemos de reconsiderar la manera en que se está implementando el Programa Escuelas de Calidad, ya que los resultados obtenidos en aprovechamiento, por los alumnos que estudian en las mismas son bajos, incluso cuando se compara con las escuelas que no tienen el Programa, esto podemos decir que se han preocupado más por las infraestructuras de las escuelas que por tener buenas herramientas de trabajo e implementar las TICS.

Durante años se ha tratado de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, sin embargo esto no se ha logrado, Si no se satisfacen las necesidades

básicas de supervivencia de las personas de los niños y jóvenes del país, no se va a poder mejorar nada, las condiciones materiales han determinado las vidas de las personas y son estas las que dictaminan que se puede hacer, un niño que no come no va a poder estudiar, una familia pobre está más preocupada por tratar de ver que comen ese día de sobrevivir, y no por mandar a su hijo a la escuela, prefiere que el niño se vaya a trabajar y traiga dinero para comprar comida a que el niño vaya a la escuela.

En lo que se refiere a Participación Social es importante mencionar que los padres de familia o tutores han sido figuras principales en el mantenimiento de los centros escolares, son quienes principalmente han aportado su granito de arena con su trabajo, para que las instalaciones escolares se encuentren en mejores condiciones y sus hijos puedan recibir con menor dificultad los servicios educativos que ofrecen las escuelas.

Es importante mencionar que actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios y lograr que el alumno aprenda día a día de acuerdo a los planes y programas establecido por la institución. Así pues podemos decir que tanto Escuela de Calidad y Participación van de la mano para aterrizar el recurso económico de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

-AKALHppt://www.sep.gob.mx/work/apposite/rendicion/libbcopec Ángel Alberto Valdés cuervo. Estudio comparativo de los conocimientos de los alumnos de sexto grado de primaria que estudian o no en escuelas con el Programa Escuelas de Calidad universidad autónoma de Yucatán, México, Revista iberoamericana de educación (issn: 1681-5653 Ángel Alberto Valdés cuervo. Estudio comparativo de los conocimientos de los alumnos de sexto grado de primaria que estudian o no en escuelas con el Programa Escuelas de Calidad universidad autónoma de Yucatán, México, Revista iberoamericana de educación (issn: 1681-5653)

Juan Fernández Sierra (2002) Calidad Total: ¿Estudiantes y profesorado a la carta? En Juan Fernández Sierra (Coord.) *Evaluación del Rendimiento, evaluación del Aprendizaje*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía  
La mala educación en tiempos de la derecha. Coordinador cesar navarro.  
El universal. 27 de abril 2011

### **Documentos de consulta**

Consejos Escolares de Participación Social

Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social

Información sobre los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social

Registro Público de Consejos Escolares