



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
UNIVERSIDAD UDS

PLANTEL VILLAHERMOSA

Licenciatura en Enfermería

Investigación tipo ensayo

Desarrollo humano

Presenta:

Gladys López mayo

Docente:

Alberto de Jesús López Muñoz

Fecha: 16/05/2020

Introducción

Comprender las premisas básicas del desarrollo y el contexto en el que se desenvuelve el ser humano, así como las complejidades existentes en el mismo, todo esto a través de la integración holística del hombre bajo un enfoque humano. También hablando de los bienes, capacidades y también el desarrollo de las nociones de funcionamiento y capacidad es referente se dice que el índice del desarrollo humano constituye un protocolo de medición del nivel de desarrollo de una sociedad.

En lo siguiente igual se verá un poco de Una vida larga y saludable. Esperanza de vida, conocimientos índices de la educación, un nivel de vida doloroso, sobre todo la pobreza.

Desarrollo

Se dice que el desarrollo humano apareció a finales de los ochenta donde representó un cambio radical por dos razones. En primer lugar, porque cuestionaba la premisa utilitaria que servía de fundamento a gran parte de la economía del desarrollo. Donde el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos. Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etcétera.

A destacar que capacidades y opciones están íntimamente relacionadas y que ambas, a su vez, están estrechamente asociadas a la libertad, ya sea una libertad negativa o bien una libertad positiva. En segundo lugar, el concepto de desarrollo humano también cuestiona el supuesto comúnmente aceptado según el cual el medio para alcanzar el desarrollo es la acumulación de capital físico, es decir, la inversión en instalaciones industriales y bienes de equipo. Se han demostrado en muchos estudios empíricos han demostrado que el gasto en educación suele producir rendimientos económicos tanto o más altos que los que se obtienen con la inversión en capital físico.

Pero el concepto de formación de capital humano excede el mero gasto en educación para abarcar también el gasto en investigación y desarrollo -generadores de nuevos conocimientos y de nuevas tecnologías-, el gasto en la provisión de servicios básicos de salud, en programas de alimentación y en la provisión de servicios de planificación familiar. Es decir, que la inversión en seres humanos bajo todas estas formas resulta igualmente productivo, tanto si la meta es el aumento del producto nacional como la potenciación de las capacidades humanas.

La evolución se reconocía tácitamente que el aumento de la producción no era suficiente por sí solo para reducir la pobreza y alcanzar el desarrollo. A mediados de los años setenta, la Organización Internacional del Trabajo, en un esfuerzo al que

estuvo asociado, quiso dar un paso más en el análisis afirmando que las prioridades del desarrollo tenían que cambiarse a favor de la creación de empleo y la satisfacción de necesidades humanas básicas tales como la necesidad de alimento, de vivienda y ropa, de educación primaria y secundaria y de atención primaria de salud.

Se dice que desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continua durante toda la vida. Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla. Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común.

En el desarrollo humano implica reconocer que, dentro del mismo, el entorno y las características genéticas mantienen una relación simbiótica. En el campo del desarrollo humano se ocupa de los cambios psicológicos y físicos que se producen en las personas a lo largo de su ontogénesis o ciclo vital y que tienen una cierta relación con la edad. Los cambios de los que se ocupa son aquellos que tienen un carácter normativo o casi normativo, es decir, los que se producen en todos los humanos o en grandes grupos de ellos (en los niños de una cierta edad que pertenecen a una determinada cultura), y no los que tienen carácter idiosincrático o que son particularidades de los individuos. Hay cierto consenso sobre cuáles son estos tramos de edad; la primera infancia (0 a 2 años), los años previos a la educación obligatoria (3 a 6 años), los años de educación primaria (6 a 12 años), la adolescencia (12 a 20 años), la madurez (20 a 65-70 años) y la vejez (a partir de los 70). En el estudio del ciclo vital los científicos han constatado que el desarrollo humano es un proceso para toda la vida, el cual se le da el nombre del desarrollo del ciclo vital.

Se dice que en este desarrollo es interdisciplinario, psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencia familiar, educación, historia y medicina. Y sus Procesos del desarrollo: cambio y estabilidad. Los dominios de desarrollo son: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial.

Y en las etapas de vida: Prenatal (Concepción hasta el parto), Primeros pasos (0-3 años) Primera infancia (3-6 años), Infancia intermedia (6-12 años), Adolescencia (12-20 años), Edad Adulta temprana (20-40 años), Edad Adulta intermedia (40-65 años), Edad Adulta tardía (65- años en adelante).

En la actualidad el desarrollo humano, Considerando las influencias biológicas y las culturales, la psicología del desarrollo como toda disciplina aplicada, tiene como objetivos describir, explicar e intervenir sobre los cambios. En primer lugar, se propone identificar y describir los procesos de cambio. En segundo lugar, y a la par que la descripción del cambio, la psicología del desarrollo se propone explicar cómo se produce: cuáles son los mecanismos por los que biología y entorno interactúan y dan como resultado la secuencia de cambios que observamos En tercer lugar, la psicología del desarrollo es una disciplina con una clara vertiente aplicada o conocimientos sobre el desarrollo no solo se aplican en el ámbito de la escuela y de la atención clínica, sino también en el ámbito de las políticas de servicios sociales de salud, de educación social o de justicia entre otros. Se dice que en el estudio del desarrollo humano está en evolución permanente.

La propuesta de Naciones Unidas se identifica tres elementos fundamentales que determinan las oportunidades de una sociedad: la salud, la educación, y la renta.

Una vida larga y saludable. Esperanza de vida Como variable que mide el factor “salud” se toma la esperanza de vida al nacer. También en este caso la forma de medir la educación es tomando ciertas variables relacionadas con el conocimiento y los estudios expresados en forma de índice. Un nivel de vida decoroso En este caso para la construcción del índice se recurre a un ajuste logarítmico del ingreso.

En la pobreza es una negación de las oportunidades y las opciones básicas para el desarrollo humano, así como la ausencia de determinadas capacidades elementales para realizarse. La pobreza es la no correspondencia entre necesidades y satisfactores. Dicha información dice que México se ubica en el lugar de naciones en, pese al avance de desarrollo en el mundo, a n hay contextos de bajo crecimiento.

Conclusión

En este tema habla mucho de la importancia de saber cómo México va con el desarrollo humano y como va de la mano con la población incluyendo a los lactantes niños jóvenes adultos y personas mayores todo lleva de la mano para saber cómo va aumentado y sobre todo la importancia.

Bibliografía

<http://www.ciberoamericana.com/documentos/introcoopdes/Desarrollo%20Humano.%20Origen,%20Evoluci%23U00f3n,%20Impacto.pdf>

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/assignatura/d048706a820a5290502ae862d9d40c4c>