



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CATEDRATICO:

LIC. LILIANA VILLEGAS LOPEZ

ALUMNA:

CECILIA ELIZABETH PEREZ HERRERA

MATERIA:

EVALUACION PSICOLOGIA

TRABAJO:

CUADRO COMPARATIVO

CUATRI:

6TO

PICHUCALCO CHIAPAS A 29 DE JULIO DEL 2020

APLICACIONES

APLICACIONES		
EVALUACIÓN DE ANSIEDAD Y FOBIAS	CONCEPTO Preocupaciones y miedos intensos, excesivos y persistentes sobre situaciones diarias. Interfieren con las actividades diarias, difíciles de controlar, desproporcionados en comparación con el peligro real y duran largo tiempo.	SINTOMAS Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe Aumento del ritmo cardíaco, Respiración acelerada (hiperventilación), Sudoración, Temblores, Sensación de debilidad o cansancio. Problemas para concentrarse o para pensar en otra cosa que no sea la preocupación actual Tener problemas para conciliar el sueño
EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DEPRESIVOS.	CONCEPTO Alteración del humor en la que destaca un ánimo deprimido, falta de energía y/o pérdida de interés, o de la capacidad para disfrutar u obtener placer (anhedonia), que afecta la vida de la persona, durante la mayor parte del día y durante al menos dos semanas.	FACTORES ETIOLÓGICOS BIOLÓGICOS • GENÉTICOS. Los familiares de primer grado presentan una mayor probabilidad de padecer un cuadro depresivo • FACTORES NEUROQUÍMICOS. Los neurotransmisores que más se han relacionado con la depresión son la noradrenalina (NA) y la serotonina (SER).

<p align="center">EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y DE PAREJA.</p>	<p align="center">CONCEPTO</p> <p>Desde un enfoque cognitivo comportamental, el repertorio de conductas que permiten al individuo relacionarse eficazmente con otras personas han sido definidas como habilidades sociales.</p> <p>Estas conductas permiten manifestar actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a una situación, respetando la expresión de esas conductas en los demás. Si bien el enfoque cognitivo comportamental</p>	<p align="center">INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LAS HH SS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Entrevista. • Observación (registros de observación): En situaciones naturales, En situaciones estructuradas. • Escalas de evaluación del comportamiento social. • Técnicas sociométricas.
<p align="center">EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO.</p>	<p align="center">CONCEPTO</p> <p>Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), se caracterizan por alteraciones graves de la conducta alimentaria. Se incluyen dos trastornos específicos: la anorexia nerviosa (AN) y la bulimia nerviosa (BN).</p>	<p align="center">EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA.</p> <p>Está constituida por distintas pruebas que exploran los hábitos alimentarios, pensamientos relacionados con ello y con el cuerpo y psicopatología asociada. Otras se centran en el estudio de la imagen corporal y, finalmente, disponemos de pruebas para valorar la comorbilidad.</p>

<p>EVALUACIÓN DE PROBLEMAS INFANTILES Y ADOLESCENTES.</p>	<p style="text-align: center;">CONCEPTO</p> <p>El proceso de evaluación infanto-juvenil se rige por los mismos principios, métodos y procesos que la evaluación del adulto, sin embargo tiene unas características propias que deben ser consideradas a la hora de conducir dicho proceso.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CLÍNICA INFANTO-JUVENIL</p> <p>Los clínicos utilizan entrevistas con los padres, test, escalas, etc. y según la problemática (pe. Problemas afectivos) entrevistas con el propio niño (Luciano, 1997).</p> <p>Otros profesionales utilizan observaciones realizadas por los padres o el propio niño, y otros una combinación de elementos</p>
<p>EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS</p>	<p style="text-align: center;">CONCEPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación conductual, a diferencia de otros enfoques de evaluación, está especialmente dirigida al tratamiento y al cambio de conducta; toda evaluación conductual conlleva a una intervención con la que se pretende producir cambios en la conducta de una persona. • De esta manera, el proceso evaluativo no finaliza hasta que se han verificado los cambios en la conducta de estudio. 	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL NIVEL DE CONSUMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del problema. • Selección de las conductas meta que requieren modificación. • Selección de las técnicas de intervención pertinentes. • Seguimiento. Valoración de resultados. • Aplicación del tratamiento (procedimiento del cambio)