



Universidad del sureste

Materia: Desarrollo humano

Nombre del trabajo: línea de tiempo

Nombres del alumno: Jesús Adalberto Gerónimo Avalos

Grado: 6to cuatrimestre

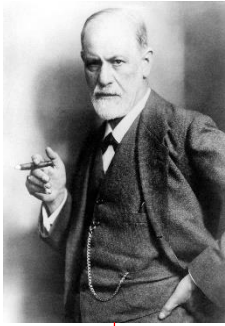
Grupo: Q

Docente: Alberto de Jesús López

Villahermosa Tabasco 04 de junio del 2020

(1849- 1936)
Condicionamiento clásico. Ivan Pavlov

enseñó a los perros a salivar al oír una campana y ofrecerles alimento en forma repetida inmediatamente después de sonar la campana



(1878-1958)
John B. Watson
fue el primer conductista en aplicar las teorías estímulo respuesta del aprendizaje al estudio del desarrollo del niño.



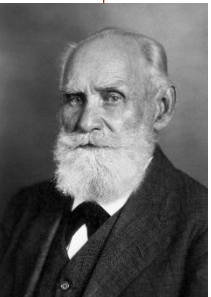
1925
Teoría social del aprendizaje. Albert Bandura

De acuerdo con la teoría social del aprendizaje, la identificación de los niños con los padres que moldean su conducta a través de un sistema de refuerzos y castigos, es el elemento más importante como aprenden el lenguaje, enfrentan la agresión, desarrollan un sentido de moralidad y aprenden una conducta esperada socialmente para su género. (Se puede elogiar a un niño por actuar como "papito", y a una niña como "mamita")

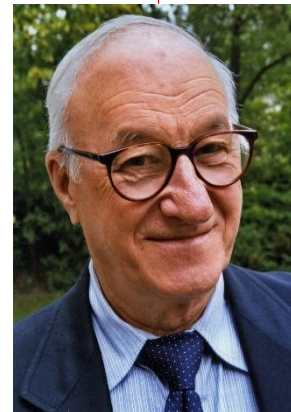


(1856-1939)
Sigmund Freud: teoría psicosexual

Freud postuló la teoría de que los poderosos impulsos biológicos subconscientes, en sus mayorías sexuales y también agresivas, motivan la conducta humana y que estos impulsos naturales colocan a las personas en conflicto con las restricciones de la sociedad y provocan ansiedad. Freud describió algunos mecanismos de defensa, formas en las cuales la gente inconscientemente combate la ansiedad mediante la distorsión de la realidad, entre los mecanismos de defensa más comunes tenemos los siguientes: Fijación, regresión, represión, sublimación, proyección y formación de la reacción.



(1896-1980)
Teoría de las etapas cognoscitivas de Piaget. Jean Piaget
fue el exponente más prominente del punto de vista organísmico del mundo.
Estructuras cognoscitivas. Piaget creía que la gente tenía una tendencia innata de adaptarse a las exigencias de su medio ambiente, tendencia que vio como la esencia de la



1933-1968
Las cinco fases de la orientación hacia una meta de Bühler

Bühler sostuvo que la automatización es la clave del desarrollo saludable y que las personas desdichadas o desadaptadas no se han realizado en alguna forma. Bühler (1933-1968) describió 5 fases de la fijación y logro de metas:

1. Niñez (hasta los 15 años)
2. Adolescencia y temprana edad adulta (de los 15 a los 25 años)
3. Temprana edad adulta y edad adulta intermedia (de los 25 a los 45-50)
4. Edad adulta madura (de los 45 a los 65)

1938

Condicionamiento operante. B.F. Skinner

Es el máximo exponente del conductismo, fue la primera persona responsable del desarrollo de un tipo de condicionamiento que los padres, los maestros, los entrenadores de animales y otros utilizaron a menudo para moldear una conducta deseada.

Skinner enseñó a las palomas a responder a barras de diferentes colores al recompensarlas con alimento cuando por casualidad presionaban la barra correcta; entonces, demostró cómo el principio que subyace las respuestas de los animales podría usarse también para controlar la conducta humana



1954

La jerarquía de las necesidades de Maslow

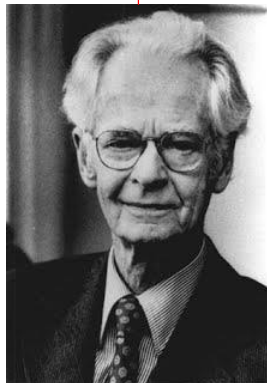
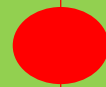
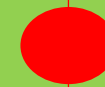
solamente cuando las personas han satisfecho sus necesidades elementales luchan por llenar necesidades superiores. La primera prioridad es la supervivencia fisiológica: las personas que mueren de hambre se expondrán a grandes riesgos para conseguir alimento; solamente cuando lo hayan obtenido se preocuparán de las necesidades del siguiente nivel, o sea las que tienen que ver con la seguridad personal. Estas, a su vez, deben cumplirse (por lo menos en parte) antes de que la gente pueda buscar amor y aceptación, estima, realización y, finalmente, autoactualización, o sea la total realización del potencial



1983

PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL Vygotsky

Podemos resumir en tres las cuestiones básicas más importantes de su teoría, que aborda en sus diferentes publicaciones (Vygotsky, 1983). En primer lugar, se propone definir el concepto de desarrollo de las funciones psíquicas superiores y, en íntima relación con ello, la idea de desarrollo cultural del niño. En segundo lugar, se ocupa de subrayar la idea de que el problema del desarrollo de las funciones psicológicas superiores es una cuestión central para la psicología evolutiva, ya que el análisis de la génesis y evolución de estos procesos resulta de vital importancia para explicar los cambios que se producen en la conducta infantil. En tercer lugar, se empeña en diseñar una metodología adecuada para poder abordar, desde una perspectiva amplia y compleja, el también complejo estudio de las funciones psicológicas superiores.



1950 Erik Erikson: teoría psicosocial Las ocho crisis de Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson rastrea el desarrollo de la personalidad a través de toda la vida y hace énfasis en las influencias sociales y culturales del yo en cada una de las ocho "edades"

El desarrollo saludable del yo implica el hacer los ajustes apropiados a las demandas de una crisis en particular y en una etapa dada durante la vida; si el conflicto no se resuelve satisfactoriamente, la persona continuará luchando con él y se impedirá el desarrollo saludable del yo



1962

Perspectiva humanística

un grupo de psicólogos fundó la Association of Humanistic Psychology. Al protestar contra lo que consideraban ser las creencias negativas esenciales que subyacían a las teorías psicoanalíticas y conductistas, sostenían que la naturaleza humana es neutral o buena y que cualquier característica mala es el resultado del daño que se le ha infligido en el desarrollo del ser.

