



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**CATEDRATICO:**

**LIC. LILIANA VILLEGAS LOPEZ**

**ALUMNA:**

**DIANA PAOLA HERNANDEZ CADENA**

**MATERIA:**

**EVALUACION PSICOLOGIA**

**TRABAJO:**

**CUADRO COMPARATIVO**

**CUATRI:**

**6TO**

**PICHUCALCO CHIAPAS A 17 DE JULIO DEL 2020**

## APLICACIONES

<b>APLICACIONES</b>		
<b>EVALUACIÓN DE ANSIEDAD Y FOBIAS</b>	<b>CONCEPTO</b>  Preocupaciones y miedos intensos, excesivos y persistentes sobre situaciones diarias.  Interfieren con las actividades diarias, difíciles de controlar, desproporcionados en comparación con el peligro real y durar largo tiempo.	<b>SINTOMAS</b>  Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe  Aumento del ritmo cardíaco,  Respiración acelerada (hiperventilación), Sudoración, Temblores,  Sensación de debilidad o cansancio.  Problemas para concentrarse o para pensar en otra cosa que no sea la preocupación actual  Tener problemas para conciliar el sueño□
<b>EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DEPRESIVOS.</b>	<b>CONCEPTO</b>  Alteración del humor en la que destaca un ánimo deprimido, falta de energía y/o pérdida de interés, o de la capacidad para disfrutar u obtener placer (anhedonia), que afecta la vida de la persona, durante la mayor parte del día y durante al menos dos semanas.	<b>FACTORES ETIOLOGICOS</b>  <b>BIOLÓGICOS</b>  • <b>GENÉTICOS.</b> Los familiares de primer grado presentan una mayor probabilidad de padecer un cuadro depresivo  • <b>FACTORES NEUROQUÍMICOS.</b> Los neurotransmisores que más se han relacionado Con la depresión son la noradrenalina (NA) y la serotonina (SER).

<p align="center"><b>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y DE PAREJA.</b></p>	<p align="center"><b>CONCEPTO</b></p> <p>Desde un enfoque cognitivo comportamental, el repertorio de conductas que permiten al individuo relacionarse eficazmente con otras personas han sido definidas como habilidades sociales.</p> <p>Estas conductas permiten manifestar actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a una situación, respetando la expresión de esas conductas en los demás. Si bien el enfoque cognitivo comportamental</p>	<p align="center"><b>INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LAS HH SS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Observación (registros de observación): En situaciones naturales, En situaciones estructuradas.</li> <li>• Escalas de evaluación del comportamiento social.</li> <li>• Técnicas sociométricas.</li> </ul>
<p align="center"><b>EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO.</b></p>	<p align="center"><b>CONCEPTO</b></p> <p>Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), se caracterizan por alteraciones graves de la conducta alimentaria. Se incluyen dos trastornos específicos: la anorexia nerviosa (AN) y la bulimia nerviosa (BN).</p>	<p align="center"><b>EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA.</b></p> <p>Está constituida por distintas pruebas que exploran los hábitos alimentarios, pensamientos relacionados con ello y con el cuerpo y psicopatología asociada. Otras se centran en el estudio de la imagen corporal y, finalmente, disponemos de pruebas para valorar la comorbilidad.</p>

<p><b>EVALUACIÓN DE PROBLEMAS INFANTILES Y ADOLESCENTES.</b></p>	<p><b>CONCEPTO</b></p> <p>El proceso de evaluación infanto-juvenil se rige por los mismos principios, métodos y procesos que la evaluación del adulto, sin embargo tiene unas características propias que deben ser consideradas a la hora de conducir dicho proceso.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CLÍNICA INFANTO-JUVENIL</b></p> <p>Los clínicos utilizan entrevistas con los padres, test, escalas, etc. y según la problemática (pe. Problemas afectivos) entrevistas con el propio niño (Luciano, 1997).</p> <p>Otros profesionales utilizan observaciones realizadas por los padres o el propio niño, y otros una combinación de elementos</p>
<p><b>EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS</b></p>	<p><b>CONCEPTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación conductual, a diferencia de otros enfoques de evaluación, está especialmente dirigida al tratamiento y al cambio de conducta; toda evaluación conductual conlleva a una intervención con la que se pretende producir cambios en la conducta de una persona.</li> <li>• De esta manera, el proceso evaluativo no finaliza hasta que se han verificado los cambios en la conducta de estudio.</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL NIVEL DE CONSUMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del problema.</li> <li>• Selección de las conductas meta que requieren modificación.</li> <li>• Selección de las técnicas de intervención pertinentes.</li> <li>• Seguimiento. Valoración de resultados.</li> <li>• Aplicación del tratamiento (procedimiento del cambio)</li> </ul>