

Postuló la teoría de que los poderosos impulsos biológicos subconscientes, en sus mayorías sexuales y también agresivas, motivan la conducta humana y que estos impulsos naturales colocan a las personas en conflicto con las restricciones de la sociedad y provocan ansiedad.

Freud postuló la teoría de que la personalidad humana se forma de 3 componentes: el subconsciente, el yo y el superyó. Habla de los mecanismos de defensa (Fijación, regresión, represión, sublimación, proyección y formación de la reacción), formas en las cuales la gente inconscientemente combate la ansiedad mediante la distorsión de la realidad y que solamente cuando estos mecanismos interfieren con el desarrollo emocional saludable, son patológicos.

Fue el primer conductista en aplicar las teorías estímulo respuesta del aprendizaje al estudio del desarrollo del niño, fundando la escuela psicológica conductista.

Enfatiza dos aspectos: la importancia de las funciones psíquicas superiores y el papel que la interacción con los otros desempeña en el desarrollo de éstas.

1. se propone definir el concepto de desarrollo de las funciones psíquicas superiores y, en íntima relación con ello, la idea de desarrollo cultural del niño.
2. se ocupa de subrayar la idea de que el problema del desarrollo de las funciones psicológicas superiores es una cuestión central para la psicología evolutiva, ya que el análisis de la génesis y evolución de estos procesos resulta de vital importancia para explicar los cambios que se producen en la conducta infantil.
3. se empeña en diseñar una metodología adecuada para poder abordar, desde una perspectiva amplia y compleja, el también complejo estudio de las funciones psicológicas superiores.

Erikson veía a la sociedad como una fuerza potencialmente positiva que moldeaba el desarrollo del yo o de sí mismo. Su teoría atrea el desarrollo de la personalidad a través de toda la vida y hace énfasis en las influencias sociales y culturales del yo en cada una de las ocho "edades". Sobrepasa los factores biológicos y de maduración de la teoría de Freud al reconocer las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo.

Concluyó que la búsqueda de identidad es uno de los grandes objetivos de la vida.

Propone los 8 estadios psicosociales:

1. Confianza vs Desconfianza
2. Autonomía vs Vergüenza y duda
3. Iniciativa vs Culpa
4. Industriosidad vs Inferioridad
5. Identidad vs confusión de identidad
6. Intimidad frente al aislamiento
7. Creatividad frente al Estancamiento
8. Integridad del yo frente a la Desesperación.

Piaget creía que la gente tenía una tendencia innata de adaptarse a las exigencias de su medio ambiente. Basados en los fundamentos de sus capacidades sensoriales motrices y reflejos, los niños construyen activamente su conocimiento del mundo. Las estructuras mentales llegan a ser más complejas a medida que los niños adquieren experiencia y progresan a través de una serie de etapas de desarrollo cognoscitivo. Las estructuras cognoscitivas avanzan desde los simples esquemas de conducta hasta la lógica formal por las invariables funcionales: organización, la adaptación y el equilibrio.

Dividió el desarrollo humano en cuatro etapas: Sensoriomotriz (De 0 - 2 años).

Preoperacional (DE 2 - 7 años).

Operaciones concretas (De 7 a 12 años).

Operaciones Formales (De 12 - Edad adulta)

Su modelo ecológico estudia el desarrollo en el contexto en el que se produce como una forma diferente de interpretar las relaciones entre el sujeto y el entorno.

Para él, los sistemas deben ser considerados de modo dinámico y global, lo que significa que es necesario tener en cuenta todos los elementos que forman parte del mismo, así como las múltiples relaciones que se forman entre todos y cada uno de ellos.

Descompone lo que comúnmente llamamos medio ambiente en cuatro sistemas, cuyas características y condiciones afectan al propio proceso de desarrollo. Denomina a estos sistemas, respectivamente, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.



PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO

1900 d.C.
"Teoría psicosexual"
Sigmund Freudal

1901 d.C. - 1930 d.C.
"Teoría del condicionamiento clásico"
Ivan Pavlov

1913 d.C.
"La psicología desde el punto de vista conductista"
John B. Watson

1933 d.C. - 1968 d.C.
"5 fases de la fijación y logro de metas"
Charlotte Bühler

1934 d.C
"Teoría del desarrollo sociocultural"
Vygotsky

1938 d.C.
"Teoría del condicionamiento operante"
B.F. Skinner

1950 d.C.
"Teoría psicosocial"
Erik Erikson

1954 d.C.
"La jerarquía de las necesidades"
Abraham Maslow

1959 d.C.
"Teoría de las etapas cognocitivas"
Jean Piaget

1977 d.C.
"Teoría social del aprendizaje"
Albert Bandura

1979 d.C.
"Ecología del desarrollo humano"
Bronfenbrenner

El famoso experimento de Pavlov (enseñó a los perros a salivar al oír una campana y ofrecerles alimento en forma repetida inmediatamente después de sonar la campana), demostró el condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje en el cual una persona o animal aprende a responder a un estímulo que originalmente no solicitaba tal respuesta, después de que el estímulo se asocia repetidamente con otro estímulo que de ordinario sí la solicita.

Sostuvo que la automatización es la clave del desarrollo saludable y que las personas desdichadas o desadaptadas no se han realizado en alguna forma.

Describió 5 fases de la fijación y logro de metas:

1. Niñez (hasta los 15 años): las personas aún no han determinado sus metas en la vida; piensan en el futuro de manera vaga.
2. Adolescencia y temprana edad adulta (de los 15 a los 25 años): al principio las personas toman la idea de que sus vidas son propias, analizan sus experiencias vividas hasta el momento y piensan acerca de sus necesidades y su potencial.
3. Temprana edad adulta y edad adulta intermedia (de los 25 a los 45-50): las personas adoptan metas más específicas y definidas.
4. Edad adulta madura (de los 45 a los 65): las personas hacen inventario de su pasado y revisan sus planes para el futuro.
5. Tercera edad (después de los 65 o los 70 años): la gente descansa de su concentración en la consecución de metas.

El principio es que un organismo tenderá a repetir la conducta si a ésta le sigue una experiencia satisfactoria y a no repetirla si la experiencia posterior no es satisfactoria -para buscar recompensa y evitar el castigo-. Este principio es la base del condicionamiento operante (instrumental), un tipo de aprendizaje en el cual un animal o persona continúa dando una respuesta debido a que ésta ha sido reforzada (fortalecida) o deja de dar la respuesta porque se le ha castigado.

De acuerdo con Maslow, las necesidades humanas tienen diferentes prioridades, solamente cuando las personas han satisfecho sus necesidades elementales luchan por llenar necesidades superiores:

1. la prioridad es la supervivencia (necesidad fisiológica),
2. necesidad de seguridad
3. necesidad de pertenencia
4. necesidad de autostima
5. necesidades de autorrealización

El aprendizaje no puede reducirse a simples principios de condicionamiento. Sostiene que los niños en particular, aprenden al observar y al imitar modelos (como sus padres), al igual que las personas aprenden "partes sustanciales" de conducta específicas a partir de la observación de modelos, y luego combinan mentalmente lo que han observado en nuevos patrones complejos de conducta. Los niños toman parte activa en su propio aprendizaje y actúa sobre el medio ambiente.

- perspectiva psicoanalítica
- perspectiva mecánica del aprendizaje- conductismo
- perspectiva humanística
- perspectiva sociocultural
- perspectiva psicogenética (cognocitiva)
- perspectiva ecológica

Universidad Del Sureste

Alumna: Viviani Lizbeth Jiménez Alonso

Grado: 6º grupo: Q

Asignatura: Desarrollo humano

Profesor: Alberto De Jesús López

Linea de tiempo: "PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO"