



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CATEDRATICO:

LIC. ANTONIO GALERA PEREZ

ALUMNA:

DIANA PAOLA HERNANDEZ CADENA

MATERIA:

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

TRABAJO:

MAPA CONCEPTUAL

CUATRI:

6TO

PICHUCALCO CHIAPAS A 11 DE JULIO DEL 2020

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCIÓN

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados.

SEGÚN SU EXTENSIÓN

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto

SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio.

En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como **HETEROREFERENCIA**