



universidad del sureste

Pichucalco Chiapas a 23 de julio de 2020

Alumna: Ana mercedes Aguilar García

Caterético: Lic. Ingrid Bustamante Díaz

Carrera: trabajo social y gestión comunitaria

Temas: 2.2 estrategias de intervención de red.

2.3 estrategias de construcción de conocimiento.

2.4 estrategias de evaluación continuas.

(mapas y resumen por cada punto)

6° cuatrimestre grupo: único



2.2 estrategias de intervención de red.

En este relacionarse que se presenta entre los seres humanos, nace la red social como una forma de vínculo que facilita el crecimiento, intercambio e interconexión del saber, sueños, y realidades para satisfacer necesidades y expectativas de orden primario y secundario.

las redes se instituyen a partir de los contextos en los cuales se desarrollan; estos pueden ser:

Primarias: Según Carlos Kasque: Redes Sociales en el trabajo social estas redes corresponden a la suma de las relaciones que los individuos perciben como significativas y están fundadas en los vínculos personales del individuo. Dentro de esta red se podría citar: la familia, amigos y comunidad.

Secundarias: En este tipo de redes se construyen lazos, relaciones de auto ayuda, cooperación y solidaridad.

Institucionales: Este tipo de red NO corresponde al grupo de redes naturales ecológicas, sino que son encaminadas a la realización de acciones para satisfacer necesidades a las que las redes primarias no alcanzan a responder.

Intervención de red

Las redes pertenecen a sistemas vivientes que se encuentran en permanente transformación y movimiento dentro de estructuras multidimensionales que dan paso a diversas miradas horizontales y complementarias; este sistema rico en movimiento facilita encuentros simétricos, flexibles, intersubjetivos, autónomos, y creativos que permiten en sí mismos indicar el camino para el fortalecimiento del entretejido social al cual pertenecen.

procesos de intervención en Red:

Dar prioridad a las relaciones respecto de las personas: Es necesario pensar a los sujetos en relación interdependiente con los otros para que los recursos de unos y otros formen los lazos y vínculos de la relación.

Ampliar el campo de observación: Nuestra interpretación de la realidad se compone de aquellos que tenemos acceso de apreciar.

Ordenar y activar puentes de comunicación: En las redes se establecen ínter vínculos relacionales que crecen y se transforman a medida que la red va alcanzando mayores niveles de madurez; los puentes de comunicación



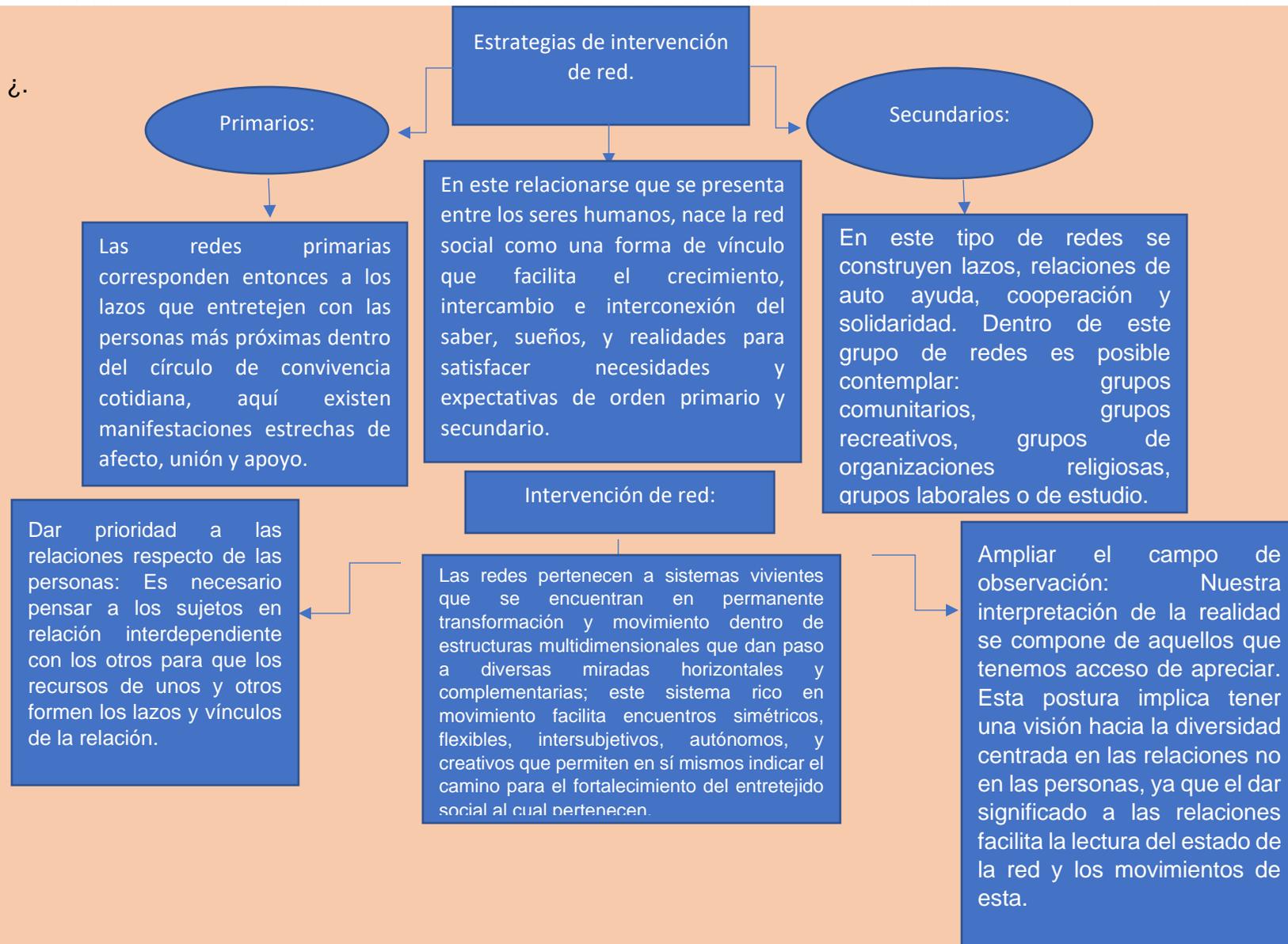
corresponden al vehículo que hace posible la transmisión de contenidos en forma clara y precisa a todos los miembros de la red

Diagnostico social de red: Este proceso se encuentra estrechamente ligado al proceso de ampliación del campo de observación y a métodos de investigación ya que no es posible pensar en una evaluación de la trama social , ente visión dinámica que va acompañada de la intervención misma en donde se observan los vínculos e interrelaciones del tejido relacional.

Evaluación de los medios: Significa determinar los recursos que resultan de utilidad, estos deben corresponder a las estrategias implementadas desde el punto de vista de la lógica relacional de la red.



¿.





2.3 Estrategias de construcción de conocimientos

La construcción del conocimiento, en tanto que constituye una práctica científica a la luz de la investigación, se encuentra estrechamente ligada a los procesos de transformación social que emergen como resultado de las prácticas dialécticas entre los sujetos a propósito de los vínculos semánticos como afectivos que los han construido en torno a las historias narrativas. La vida cotidiana y la realidad en la que el yo- el otro- nosotros están inmersos, determina la construcción permanente del conocimiento dando sentido a contenidos significativos de nuevos aprendizajes los cuales son interiorizados en las estructuras presentes de la vida (política social-económica-cultural) para recrear nuevas formas del saber; esta visión posibilita la incursión en la elaboración y reelaboración de las ideas que circundan al individuo dando paso al entretejido vital que hace posible el movimiento social.

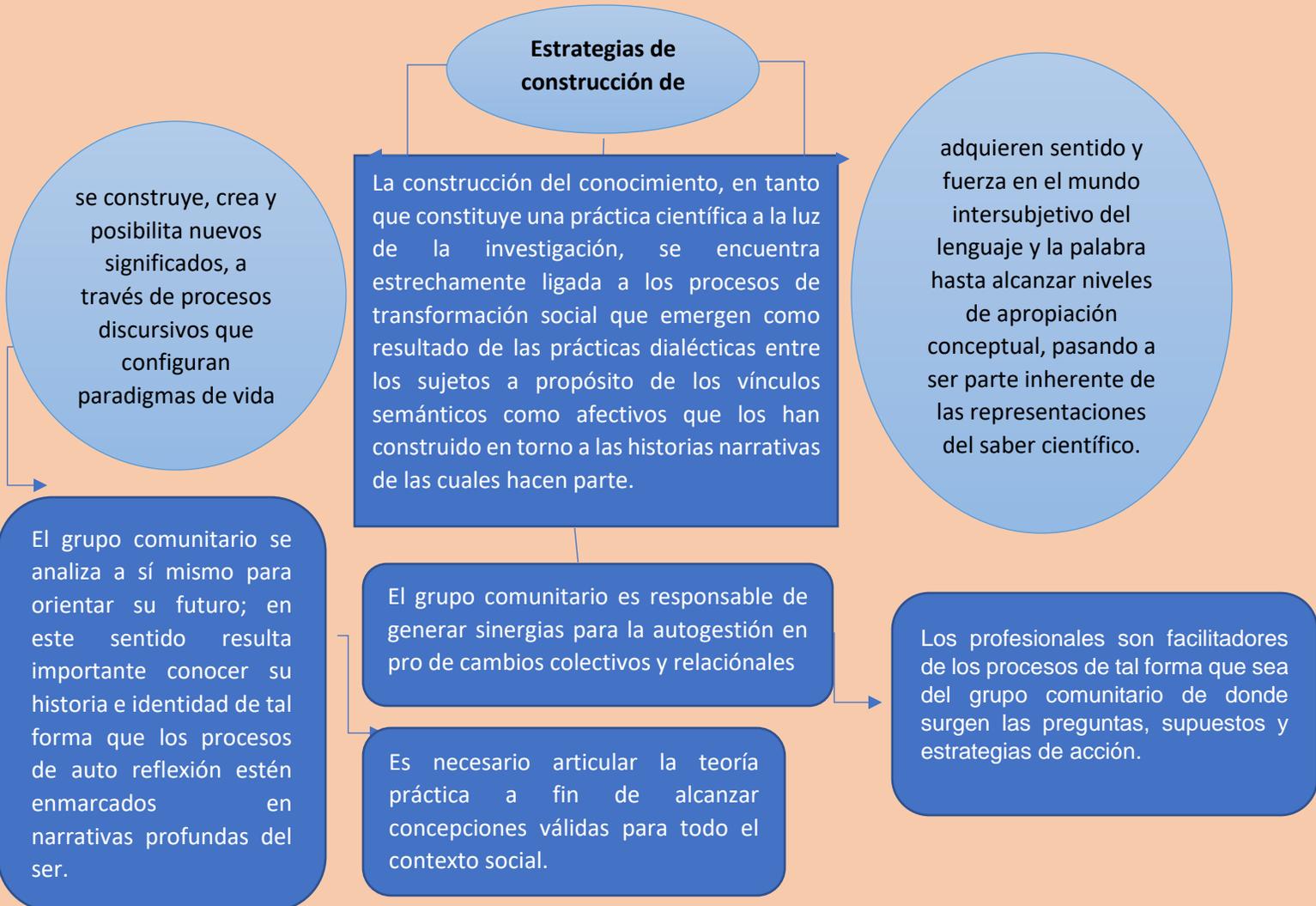
La investigación como proceso de construcción del conocimiento hace parte del ejercicio pedagógico de los profesionales al momento de realizar las prácticas comunitarias; este ejercicio es un recurso didáctico que permite visualizar dificultades al mismo tiempo que se visibilizan soluciones a dichas dificultades; requiere de la participación directa y decidida de quienes hacen parte de la práctica comunitaria para alcanzar altos niveles de autogestión que den paso al establecimiento de democracias verdaderamente participativas.

En concordancia con Andrés Bonsart se presentan cuatro principios que orientan la práctica de construcción del conocimiento desde el marco comunitario.

El grupo comunitario se analiza a sí mismo para orientar su futuro; en este sentido resulta importante conocer su historia e identidad de tal forma que los procesos de auto reflexión estén enmarcados en narrativas profundas del ser.

El grupo comunitario es responsable de generar sinergias para la autogestión en pro de cambios colectivos y relacionales.

Es necesario articular la teoría práctica a fin de alcanzar concepciones válidas para todo el contexto social. Los profesionales son facilitadores de los procesos de tal forma que sea del grupo comunitario de donde surgen las preguntas, supuestos y estrategias de acción.





2.4 estrategias de evaluación continuas.

La estrategia de evaluación al igual que la estrategia de construcción del conocimiento se encuentra inter - conectada con la sistematización de la experiencia. La evaluación es un proceso circular que da inicio desde el momento en el cual se comenta la idea de adelantar procesos de gestión en un área o comunidad determinada; este proceso requiere de un sistema estructurado que permite desde el inicio conocer lo que realmente se requiere y es pertinente para la acción que se está adelantando. Una vez contestadas estas preguntas se hace necesario estructurar un conjunto de indicadores cualitativos como cuantitativos a través de los cuales se recoja el conocimiento resultante de las acciones e interacciones desarrolladas como producto de la gestión.

evaluación como técnica investigativa de construcción del conocimiento permite a los sujetos realizar auto reflexiones críticas de las dinámicas intersubjetivas que construyen y reconstruyen en el vivir cotidiano dando significado a contenidos estructurales.

Desde el punto de vista organizacional y ético la evaluación permanente de los resultados alcanzados puede servir para: Tomar decisiones en relación con los programas y acciones realizadas en un entorno comunitario específico.

Realizar cambios y ajustes a los procesos de tal forma que se optimicen los recursos técnicos, financieros y humanos. Desarrollar nuevas propuestas de abordaje a partir de los resultados y hallazgos encontrados durante la implementación de un proyecto.

Asegurar la responsabilidad de cada uno de los actores participantes en el proceso de gestión.

Definir estrategias responsables y recursos acorde con la dinámica pre existente en el proceso de gestión.

Fortalecer la visión institucional.

Establecer relaciones de causa - efecto en los procesos adelantados; inferir paradigmas y conocimientos desde el cotidiano.

Establecer relaciones y estrategias con otras organizaciones que favorezcan económica y socialmente la implementación del proyecto



