

San Cristóbal de las Casas, Chiapas

Alumno: Benito de Jesus Pérez Trujillo.

Docente: LOURDES YASMIN SARABIA GONZALEZ.

Trabajo: análisis de la clase pasada y análisis de los tres autores.

Carrera: Psicología general.

Grupo: D

Asignatura: "psicología general"

Cuatrimestre: III



Análisis de la clase pasada

“psicología cognitiva”

El análisis que puedo hacer, fue de lo que se me quedó en la clase, es que la psicología, es el área de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Su objeto de estudio son los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico. Se concierne con la forma en que recibimos información del mundo exterior, como hacemos sentido de esa información y el uso que le damos.

Análisis de los tres autores

1.- Lev Vygotsky

Lo que investigue y análisis que me quedó de lev Vygotsky es que fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética, de la que sería máximo exponente el médico ruso Alexander Luria¹. Su obra fue descubierta y divulgada por los medios académicos del mundo occidental en la década de 1960. Destaca por su teoría sociocultural, la cual dice que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, los adultos son el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del niño, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

2.- jean Piaget

Fue un epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética. Su teoría habla sobre las cuatro etapas del desarrollo cognitivo las cuales nos hablan de como los niños acomodan, asimilan, adaptan los esquemas, estructuras. **La primera etapa es la etapa sensomotriz** (0 a 2 años). Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta

etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, aprenden jugando que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno. **La segunda etapa es la preoperacional (2 a 7 años)**. En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol.. En esta etapa, los niños aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo. **La tercer Etapa es la de operaciones concretas (7 a 12 años)**. En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden clasificar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. El pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un vaso no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen. **La cuarta etapa es la de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)**. En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En esta etapa pueden hacer operaciones avanzadas, por ejemplo, multiplicaciones, divisiones, suma y resta de números grandes.

3.- Albert Ellis fue el que desarrollo la teoría de la terapia racional conductual. El decía que los seres humanos son animales "creadores de signos, símbolos y lenguaje" que tenemos cuatro procesos fundamentales: percepción, movimiento, pensamiento y emoción. Todas estas se encuentran interrelacionadas por necesidad. Por tanto, el pensamiento no sólo implica actividad cerebral; también incluye percepción, emoción y movimiento. Albert Ellis resumió su teoría en lo que denominó el "ABC" recordando que "entre A y C siempre está B".

"A" (por "Activating Event ") representa el acontecimiento activador, suceso o situación. Puede ser una situación o acontecimiento externo o un suceso interno (pensamiento, imagenes, fantasía, conducta, sensación, emoción, etc.)

"B" (por "Belief System") representa en principio al sistema de creencias, pero puede considerarse que incluye todo el contenido del sistema cognitivo:

pensamientos, recuerdos, imágenes, supuestos, inferencias, actitudes, atribuciones, normas, valores, esquemas, filosofía de vida, etc.

"C" (por "Consequence") representa la consecuencia o reacción ante "A". Las "C" pueden ser de tipo emotivo (emociones), cognitivo (pensamientos) o conductual (acciones).