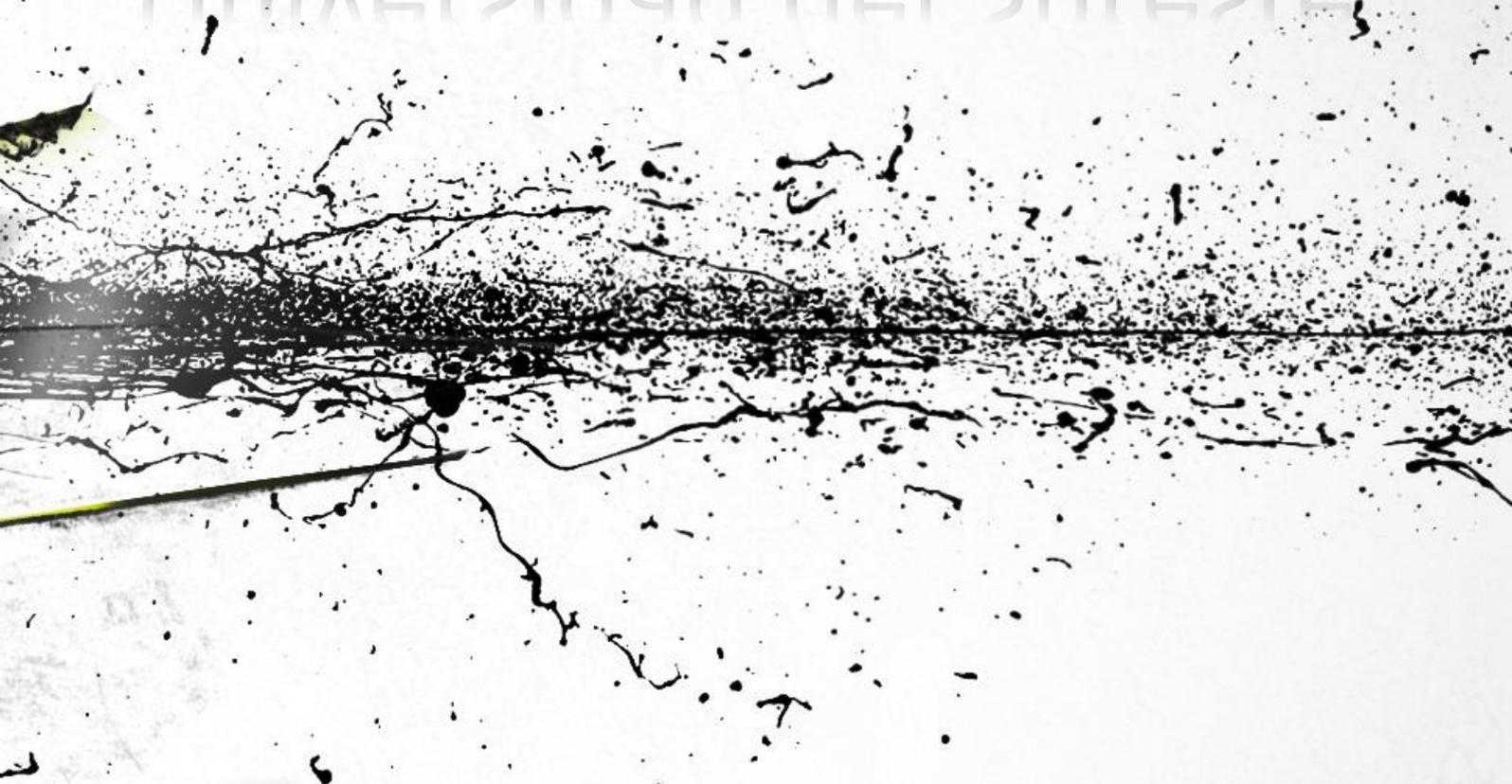




Universidad del Sureste

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



Psicología General.

**La sociedad ; Multiculturalidad ,
transcultural e impacto cultural.**

Catedrático: José Alberto Paniagua Mijangos.

Alumno: Carlos Miguel Méndez Gálvez.

Carlos Méndez.

