



**Nombre de alumnos: Rosaura Alejandra Córdova Sánchez**

**Nombre del profesor: Lic. Ingrid Bustamante Díaz**

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual y Resumen de las Estrategias de Gestión Comunitaria**

**Materia: Estrategia de Trabajo Social y Gestión Comunitaria.**

**Grado: 6to cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Pichucalco, Chiapas a 20 de Julio de 2020.

## ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN RED

En este ejercicio de convivencia en el cual surge el lenguaje y la narrativa como medio de interacción permanente para establecer y fortalecer los vínculos afectivos y relacionales.

**Primarias:** Las redes primarias corresponden entonces a los lazos que entretienen con las personas más próximas dentro del círculo de convivencia cotidiana, aquí existen manifestaciones estrechas de afecto, unión y apoyo. Dentro de esta red se podría citar: la familia, amigos y comunidad.

**Secundarias:** Corresponde a las relaciones del mundo exterior o macro sistema en el cual se desenvuelve el individuo. Dentro de este grupo de redes es posible contemplar: grupos comunitarios, grupos recreativos, grupos de organizaciones religiosas, grupos laborales o de estudio.

**Institucionales:** Estas redes pueden ser definidas como organizaciones gestadas y constituidas para cumplir con objetivos específicos, que satisfagan necesidades particulares del sistema usuario; necesidades que son puntuales y deben ser canalizadas dentro de organismos creados para tales fines.



### Intervención en red

Mónica Chadi plantea cinco aspectos básicos para llevar a cabo los procesos de intervención:

- \* Dar prioridad a las relaciones respecto de las personas
- \* Ampliar el campo de observación
- \* Ordenar y activar puentes de comunicación
- \* Diagnostico social de red
- \* Evaluación de los medios

Teorías que le faciliten categorías de pensamiento y elaborar modelos propios de intervención para cada situación, que permitan abordar el análisis de la acción, en nuestro caso concreto, en el ámbito de las redes sociales.

Entrenamiento en técnicas específicas de intervención en red y técnicas complementarias, ampliando su repertorio de habilidades y herramientas profesionales

## ESTRATEGIA DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO

La construcción del conocimiento, en tanto que constituye una práctica científica a la luz de la investigación, se encuentra estrechamente ligada a los procesos de transformación social que emergen como resultado de las prácticas dialécticas entre los sujetos a propósito de los vínculos semánticos como afectivos que los han construido en torno a las historias narrativas de las cuales hacen parte.

**La investigación** como un espacio donde el sujeto se construye, crea y posibilita nuevos significados, a través de procesos discursivos que configuran paradigmas de vida.

### **Principios para la construcción de Conocimiento desde las prácticas comunitarias:**

- \*El grupo comunitario se analiza a sí mismo para orientar su futuro.
- \*El grupo comunitario es responsable de generar sinergias para la autogestión.
- \*Es necesario articular la teoría práctica a fin de alcanzar concepciones válidas para todo el contexto social.
- \*Los profesionales son facilitadores de los procesos de tal forma que sea del grupo comunitario de donde surgen las preguntas, supuestos y estrategias de acción.

**La interacción** diaria que establecen las personas de un colectivo o comunidad se van elaborando conocimientos, que adquieren sentido y fuerza en el mundo intersubjetivo del lenguaje y la palabra hasta alcanzar niveles de apropiación conceptual, pasando a ser parte inherente de las representaciones del saber científico.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CONTINUA

este proceso requiere de un sistema estructurado que permite desde el inicio conocer lo que realmente se requiere y es pertinente para la acción que se está adelantando.

En este sentido es conveniente preguntarse:

1. ¿Qué evaluar?
2. ¿Para qué evaluar?
3. ¿Por qué evaluar?
4. ¿Para qué han de servir los resultados de la evaluación?

La evaluación como técnica investigativa de construcción del conocimiento permite a los sujetos realizar auto reflexiones críticas de las dinámicas intersubjetivas que construyen y reconstruyen en el vivir cotidiano.

