



Catedrático

Lic. Antonio Pérez Galera

Presentado

Amairany de la cruz Vázquez

Tema

Ensayo

Materia

Evolución de aprendizaje

Modalidad *turno*

Semí escolarizado *sábados*

Grado *Grupo*

6to” *A”*

Licenciatura

Psicología general

Funciones de la evaluación y finalidades de la evaluación

La evaluación son técnicas de recolección de datos realizada durante el proceso de aprendizaje de acuerdo a la retroalimentación durante su proceso de aprendizaje y existe una gran variedad de instrumentos para documentar el aprendizaje, junto con las habilidades de los alumnos, es responsabilidad del profesor y de la institución educativa elegir los métodos apropiados para el proceso de evaluación, como su contenido, proceso de respuesta y su estructura interna esto reúne evidencia de lo que los alumnos saben, uno de sus grandes propósitos es realimentar a los estudiantes y utilizar la información para realizar ajustes a la enseñanza, también aumentando su motivación Cabe destacar que una evaluación permite conocer a fondo cuales son las fortalezas y obstáculos de la enseñanza y del aprendizaje

La información que obtengan les permitirá mejorar la realimentación de acuerdo a las necesidades de los alumnos junto con crear oportunidades para que los alumnos logren los objetivos

Para lograr mejores resultados en la evaluación deben crear un ambiente de aprendizaje respetuoso con transmisión clara para un mejor resultado, esto nos ayuda para que el ambiente áulico mas relajado, es importante mencionar nuestros objetivos y metas cuando iniciamos la materia para que los alumnos sepan para donde queremos dirigirlos aparte de la información brindada en su glosario

También ofrece retroalimentación a tiempo y de forma regular adaptándose a las dudas de los alumnos para que previamente sean corregido errores o destacar desempeños y aclaraciones de duda, un punto a favor es cuando el profesor pregunta después de clases pregunta si existen dudas para aclararse al momento

Esto nos favorece el crecimiento personal y fortalecer áreas de oportunidades tanto del profesor como del alumno, se representa de forma escrita y está integrado por una variedad de reactivos denominado objetivo a que solo existe una respuesta correcta para cada uno de los reactivos lo que hace que cuando el evaluador no intervenga en el juicio del resultado

Una de sus características es la validez donde se reúnen la evidencia y la teoría para un análisis de los resultados que arrojan, también encontramos la confiabilidad que hace referencia a la precisión

y permanencia con la que se obtiene los mismos resultados, mencionando también ventajas como las calificaciones unívocos y precisos, lo cual permite que los resultados se obtengan de forma rápida y confiable, y como ya hemos mencionado que medimos el nivel de conocimiento, los reactivos son muestras respectivas y equilibrada de los conocimientos, permite comprobar el desempeño del individuo y del grupo esto lo vuelve un instrumento flexible de elaboración aplicación y análisis de los resultados

No dejemos tras las limitaciones que pueden ser que los alumnos contesten azar, o acertando una respuesta o memorización al momento de responderlas, también tenemos que contar una realimentación respuesta de los resultados a final de la evaluación con el objetivo de corregir dudas y aclaraciones durante la evaluación.