



PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO

Línea del tiempo

Alumno: Edwin Dilbert López Hernández

Condicionamiento clásico. Ivan Pavlov (1849-1936),

Enseñó a los perros a salivar al oír una campana y ofrecerles alimento en forma repetida inmediatamente después de sonar la campana. Debido a que los perros habían aprendido a asociar el sonido de la campana con alimento –la campana eventualmente inducía la salivación aun cuando no apareciese ningún alimento. El famoso experimento de Pavlov demostró, el condicionamiento clásico –un tipo de aprendizaje en el cual una persona o animal aprende a responder a un estímulo que originalmente no solicitaba tal respuesta, después de que el estímulo se asocia repetidamente con otro estímulo que de ordinario sí la solicita.

Sigmund Freud: teoría psicosexual (1856-1939)

El inconsciente, el yo y el superyó. Freud postuló la teoría de que la personalidad humana se forma de 3 componentes: el subconsciente, el yo y el superyó.

Etapas del desarrollo psicosexual. De acuerdo con el pensamiento freudiano, los niños y los adolescentes atraviesan por una secuencia invariable de etapas del desarrollo psicosexual en las cuales la gratificación o placer cambia de una zona del cuerpo a otra –de la boca al ano y luego a los genitales–.

John B. Watson (1878-1958)

Fue el primer conductista en aplicar las teorías estímulo respuesta del aprendizaje al estudio del desarrollo del niño.

Las cinco fases de la orientación hacia una meta de Bühler Bühler (1893-1974)

Quien presidió por primera vez la Assodation of Humanistic Psychology, analizó más de 200 estudios biograficos y condujo intensas entrevistas por un gran número de años que dieron como resultado su teoría de las 5 fases del desarrollo humano, que se enfocó en situar y lograr las metas personales. Bühler sostuvo que la automatización es la clave del desarrollo saludable y que las personas desdichadas o desadaptadas no se han realizado en alguna forma

Condicionamiento operante. B.F. Skinner (1938)

enseñó a las palomas a responder a barras de diferentes colores al recompensarlas con alimento cuando por casualidad presionaban la barra correcta; entonces, demostró cómo el principio que subyace las respuestas de los animales podría usarse también para controlar la conducta humana. El principio es que un organismo tenderá a repetir la conducta si a ésta le sigue una experiencia satisfactoria y a no repetirla si la experiencia posterior no es satisfactoria –para buscar recompensa y evitar el castigo–.

La teoría de la cual Albert Bandura (nacido en 1925)

De acuerdo con la teoría social del aprendizaje, la identificación de los niños con los padres que moldean su conducta a través de un sistema de refuerzos y castigos, es el elemento más importante como aprenden el lenguaje, enfrentan la agresión, desarrollan un sentido de moralidad y aprenden una conducta esperada socialmente para su género. (Se puede elogiar a un niño por actuar como “papito”, y a una niña como “mamita”).

Teoría de las etapas cognoscitivas de Piaget. El teórico suizo Jean Piaget (1896-1980)

Estructuras cognoscitivas. Piaget creía que la gente tenía una tendencia innata de adaptarse a las exigencias de su medio ambiente, tendencia que vio como la esencia de la conducta inteligente. Basados en los fundamentos de sus capacidades sensoriales motrices y reflejos, los niños construyen activamente su conocimiento del mundo – desde sentir un guijarro, por ejemplo, o explorar las fronteras de una sala–.

Erik Erikson: teoría psicosocial. (1950).

Las ocho crisis de Erikson. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson rastrea el desarrollo de la personalidad a través de toda la vida y hace énfasis en las influencias sociales y culturales del yo en cada una de las ocho "edades". Cada etapa del desarrollo psicosocial gira en torno del mismo punto una crisis de la personalidad que implica un conflicto mayor diferente cada vez uno que es particularmente crítico en el momento, aunque continúe siendo un problema hasta cierto punto durante toda la vida.

La jerarquía de las necesidades de Maslow. (1954)

De acuerdo con Maslow, solamente cuando las personas han satisfecho sus necesidades elementales luchan por llenar necesidades superiores. La primera prioridad es la supervivencia fisiológica: las personas que mueren de hambre se expondrán a grandes riesgos para conseguir alimento; solamente cuando lo hayan obtenido se preocuparán de las necesidades del siguiente nivel, o sea las que tienen que ver con la seguridad personal. Estas, a su vez, deben cumplirse (por lo menos en parte) antes de que la gente pueda buscar amor y aceptación, estima, realización y, finalmente, autoactualización, o sea la total realización del potencial.

Bronfenbrenner, 1970

Su punto de partida suele situarse en la crítica a la escasa validez externa de los métodos experimentales, tan utilizados en la Psicología entre los años treinta y cincuenta del siglo pasado, así como en el interés por los estudios sobre el entorno tomado de los psicólogos de la Gestalt. Así propone su modelo ecológico cuyo objetivo prioritario es el estudio del desarrollo en el contexto en el que se produce. Ello supone, según sus propias palabras "una nueva perspectiva teórica para la investigación en el desarrollo humano", ya que implica una forma completamente diferente de interpretar las relaciones entre el sujeto y el entorno.

El concepto de desarrollo en la teoría de Vygotsky: desarrollo natural y desarrollo cultural (1983)

Nuestro autor considera que sólo es posible elaborar una teoría explicativa del desarrollo infantil si se tienen en cuenta tanto los procesos biológicos como los procesos históricos, así como las relaciones entre ambos tipos de procesos. Para Vygotsky, existen dos clases de desarrollo que siendo diferentes, están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente: el desarrollo biológico o natural y el desarrollo cultural.