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; A 7 de agosto de 2020.

La sociedad.

Multiculturalidad.

La sociedad multicultural no es la consecuencia necesaria de la inmigración, si no tan sólo una entre varias posibles. Solo cuando los inmigrantes se presentan como colectivos portadores de culturas extranjeras o cuando la mayoría los delimita y separa como tales.

Se define y se entienden a sí mismos como minorías, puede hablarse de sociedad multicultural.

La cultura abarca los valores, las normas, e instituciones fundamentales y, en general, los conocimientos de una sociedad.

La cultura se refiere, a los aspectos que dan sentido y regulan la existencia individual y social.

Se da el caso también, de grupos de inmigrantes de otras etnias que asimilan los valores públicos y privados de la cultura común, pero se mantienen dentro de sistemas sociales cerrados, ya sea étnicamente.

Cuando los inmigrantes articulan concepciones ideológicas críticas frente al concepto de sociedad multicultural, o bien adoptan mas posición asimilacionista, o bien lo tratan como una variante mas del racismo.

Debe admitirse que al aumentar cada vez más la inmigración procedente del tercer mundo, aumentan también las distancias entre las exigencias de alta clasificación de la economía de los países con elevados niveles por un lado y el perfil de cualificación de los inmigrantes por el otro.

Una correcta política estructural debería promover modelos culturales encaminados a permitir la participación en los bienes y los valores de los países de acogida en igualdad de condiciones para todos los miembros de la sociedad.

Esta política estructural no podría garantizar la conservación de la identidad cultural de los grupos étnicos inmigrantes, pero tampoco se propondría como una última, por supuesto, la homogeneización cultural.

Transculturación e impacto cultural.

En el desplazamiento de las lenguas indígenas y en la transculturación de sus hablantes en México, hay factores externos e internos que promueven ese proceso.

En la comunicación, entonces, se podría hablar de una facilidad compartida (Terborg 1994) que permite a dos interactores enfocar su atención hacia un mínimo de niveles de información. La facilidad compartida depende de la historia común de dos o más individuos en determinada situación. Así como el éxito del signo lingüístico se mueve entre dos extremos, también la facilidad compartida puede llegar a un máximo y en el otro extremo desaparecer.

Sólo la presión monolingüe desde dos lados que se excluyen mutuamente hace que algunos individuos lleguen a ser bilingües. La presión monolingüe es la presión que ejerce un individuo o una comunidad de habla con un alto grado de homogeneidad en sus convenios de interacción ya establecidos sobre todo hablante que no comparte esta homogeneidad, pero que está interesado unilateralmente en interactuar con dicha comunidad.

La presión monolingüe es indispensable para el uso y la adquisición de dos lenguas. De tal manera es muy poco probable que se pueda mantener una lengua minoritaria con muy pocos hablantes monolingües, solamente con el propósito de mantener la identidad étnica

El aprendizaje inconsciente depende de una presión inmediata con la que el individuo puede cumplir con base en una facilidad compartida, la cual tiene a su disposición en el momento. Si no fuera el caso, fracasaría la intención.

En la cultura occidental, el aprendizaje consciente se ha vuelto algo muy normal en la vida cotidiana. Desde muy pequeños, los niños se acostumbran al esfuerzo que requiere la presión permanente en las instituciones de enseñanza-aprendizaje formal.

Esto, al haber llegado a determinado grado de automatización, abre nuevas posibilidades para un seguimiento continuo y que, cuando se presenta otro obstáculo, hace que sean necesarios menos esfuerzos para superar este último.

Si en muchos casos los esfuerzos para la revitalización han fracasado, la política de lenguaje no es totalmente incapaz de influir positivamente en el desarrollo futuro. Especialmente en la educación existe la posibilidad de disminuir el impacto cultural y de convertirlo en un impulso propio si está basado en el conocimiento real y la cultura local de los niños. Entonces, antes de proponer cualquier clase de educación, se necesita un análisis de la comunidad, para que sobre esta base pueda desarrollarse lo nuevo, relacionado en el mayor grado posible con el interés inmediato, pero llevándolo al mismo tiempo a los objetivos del interés permanente.