

Universidad del Sureste.

Lic. En psicología

6° Cuatrimestre

Evaluación en Psicología clínica

Título: Investigación ¿Qué es la evaluación conductual?

Catedrático:

Lourdes Yazmin Sarabia Gonzáles.

Alumno: Mauricio Tovilla de los Santos

05 de Mayo del 2020

San Cristóbal de Las Casas Chiapas, México.



¿Qué es la evaluación conductual?

El principal objetivo de este tipo de evaluación es conocer y cuantificar en términos accesibles o comprensibles, la conducta del paciente; esta tiene una importancia determinante ya que en base a esta, el terapeuta podrá evaluar si su terapia o intervención rindió frutos. Por lo cual podemos resumir que la evaluación sienta las bases y marca el camino a seguir en terapia.

➤ Diferencias entre la evaluación conductual y la tradicional.

Existen básicamente tres diferencias, estas son: el marco teórico, el objetivo de la evaluación y la relación entre la evaluación y el tratamiento.

Golfried (1977) y Ciminero (1997), opinan que la principal diferencia que existe entre ambos tipos de evaluación es el marco teórico. La corriente dinámica, considera que la personalidad está compuesta por una serie de rasgos. Estos son constructos hipotéticos que se determinan a través de las pruebas psicométricas. Por ejemplo, en el momento en que determinamos, por medio de alguna prueba, que el sujeto es "agresivo", estamos suponiendo que este rasgo es algo así como un fantasma o fuerza interna que determinará la acción del individuo en casi todas las situaciones. Este rasgo actuará e impulsará al individuo en su trabajo, en su hogar, o en la calle. La personalidad de este individuo puede ser clasificada como potencialmente "agresiva", con lo cual podemos estar haciendo una sobre generalización de una conducta sobre todo el universo conductual y en todas las circunstancias.

A diferencia de este punto de vista, la corriente conductual podrá, por medio de algún inventario o registro directo, observar que el mismo sujeto se comporta en forma agresiva hacia ciertos estímulos ambientales. Esto es debido a que el aprendizaje ante otros estímulos seguramente fue diferente y determinado por las consecuencias específicas. La corriente conductual no habla de rasgos sino de probabilidad de respuesta ante estímulos específicos.

➤ Métodos Directos.

Durante el auge de la terapia de la conducta ocurrida a finales de la década de los 60's y principios de los 70's, se generaron una gran cantidad de métodos de evaluación directos. Estos métodos de evaluación generalmente se realizan con la observación directa de la conducta del sujeto, ya sea en su ambiente natural o en una situación simulada. Usualmente se realizan utilizando papel y lápiz anotando la ocurrencia o no ocurrencia de la conducta.



Tenemos, por ejemplo, dentro de los registros observacionales: el registro continuo, de duración, por intervalos, muestreo de tiempo y de actividades planeadas. Estos registros no se describirán ya que son muy conocidos y resultaría tedioso, es mejor referirse a las fuentes bibliográficas (por ejemplo, Vance Hall, 1973).

Los registros directos tienen implicaciones metodológicas muy importantes que es necesario tomarse en cuenta. Tenemos principalmente dos aspectos: la confiabilidad y la validez. La confiabilidad se refiere a que dos observaciones reporten que determinada conducta ocurre, así como el número de veces, por separado. Es decir, que si un registrador dice que observó que una determinada conducta ocurrió 15 veces en un intervalo de tiempo de 1 minuto; también otro registrador, haciendo su observación independientemente reporte los mismos datos o casi los mismos datos. La confiabilidad es el punto clave de los registros directos, ya que un registro con una baja confiabilidad resulta de poca utilidad.

➤ Métodos Indirectos.

Los métodos indirectos se utilizan en la terapia como una forma de evaluación alternativas cuando no es posible la observación directa. Existen conductas las cuales no presenta el sujeto en una situación análoga. Por ejemplo, no puede fumar todos los cigarrillos que consume durante un día delante del terapeuta; o es muy difícil y embarazoso hacer el acto sexual dentro del consultorio. De los métodos indirectos tenemos principalmente los cuestionarios y los inventarios (Ostrander, Weinfurt, Yarnold y August, 1998)

Para efectos del presente trabajo, tomaremos la definición del uso de métodos indirectos cuando el terapeuta no es quien realiza el registro. En vez de eso, deja que otros (principalmente el paciente) lo hagan por él por razones prácticas.

Referencia:

- <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/numerodos/laevaluacionconductual.html>