



Universidad del sureste.

Materia: E. de aprendizaje  
Área: Lic. Psicología.

Catedrático:  
Alumno: Leonel de Jesús López Gómez.

Tarea: Cuadro comparativo.

San Cristóbal de las casas Chiapas, a 14 de mayo de  
2020.

1.3.1 DIAGNÓSTICOS	1.3.2 FORMATIVOS	1.3.3 FORMATIVOS
<p>* Ofrece información sobre los conocimientos del alumno, de tal manera que pueda iniciar en el momento más adecuado de la secuencia de instrucción.</p> <p>* Ofrece información sobre las deficiencias en el logro de uno o más aprendizajes, y sus causas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar habilidades específicas, conceptos y objetivos</li> <li>2. Proveer de retroalimentación inmediata a los estudiantes</li> <li>3. Predecir probables desempeños en habilidades, metas y evaluaciones sumativas.</li> <li>4. Identificar debilidades específicas en la instrucción (materiales y procedimientos)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el grado de los estudiantes y elaborar un reporte de su desempeño.</li> <li>2. Constituirse en una base para revisiones subsecuentes o rediseño de un curso O programa.</li> <li>3. Predecir el probable desempeño de los estudiantes en cursos subsecuentes.</li> <li>4. Determinar la efectividad de programas O cursos.</li> </ol>
<p>La evaluación diagnóstica puede llevarse a cabo de muchas maneras, por medio de pruebas y observaciones de los estudiantes, de la entrevista con otros profesores, con los padres o la familia del estudiante” y con sus compañeros, etcétera.</p>	<p>La evaluación formativa debe servir para identificar dónde se encuentran deficiencias en el aprendizaje, con el fin de utilizar la información para elaborar actividades de enseñanza diferentes y lograr así el aprendizaje propuesto.</p>	<p>predecir el desarrollo de los estudiantes concerniente al éxito que pueden tener durante el siguiente ciclo.</p>