

Universidad del sureste

Psicometría

Clasificación de los test.

***Catedrática: Dulce de los
Ángeles López Vazquez.***

***Alumno: Carlos Miguel Méndez
Gálvez.***

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; A 29 de junio de 2020

CLASIFICACIÓN DE LOS TESTS

Este modelo se basa en evidencias psicométricas, neurocientíficas y provenientes de la genética del comportamiento.

Propone un factor general de inteligencia, un segundo estrato de tres aptitudes generales (verbal, perceptual y de rotación de imágenes) y un tercer estrato de ocho aptitudes más específicas relacionadas con las anteriores (verbal, académica, fluidez, numérica, memoria, espacial, velocidad perceptiva y rotación de imágenes).

El VPR (verbal-perceptual-rotación de imágenes).

Cattell-Horn-Carroll (CHC)

Propone un modelo de tres estratos:

La inteligencia general en el estrato superior (g).

Un estrato medio de aproximadamente diez aptitudes cognitivas (procesamiento visual, por ejemplo).

Un estrato inferior con numerosas habilidades más específicas (como las destrezas manuales).

Análisis psicométricos contemporáneos de las escalas Wechsler identificaron cuatro factores de inteligencia subyacentes (organización perceptual, memoria de trabajo, comprensión verbal y velocidad de procesamiento).

Éstos suelen agruparse en:
a) individuales o grupales.
b) de ejecución, lápiz y papel, visuales, auditivos, o computarizados, de acuerdo al formato y materiales de presentación de los tests.
c) basados en la teoría clásica o de respuesta al ítem

Miden diferencias individuales en el nivel de ejecución máximo ante distintas tareas.

En algunos tests de inteligencia o aptitudes se incluyen ítems (ítems creo que se refiere a las preguntas o interrogantes en test) que parecen medir habilidades desarrolladas más que aptitudes.

Howard Gardner (1994, 1999)

Teoría de las Inteligencias Múltiples (Multiple Intelligences, MI).

Miden preferentemente aptitudes relacionadas con los requerimientos académicos de la cultura occidental y por eso sólo identifican dos o tres dimensiones (lingüística, espacial y lógico-matemática) de la inteligencia.

La existencia de un factor general de inteligencia que es apoyada por investigaciones psicométricas y de la genética del comportamiento.

La característica principal de los tests de ejecución máxima, que son aquellas que demandan a los examinados que respondan de la forma más eficiente que puedan frente a tareas problemáticas que deben resolver.

Multiple Intelligence Developmental Assessment -MIDAS-

Evalúan habilidades autopercebidas o autoeficacia para actividades relacionadas con las ocho inteligencias.