

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MATERIA:

EPIDEMIOLOGIA

CUATRIMESTRE -GRUPO:

6° CUATRIMESTRES-LIC. EN NUTRICIÓN

PRODUCTO ACADÉMICO:

CUADRO SIPNOPTICO

TEMA:

Valoración nutricional

ALUMNO:

ASHLEY RAQUEL FLORES CORDERO

DOCENTE:

Q.F.B. YENI KAREN CANALES HERNÁNDEZ

Valoración nutricional

Valoración nutricional

VALORACIÓN DEL ESTADO DE NUTRICIÓN: El uso inteligente de la anamnesis, exploraciones clínica y antropométrica y la selección de algunas pruebas complementarias constituye la forma más eficaz de orientar un trastorno nutricional para poder instaurar pronto medidas terapéuticas y determinar aquellos casos que deben ser remitidos al centro de referencia para su evaluación más completa.

- Anamnesis: Se obtendrán datos acerca de la familia y el medio social, Antecedentes personales: Se deben conocer circunstancias ocurridas durante la gestación, medidas al nacimiento y progresión en el tiempo. Encuesta dietética: Es fundamental para orientar el origen de un trastorno nutricional. Una encuesta detallada, es prácticamente inviable en la consulta porque requiere mucho tiempo y necesita informatización.
- Exploración clínica: El sobrepeso y la obesidad son fácilmente detectables, pero no así la desnutrición, ya que hasta grados avanzados los niños pueden aparentar "buen aspecto" vestidos, Otro aspecto importante es valorar la presencia de distensión abdominal hallazgo muy sugestivo de enfermedad digestiva como la celiaquía. La exploración sistematizada permitirá detectar signos carenciales específicos y los sospechosos de enfermedad
- Antropometría: Permite valorar el tamaño (crecimiento) y la composición corporal del niño. Es muy útil siempre que se recojan bien las medidas y se interpreten adecuadamente.

MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

- Medidas antropométricas básicas
- pérdida de peso en relación con el tiempo

La talla: es el parámetro fundamental para enjuiciar el crecimiento en longitud pero es menos sensible que el peso a las deficiencias nutricionales El peso y principalmente los cambios de peso pueden ser considerados como una herramienta de screening En medicina: screening es una estrategia aplicada para detectar una enfermedad en individuos sin síntomas de tal enfermedad.

PESO ACTUAL o PESO REAL: es el peso en el momento de la valoración. Se deben de tener en cuenta los siguientes factores a la hora de interpretarlo: Edemas, ascitis y deshidratación

Porcentaje del peso ideal (PPI): $\text{el peso puede valorarse como porcentaje del peso ideal } PPI (\%) = (\text{peso actual (kg)} / \text{peso ideal (kg)}) \times 100$

PESO HABITUAL: consideramos como peso habitual el que presenta el individuo de manera constante antes de la modificación actual

CAMBIOS DE PESO: la pérdida de peso involuntaria es más útil que el peso en sí mismo, especialmente si los cambios son recientes. $\text{Porcentaje de pérdida de peso } (\%) = ((\text{Peso habitual} - \text{peso actual}) / \text{peso habitual}) \times 100$

IMC: ÍNDICE DE MASA CORPORAL: Define el nivel de adiposidad de acuerdo con la relación de peso a estatura, eliminando así la dependencia en la constitución: $\text{Peso (Kg)} / \text{altura (m)}^2$

Medición de la COMPOSICIÓN CORPORAL Las diferencias en el tamaño del esqueleto y la proporción de la masa corporal magra, contribuyen a variaciones en el peso corporal en individuos de estatura similar

Métodos indirectos para medir la grasa subcutánea y la grasa corporal total o Grasa subcutánea: La valoración de la misma es una expresión de la extensión de la desnutrición y de la capacidad del individuo de resistir una situación de ayuno, Medición de pliegues cutáneos: El grosor de determinados pliegues cutáneos es un índice de la grasa corporal total, Medir los pliegues tricípital, bicipital, subescapular, supraíliaco Sumar los cuatro pliegues (en mm) o Calcular la densidad o Aplicar la siguiente fórmula $GCT = \text{Peso (kg)} \times (4.95 / D - 4.5)$

Análisis para el diagnóstico en el diseño de estrategias, proyectos, programas y políticas nutricionales.

los agentes de campo deben tener la capacitación necesaria para detectar y comprender estos problemas. El conocimiento y análisis más profundo de las causas de esta situación, orientará al agente de campo y la comunidad a encontrar las soluciones más adecuadas, como el diseño de programas y proyectos que tengan en cuenta los recursos existentes

Este personal probablemente ha percibido la importancia de abordar los diferentes problemas encontrados con un enfoque más integral y está consciente de la necesidad de planificar adecuadamente sus actividades, con el fin de optimizar la utilización de los recursos, siempre escasos en los países en desarrollo, La experiencia obtenida con la utilización del material ha mostrado que éste puede incorporarse con muchas ventajas en la capacitación de estudiantes de agricultura de nivel medio, cuando éstos deben realizar prácticas de campo con la población

El objetivo de la capacitación es mejorar en los participantes la capacidad para formular, ejecutar y evaluar sus propios proyectos, partiendo de un diagnóstico de la situación existente, que les permita, con la participación activa de la comunidad, priorizar los problemas posibles de solucionar con los recursos humanos, materiales y de tiempo disponibles.

Los conceptos sobre el tema incluidos en este documento, expresados en forma sencilla, tienen el propósito de contribuir a facilitar la identificación de las prioridades desde el punto de vista alimentario nutricional, tener un lenguaje común con el personal de otros sectores y facilitar la comunicación en el tema con la población beneficiaria de la asistencia prestada, sea ésta por parte del gobierno u otras instituciones

La organización y forma de presentación de los contenidos del Manual constituyen una guía que el capacitador, con su experiencia y conocimiento del nivel de instrucción e idiosincrasia de los participantes, podrá adecuar a las distintas circunstancias. Lo esencial es mantener el enfoque participativo y tener siempre presente que el proceso educativo debe centrarse en el que aprende, .Es también probable que hayan tenido la oportunidad de participar en alguna experiencia en la cual se utilizaron las técnicas propias de este tipo de educación, que podrían servirles de modelo en sus propias actividades educativas con la comunidad. Si bien el objetivo de este curso es el manejo de los proyectos de campo, la estrategia metodológica utilizada y el rol del capacitador de promover permanentemente la participación de todos, contribuirán a facilitar la comprensión del alumno, sobre lo beneficioso que puede resultar el compartir las experiencias y tomar las decisiones en conjunto con los demás.