

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



ACTIVIDAD: LINEA DEL TIEMPO

MATERIA: DESARROLLO HUMANO

DOSCENTE:

ALUMNA: KATY LIZBETH ALVAREZ PEREZ

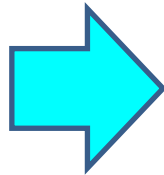
CARRERA: LIC. ENERMERIA

GRADO Y GRUPO: 6Q

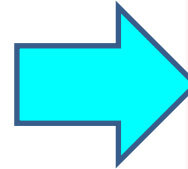
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO

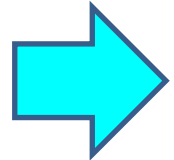
Sigmund Freud: teoría psicosexual
Freud (1856-1939) fue el mayor de 8 hijos, creía que era el favorito de su madre y esperaba llegar a conseguir grandes cosas (E. Jones, 1961). Su meta inicial fue la investigación médica, pero los limitados recursos financieros y las barreras para el avance académico de los judíos lo forzó a la práctica privada de la medicina. Freud postuló la teoría de que la personalidad humana se forma de 3 componentes: el subconsciente, el yo y el superyó.



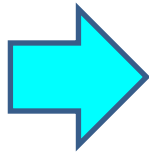
Erik Erikson: teoría psicosocial. Erik Erikson, nacido en 1902 en Alemania, fue un psicoanalista que se especializó con la supervisión de Ana Freud en Viena, huyó de la amenaza del nazismo (la cual eventualmente obligó al rompimiento del círculo completo de Sigmund Freud) y llegó a los Estados Unidos en 1933. Su experiencia profesional y personal más amplia que la de Freud lo guió a modificar y a extender la teoría freudiana.



Condicionamiento clásico. Ivan Pavlov (1849- 1936), fisiólogo ruso, enseñó a los perros a salivar al oír una campana y ofrecerles alimento en forma repetida inmediatamente después de sonar la campana. Debido a que los perros habían aprendido a asociar el sonido de la campana con alimento –la campana eventualmente inducía la salivación aun cuando no apareciese ningún alimento.



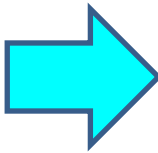
namiento operante. B.F. Skinner (nacido en, 1904), un norteamericano que fue la primera persona responsable del desarrollo de un tipo de condicionamiento que los padres, los maestros, los entrenadores de animales y otros utilizaron a menudo para moldear una conducta deseada. Skinner (1938) enseñó a las palomas a responder a barras de diferentes colores al recompensarlas con alimento cuando por casualidad presionaban la barra correcta; entonces, demostró cómo el principio que subyace las respuestas de los animales podría usarse también para controlar la conducta humana.



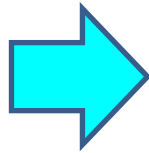
Teoría social del aprendizaje., un moderno retoño de la teoría social del aprendizaje tradicional que ha llegado a ser más influyente que la teoría padre, sostiene que los niños en particular, aprenden al observar y al imitar modelos (como sus padres). La teoría de la cual Albert Bandura (nacido en 1925), profesor de la Universidad de Stanford, es el exponente más importante es mecanicista desde el punto de vista que enfatiza las respuestas al medio ambiente pero ve al que está aprendiendo como más activo que el conductismo al reconocer el papel de los factores cognoscitivos que afectan las habilidades de las personas para adquirir y usar los conocimientos del mundo



Teoría de las etapas cognitivas de Piaget. El teórico suizo Jean Piaget (1896-1980) fue el exponente más prominente del punto de vista orgánico del mundo. La mayoría de los que conocemos acerca de la forma como los niños piensan se debe a su investigación creativa. Basados en los fundamentos de sus capacidades sensoriales motrices y reflejos, los niños construyen activamente su conocimiento



Maslow (1908-1970) identificó una jerarquía de necesidades que motiva la conducta humana (véase figura 1.3). De acuerdo con Maslow (1954), solamente cuando las personas han satisfecho sus necesidades elementales luchan por llenar necesidades superiores. La primera prioridad es la supervivencia fisiológica: las personas que mueren de hambre se expondrán a grandes riesgos para conseguir alimento



En este apartado se intenta explicar de forma breve el análisis vygotskiano sobre la estructura y la génesis de las funciones psicológicas superiores, ya que éstas ocupan un papel central en su teoría al servir como mecanismo explicativo del desarrollo infantil. Pero previamente es necesario definir lo que Vygotsky (1934) entiende por “funciones psicológicas superiores”. Con esta terminología se refiere el autor a dos tipos de fenómenos, dos cauces de desarrollo de esas funciones que inicialmente parecen heterogéneos, pero que, sin embargo, están indisolublemente unidos.