

NOMBRE DEL ALUMNO: Mauricio Tovilla de los Santos.

NOMBRE DEL PROFESOR: Mtro. Rodrigo Alejandro Cruz Nájera

LICENCIATURA: Psicología

MATERIA: Evaluación del Aprendizaje

NOMBRE DEL TRABAJO: Análisis de lectura

- **A medida que las sociedades actuales se han obsesionado por la certificación, la clasificación, las mediciones públicas del rendimiento y la rendición de cuentas, la evaluación formativa se ha visto eclipsada por la evaluación sumativa. Ya sea que opere con referencia a la norma o en un marco basado en nuevos estándares, la preocupación por el etiquetado ha sido fundamental (Moreno 2010c; Perrenoud 1996).**

Escogí este fragmento porque se me hace muy acertado ya que en la actualidad las certificaciones y reconocimientos han obtenido un valor garrafal, esto en el campo laboral, sin embargo como era de esperarse esto también se ha transmitido a la educación, ya que hoy día es casi un hecho que entre más certificaciones y posgrados tengas, más fácil será obtener un trabajo, es por esto que la evaluación sumativa se ha vuelto un estándar en la vida de muchos de nosotros, sin embargo esta no se ha aplicado de la mejor manera puesto que es necesario hacer reformas para poder expresar su máximo potencial.

- **La evaluación formativa, si se emplea efectivamente, puede proveer a los profesores y a sus alumnos de la información que necesitan para avanzar en su aprendizaje. Pero después de más de cien años de exhortaciones y un cuerpo significativo de investigación sobre este tópico, la idea de que la evaluación y la enseñanza son actividades recíprocas aún no está firmemente asentada en la práctica de los educadores. En realidad, la evaluación aún es vista como algo en competencia con la enseñanza, antes como una parte integral de la enseñanza y el aprendizaje (Gimeno 1995; Moreno 2010^a).**

Debido a la alta demanda de certificaciones y posgrados la evaluación sumativa en muchos casos ha sido fuertemente modificada y en muchos casos esto ha generado que se realice una disociación entre la evaluación sumativa y el aprendizaje, siendo que una puede ayudar a la otra en muchos casos, ya que si se realiza de forma correcta nos puede brindar información importante sobre el proceso de aprendizaje, si este se está llevando a cabo de forma óptima o si se está obteniendo el resultado esperado.

- **Los profesores tienen a enseñar sin aprender mucho acerca de cómo evaluar. Además, los administradores escolares también carecen de formación en evaluación y, por tanto, no tienen las habilidades para apoyar al profesorado en el desarrollo de competencias en evaluación.**

Este punto se me hace especialmente interesante, puesto que tristemente es una realidad muy común en México y esto explica porque la mayoría de las evaluaciones sumativas no cumplen con los estándares necesarios para brindar la información requerida, sin duda es un punto de especial interés, puesto que si los docentes estuvieran preparados en cuanto a este campo, sus instrumentos serían verdaderas herramientas que les brindarían información sobre el estado actual de sus alumnos.

- **El aprendizaje del alumno incluye: 1) su nivel de conocimiento en un área de contenido específico, 2) su comprensión de conceptos en el área de contenido específico (por ejemplo, el grado con el que ellos pueden hacer generalizaciones mediante un proceso de abstracción de un número de ejemplos discretos), 3) el nivel de sus habilidades específicas para el área de contenido (por ejemplo, la capacidad o competencia para ejecutar una tarea), 4) las actitudes de los alumnos que se están desarrollando (por ejemplo el interés que muestran, y sus niveles de iniciativa y autoconfianza), 5) Su nivel de competencia de lenguaje.**

Estos puntos son de suma importancia para poder comprender los conocimientos y las habilidades que en este caso poseen los alumnos, esto es importante puesto que nos permitirá desarrollar un programa más personalizado y al estar estrechamente relacionado con los conocimientos de los alumnos se podrá efectuar de forma rápida y eficaz, a su vez se centrará en las deficiencias del alumno y lo enriquecerá de conocimiento nuevo el cual le permitirá comprender nuevos conceptos futuros.

Al momento de elaborar las distintas sesiones es de vital importancia poner atención en el punto dos, ya que si utilizamos términos que el alumno no comprende, será más difícil lograr que los conocimientos se aprendan, puesto que el alumno se aburrirá y se concentrará en otras cosas. A este punto está estrechamente ligada la actitud del alumno, puesto que esta facilitará o comprometerá el proceso entero, es por esto que el docente debe de poseer una gran cantidad de habilidades que debe poner en práctica en el aula, estas con el objetivo de que todo el proceso marche de forma correcta.

Sin duda es un proceso complejo, pero es gracias a este como se asegura que el proceso de aprendizaje se desarrolle de la forma correcta y esperada.