



**Nombre del alumno: Luis Ángel  
Mendoza Chable**

**Nombre del profesor: Enriqueta Islas  
Hernández**

**Materia: evaluación del aprendizaje**

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del trabajo: modelos de  
evaluación**

**Licenciatura: Psicología**

Villahermosa, Tabasco. Julio del 2020

## MODELOS CONTEMPORANEOS EN EVALUACION EDUCATIVA

### MODELOS EXPERIMENTALES

#### ANALISIS DE SISTEMAS

Modelo de evaluación que descansa en la concepción de la enseñanza como tecnología, como una forma de acción instrumental cuyo valor reside únicamente en la optimización eficaz de preestablecidos resultados de aprendizajes

#### MODELOS DE EVALUACION POR OBJETIVOS DE COMPORTAMIENTO

Concibe la enseñanza como una tecnología, un conjunto de técnicas que conducen a un fin preestablecido y en consecuencia la evaluación consiste en comprobar el grado en que el comportamiento actual del alumno exhibe los patrones definidos con anterioridad por los objetivos del programa

#### MODELOS DE EVALUACION COMO INFORMACION PARA LA ADOPCION DE DESICIONES

se concibe como prescriptivo de la necesidad de información que la evaluación debe facilitar convirtiéndose en un instrumento para la clarificación o para el refuerzo de la imposición

#### CRITICA ARTISTICA

Eisner y la escuela de orientación cualitativa proponen este modelo de evaluación que rompe radicalmente con los modelos experimentales convencionales. Se asienta en una concepción de la enseñanza como un **arte** y del profesor como un **artista**.

### MODELOS CUALITATIVOS

#### MODELOS EVALUACION BASADOS EN LA NEGOCIACION

Concibe la enseñanza como un proceso dinámico cuyos significados y cualidades están cambiando continuamente, son raramente predecibles y a menudo no pretendidos e idiosincráticos, y solo pueden analizarse por medio de estudios de caos, utilizando una estrategia de enfoque progresivo.

#### EVALUACION ILUMINATIVA

Elaborado por **Parlett y Hamilton**, proponían que la evaluación debía comprender una tendencia holística y tener en cuenta el amplio contexto en el que funciona la innovación educativa. Se preocupaba más de la descripción e interpretación que de la medida y la predicción.

#### ESTUDIO DE CAOS

**Jenkins y Kemmis** lo definen que son paradójicamente cercanos a la realidad, pero difíciles de organizar. Su fuerza y realismo provienen de su concordancia y armonía con la propia experiencia de los participantes y por ello proporcionan una base natural para la generalización.

#### EVALUACION RESPONDIENTE

Modelo propuesto por **Stake**, que contempla dos matrices de datos que permiten la descripción y el juicio respectivamente. Cada matriz se divide en dos columnas: intenciones y descripciones para la descripción, y estándar y juicios para la matriz d juicios.