Objetivos:

- \*Definición del Objetivo
- \*Construcción de Indicadores y Criterios
- \*Recolección de Evidencias
- \*Toma de Decisiones

## RESUMEN

**Estrategias de intervención en red:** En este entramado construyen y re- construyen su identidad a partir de los atributos que de sí mismos se designa y los que los otros les asignan, dando como resultado la complejidad de la propia existencia, en este ejercicio de convivencia en el cual surge el lenguaje y la narrativa como medio de interacción permanente para establecer y fortalecer los vínculos afectivos y relacionales, se presenta indiscutiblemente una historia discursiva En este relacionarse que se presenta entre los seres humanos, nace la red social como una forma de vínculo que facilita el crecimiento, intercambio e interconexión del saber, sueños, y realidades para satisfacer necesidades y expectativas de orden primario y secundario.

**Primarias:** Según Carlos Sluske citado en: Redes Sociales en el trabajo social estas redes corresponden a la suma de las relaciones que los individuos perciben como significativas y están fundadas en los vínculos personales del individuo.

**Secundarias:** Corresponde a las relaciones del mundo exterior o macro sistema en el cual se desenvuelve el individuo.

**Institucionales:** Este tipo de red NO corresponde al grupo de redes naturales ecológicas, sino que son encaminadas a la realización de acciones para satisfacer necesidades a las que las redes primarias no alcanzan a responder.

Mónica Chadi plantea cinco aspectos básicos para llevar a cabo los procesos de intervención en Red:

- \*Dar prioridad a las relaciones respecto de las personas
- \*Ampliar el campo de observación
- \*Ordenar y activar puentes de comunicación
- \*Diagnostico social de red
- \*Evaluación de los medios

**Estrategias de construcción de conocimientos:** Desde la mirada construccionista es posible comprender la investigación como un espacio donde el sujeto se construye, crea y posibilita nuevos significados, a través de procesos discursivos que configuran paradigmas de vida. Entonces en la interacción diaria que establecen las personas de un colectivo o comunidad se van elaborando conocimientos, que adquieren sentido y fuerza en el mundo intersubjetivo del lenguaje y la palabra hasta alcanzar niveles de apropiación conceptual, pasando a ser parte inherente de las representaciones del saber científico.

En concordancia con Andrés Bonsart se presentan cuatro principios que orientan la práctica de construcción del conocimiento desde el marco comunitario:

- \*El grupo comunitario se analiza a sí mismo para orientar su futuro
- \*El grupo comunitario es responsable de generar sinergias para la autogestión en pro de cambios colectivos y relacionales

\*Es necesario articular la teoría práctica a fin de alcanzar concepciones válidas para todo el contexto social

\*Los profesionales son facilitadores de los procesos de tal forma que sea del grupo comunitario de donde surgen las preguntas, supuestos y estrategias de acción

**Estrategia de evaluación continua:** evaluación es un proceso circular que da inicio desde el momento en el cual se comenta la idea de adelantar procesos de gestión en un área o comunidad determinada; este proceso requiere de un sistema estructurado que permite desde el inicio conocer lo que realmente se requiere y es pertinente para la acción que se está adelantando; La evaluación como técnica investigativa de construcción del conocimiento permite a los sujetos realizar auto reflexiones críticas de las dinámicas intersubjetivas que construyen y reconstruyen en el vivir cotidiano.

La evaluación permanente de los resultados alcanzados puede servir para:

\*Tomar decisiones en relación con los programas y acciones realizadas en un entorno comunitario específico.

\*Realizar cambios y ajustes a los procesos de tal forma que se optimicen los recursos técnicos, financieros y humanos.

\*Desarrollar nuevas propuestas de abordaje a partir de los resultados y hallazgos encontrados durante la implementación de un proyecto.

\*Asegurar la responsabilidad de cada uno de los actores participantes en el proceso de gestión.

\*Definir estrategias responsables y recursos acorde con la dinámica pre existente en el proceso de gestión.

\*Fortalecer la visión institucional.

\*Establecer relaciones de causa - efecto en los procesos adelantados; inferir paradigmas y conocimientos desde el cotidiano.

\*Establecer relaciones y estrategias con otras organizaciones que favorezcan económica y socialmente la implementación del proyecto.

## CONCLUSION

Las estrategias facilitan la mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones ya sean nacionales o extranjeras y con el estado entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo.

A través de s estrategias también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos, también posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones y nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas.



Fuente: [www.expresoblogspot.com](http://www.expresoblogspot.com)